

# DIFERENCIAS EN ANSIEDAD ESCOLAR, AUTOESTIMA Y PERFECCIONISMO EN FUNCIÓN DEL NIVEL ESCOLAR Y EL SEXO EN ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Differences in school anxiety, self-esteem and perfectionism according to school level and sex in Chilean primary school students

**Nelly Lagos San Martín** | Universidad del Bío-Bío, Chile  
[nlagos@ubiobio.cl](mailto:nlagos@ubiobio.cl)

**Maritza Palma Luengo** | Universidad del Bío-Bío, Chile  
[mpalma@ubiobio.cl](mailto:mpalma@ubiobio.cl)

**RESUMEN:** Este estudio se realiza con el objetivo de analizar la ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo que presentan los niños de educación primaria y así establecer diferencias respecto del sexo y el nivel escolar. Participaron 498 estudiantes de 5 y 6° año básico, pertenecientes a 7 centros educacionales de la Región de Ñuble, Chile. La ansiedad escolar fue evaluada con el Visual Analogue Scale for Anxiety-Revised (VAAR). La autoestima se evaluó con el Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (AE-P) y el perfeccionismo con la versión española de la Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS). Respecto del nivel escolar se observan diferencias estadísticas en ansiedad ante la ejecución, cuyas puntuaciones son más altas en los niños de 5° año, en el factor III de autoestima a favor de los niños de 6° año y en perfeccionismo en la puntuación total en la que los niños de 6° presentan puntuaciones más altas. Del mismo modo, los resultados en función del sexo indican que en Perfeccionismo Auto-Orientado a Críticas y la puntuación total de perfeccionismo los niños presentan puntuaciones estadísticamente significativas más altas que las niñas. Estos resultados reflejan la complejidad de las variables medidas y permiten proyectar intervenciones psicoeducativas situadas y contextualizadas.

**PALABRAS CLAVE:** ansiedad escolar, autoestima, perfeccionismo, sexo, nivel escolar

**ABSTRACT:** This study is carried out with the aim of analyzing the school anxiety, self-esteem and perfectionism shown by primary education children, establishing differences regarding gender and school level. The participants were 498 students of 5th and 6th grade belonging to 7 educational centers from Ñuble Region, Chile. School anxiety was evaluated with the Visual Analogue Scale for Anxiety-Revised (VAAR). Self-esteem was evaluated with the Self-Esteem Inventory for Primary Education (SEI-P) and perfectionism with the Spanish version of the Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS). Regarding the school level, there are statistical differences in anxiety levels, the scores are higher in the children of the 5th grade, but in the III domain of self-esteem and considering the total score of perfectionism, students from 6th grade obtain higher scores. Similarly, the results based on gender indicate that in terms of Critical Self-Oriented Perfectionism and the total perfectionism, boys obtain statistically significant higher scores than girls. These results reflect the complexity of the measured variables and allow to project situated and contextualized psychoeducational interventions.

**KEYWORDS:** school anxiety, self-esteem, perfectionism, gender, school level

## INTRODUCCIÓN

Entre los factores relacionados con el ajuste psicológico de niños y adolescentes, se encuentran constructos como la ansiedad escolar, la autoestima y el perfeccionismo. En este sentido, la autoestima constituye una dimensión básica del funcionamiento humano y fundamental para el bienestar emocional y la adaptación social (Haeussler y Milicic, 2014; Rentzsch, Wenzler y Schütz, 2016). Por su parte, la respuesta ansiosa puede actuar como una barrera importante para el desarrollo personal, social e incluso académico de niños y adolescentes (Terry, 1998). Este estudio también ha considerado el perfeccionismo como rasgo de personalidad complejo, aunque relativamente estable a lo largo de los años.

A pesar de que estas variables son elementos claves para el desarrollo personal de los niños, lo cierto es que puede señalarse que existe poca literatura en Chile, que caracterice la población infantil. Concordando con ello, el Ministerio de Educación (2013) ha señalado la importancia del desarrollo personal y social de los estudiantes, pese a ello, la formación en la escuela por lo general queda relegada solo al ámbito cognitivo (Mena, Romagnoli y Valdés, 2009). Por lo anterior, resulta de vital importancia que la modalidad de la investigación se centre en recoger información sobre niños y adolescentes, con la finalidad de repensar intervenciones psicoeducativas y contribuir con una visión situada y contextualizada.

### **Ansiedad escolar**

La ansiedad escolar se entiende como un conjunto de síntomas agrupados en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras, que son emitidas por un individuo ante situaciones escolares que son percibidas como amenazantes y/o peligrosas (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008). Estas reacciones generan un estado emocional desagradable, muy superior al percibido ante otras emociones como la ira, la tristeza o el estado de euforia (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo, Marzo y Estévez, 2011).

La ansiedad depende del concepto que el alumno tiene de las demandas escolares y su capacidad de comprensión y control que encuentra en sí mismo para hacerles frente. Así cuando el estudiante enfrenta situaciones académicas cuyas exigencias superan sus propios medios, estas resultan suficientes para justificar el rechazo a la escuela (Jadue, 2001).

De acuerdo con las diferencias existentes en la manifestación de este trastorno, numerosos estudios demuestran que las niñas, independientemente del grupo de edad al que pertenezcan, manifiestan mayores niveles de ansiedad escolar que los niños. Una de las hipótesis que se plantea al respecto es una hipótesis biológica, basada en las diferencias genéticas. La segunda es de carácter sociocultural, estableciendo que las diferencias entre niños y niñas en la manifestación de ansiedad, corresponde al resultado de los distintos patrones de socialización desarrollados con ambos sexos. Por último, se menciona la hipótesis psicológica, que alude a variables psicológicas (mayores índices de depresión o de

trastornos psicológicos) como principales causas de las diferencias entre ambos sexos (Gómez et al., 2017).

Diferentes estudios destacan que existen momentos en los que los niños podrían presentar ansiedad de forma más acentuada, por ejemplo, entre los 5 y 6 años, con el inicio de la escolaridad (Fremont, 2003; Heyne, King, Tongue y Cooper, 2001). Más tarde, entre los 10 y los 12 años, generalmente coincidente con el paso de la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria (Fremont, 2003; García-Fernández et al., 2010; Isolan et al., 2011; Leikanger et al., 2012; Nelemans et al., 2014; Orgilés et al., 2008). Luego, entre los 15 y los 17 años, coincidiendo con el final de la adolescencia (García-Fernández, Martínez-Monteagudo e Inglés, 2011).

De acuerdo con los antecedentes antes mencionados se espera encontrar 1) diferencias estadísticamente significativas en ansiedad escolar en relación al sexo y 2) diferencias significativas en ansiedad escolar en relación al nivel escolar.

## **Autoestima**

En relación con la Autoestima, es importante señalar que existe escasa literatura en el contexto escolar chileno, que aborde las divergencias de su desarrollo, asociadas al nivel de escolaridad y género, a fin de comprender la construcción de una autoestima positiva tanto para hombres como para mujeres. Destacando que la importancia de la etapa escolar, previo a la entrada a la Educación Media, se describe como un momento privilegiado para la construcción de la identidad y la autoestima (Haeussler y Milicic, 2014).

Se ha demostrado que la autoestima es una de las funciones más importantes de la personalidad, de la motivación, del comportamiento y del desarrollo de la salud mental (Dörr, 2005; Zarza, 1994). El concepto de sí mismo incide en las conductas, sentimientos y motivaciones de la persona y por esta razón evoluciona como una dimensión importante de la personalidad durante toda la vida (Zegers, 1981).

La autoestima positiva se encuentra vinculada al sentirse querido, acompañado y ser importante para otros y para sí mismo (Milicic, 2015). Esta no sólo es vista como una característica básica de la salud mental, sino también como un factor protector que contribuye a una mejor salud a través de su función amortiguadora de experiencias negativas (Marchant, 2017). Sin embargo, a medida que los niños crecen, la autoestima se vuelve más compleja al ser influenciada por más factores como la evaluación de los pares, el rendimiento académico, la apariencia física, las normas sociales, las expectativas de los padres, entre otros, y como consecuencia, la autoestima tendería a disminuir (Cantero et al., 2016). La idea acerca de la existencia de un cambio evolutivo en la variable de autoestima, obedecería a aspectos de tipo madurativo y experiencial. De esta manera, el efecto de la entrada de los estudiantes en la pubertad y la adolescencia, entre los 11 y 13 años, coincidiría con los niveles en los que la autoestima comienza a descender (6° a 8° básico) (Cantero et al., 2016). Durante este período, la percepción de ser atractivo físicamente para los otros, se

reconoce como factor determinante de la autoestima global (Von Soest et al., 2015). Durante la adolescencia, los altos niveles de autoestima se asocian con relaciones interpersonales de calidad como factor protector (Bi, Ma, Yuan y Zhang, 2016) y la baja autoestima es frecuentemente mencionada como predictor de conductas de riesgo (Florenzano y Valdés, 2013). Mientras que, hacia la pubertad, la autoestima de los hombres sería más elevada que la de las mujeres e iría aumentando hacia la edad adulta (Marchant et al, 2017).

También, algunos estudios han señalado que los alumnos con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores logros escolares que aquellos con autoestima baja, expectativas escasas y una motivación extrínseca para el estudio (Haeussler y Milicic 1995).

Un estudio realizado en Chile (Ramírez, Duarte y Muñoz, 2005) indica que la autoestima de alumnos de 5° básico, procedentes de escuelas municipales, se encuentra en un rango de desarrollo medio. Marchant, Milicic y Álamos (2013), evaluaron la autoestima de estudiantes de 3° a 8° básico de colegios subvencionados con altos índices de vulnerabilidad económica, en él se encontró que los niños presentaban una autoestima muy baja. Una primera aproximación a la autoestima indicaría que, al fin de la enseñanza básica, disminuye ya que los jóvenes comienzan a tomar mayor conciencia de las limitaciones personales y del entorno que condicionan las opciones futuras (Marchant, Milicic y Pino, 2013).

## **Perfeccionismo**

A la fecha no existe una definición de perfeccionismo unánimemente aceptada, aunque originalmente se consideró como un constructo unidimensional (Burns, 1980. Garner et al., 1983), después de los años 90, varios autores coinciden en un modelo teórico multidimensional (cuyos componentes son tanto personales como sociales), no solo en adultos, sino también en niños (Frost et al., 1993; Hewitt y Flett, 1991). Tampoco existe acuerdo acerca de la naturaleza adaptativa o desadaptativa (Vicent, 2017), aunque entre los aspectos adaptativos destaca el interés por la superación personal, la búsqueda de metas elevadas, el esfuerzo para el logro, la organización, la puntualidad, el orden, etc. (Egan, Wade y Shaffan, 2011; Sastre-Riba, 2012; Scappatura, Arana, Elizathe y Rutzstein, 2011). Esta dimensión adaptativa del perfeccionismo se ha visto asociada a la satisfacción personal y a una mejor autoestima (Scappatura, Arana, Elizathe y Rutzstein, 2011; Stoeber y Otto, 2006) y a estrategias de afrontamiento más adecuadas (Sastre-Riba, 2012). También se ha asociado con una alta capacidad intelectual, buenas calificaciones, creatividad, a un alto estándar de rendimiento y planificación profesional (Sastre-Riba, 2012; Stoeber, Mutinelli y Corr, 2016).

En tanto que, el perfeccionismo desadaptativo implica una actitud de autocrítica desmedida, con tendencia a la preocupación excesiva por los errores, pensamiento dicotómico (todo o nada), intolerancia al fracaso, inseguridad en relación a los logros personales y autodepreciación cuando éstos no son alcanzados (Damian et al., 2013; Herman et al., 2013; Sherry, Stoeber y Ramasubbu, 2016).

En resumen, la disposición perfeccionista según Flett et al., (2016), se ha caracterizado por dos componentes: 1) el establecimiento de elevados estándares o metas (esfuerzos perfeccionistas) y 2) la tendencia a preocuparse de forma excesiva por las evaluaciones (preocupaciones perfeccionistas). Estos autores, conceptualizaron el perfeccionismo infantil en base a dos dimensiones denominadas Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) y Perfeccionismo Auto-Orientado (PAO). El PSP es una faceta de carácter interpersonal que capta la tendencia a considerar que el entorno es demandante de perfeccionismo. Mientras que, el PAO es una dimensión de naturaleza intrapersonal que se define como la motivación por ser perfeccionista y la tendencia a auto-juzgarse duramente y a ser altamente autocrítico con los errores cometidos. Sin embargo, la estructura factorial de la CAPS ha generado controversia por diversos los autores (McCreary, Joiner, Schmidt y Ialongo, 2004; Nobel, Manassis, Wilansky-Traynor, 2012; O'Connor, Dixon y Rasmussen, 2009; Vicent, Inglés, San Martín, González y García Fernández, 2017), quienes consideran más apropiado diferenciar, dentro del PAO, la faceta autocrítica (Perfeccionismo Auto-Orientado Críticas; PAO-C) de los esfuerzos por alcanzar la perfección (Perfeccionismo Auto-Orientado Esfuerzos; PAO-E).

Existe evidencia de algunas investigaciones que no encontraron diferencias significativas en función del sexo en PAO y PSP (Flett et al., 1998; Hankin et al., 1997; Dykstra, 2006). Contrariamente, Dunn et al (2005) informaron que los hombres puntuaron más alto en PAO enfocado específicamente al deporte. Del mismo modo, Hewitt y Flett (1991), empleando una muestra de 156 estudiantes universitarios canadienses con una media de edad de 21 años, encontraron que el PAO fue significativamente superior en los hombres que en las mujeres. No obstante, los autores Saboonchi y Lundh (2003), indicaron que, en una muestra de mujeres, tanto el PAO como el PSP se asociaron con más problemas psicológicos. Contrariamente, Pamies y Quiles (2014) señalan en una muestra de 2142 adolescentes españoles (M edad 13.96; DE =1.34), diferencias entre hombres y mujeres en la dimensión PAO, siendo significativamente más altos los niveles en la muestra masculina.

En síntesis, no parece existir un consenso respecto a la forma en que las dimensiones PSP y PAO difieren en función del sexo y la edad (Vicent, Aparisi-Flores, Inglés, Gómez-Núñez, Fernández, Aparisi, 2017). Por otra parte, no existen estudios previos que consideren las dimensiones PAO-C y PAO-E como dimensiones diferenciadas entre sí. Asimismo, se desconocen estudios previos que hayan abordado el perfeccionismo en función del sexo y nivel escolar en una población chilena.

## **MÉTODO**

El estudio presenta un diseño cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La asignación de sujetos fue por conveniencia, en establecimientos educacionales que facilitaron la aplicación de instrumentos.

## Participantes

Participaron 498 estudiantes, de 5 y 6° año básico, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 15 años (media  $M=12.5$ ,  $DS=2,2$ ) de 7 centros educacionales pertenecientes a dos comunas de la región de Ñuble, Chile.

## Instrumentos

Los instrumentos que fueron utilizados para medir el nivel de ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo fueron los siguientes:

- 1) *Visual Analogue Scale for Anxiety-Revised* (VAA-R; Bernstein y Garfinkel, 1992). Este instrumento contiene 11 situaciones que pueden provocar ansiedad escolar, ubicadas en la parte superior de una línea horizontal en las que el sujeto debe marcar su posición frente a cada situación presentada. Éstas van acompañadas de imágenes de rostros con expresiones diferentes (0 = tranquilo, 10 = nervioso). El instrumento evalúa 3 factores: Ansiedad anticipatoria (ANS\_ANT), Ansiedad de ejecución en la escuela (ANS\_EJEC); Ansiedad general (ANS\_GRAL).
- 2) A-EP o Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (Ramos et al., 2006). El instrumento consta de un total de 17 ítems con tres alternativas de respuesta: Si, No y A veces que se puntúan con valores de cero a dos. Contiene cuatro preguntas que están formuladas en forma inversa, es decir que puntúan como correctas las respuestas negativas. El instrumento evalúa 5 factores (F1, F2, F3, F4, F5)
- 3) *Child and Adolescent Perfectionism Scale* (CAPS; Flett et al., 2000). El CAPS, se compone de 22 ítems distribuidos en tres dimensiones del perfeccionismo (Perfeccionismo Auto-Orientado al esfuerzo (PAO-E); Auto Orientado a Críticas (PAO-C)) y Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP)) en niños y adolescentes. Los ítems se responden a través de una escala tipo Likert de 5 puntos. Se ha encontrado un coeficiente de confiabilidad para este estudio de .89 para la puntuación total y de .72 y .79 para sus dimensiones.

## Análisis de datos

La codificación y tratamiento de los datos se llevó a cabo mediante el paquete estadístico SPSS 23.0 para Windows. Se realizaron análisis descriptivos y comparativos; de estos últimos se comparó por curso académico y por sexo mediante la prueba t para la igualdad de medias, se realizaron análisis comparativos entre los grupos por curso académico y por sexo. De acuerdo a estos resultados, se computaron, las medias aritméticas y desvíos estándar de las dimensiones o de la escala completa, para cada grupo de niños.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan las puntuaciones de las dimensiones de Ansiedad, de Autoestima y de Perfeccionismo de los estudiantes de 5° y 6° año básico, siendo posible observar diferencias estadísticamente significativas en la dimensión Ansiedad ante la Ejecución en relación con el curso académico, con una Media más alta en 5° año. Además, se observan diferencias en el factor III de autoestima a favor de los estudiantes de 5° año y en Perfeccionismo, cuyas puntuaciones más altas se encuentran en los estudiantes de 6° año.

Tabla 1. Puntuaciones de ansiedad, autoestima y perfeccionamiento por curso académico

		5°		6°		SIGNIFICACIÓN	
		M	DE	M	DE	t	p
ANSIEDAD	ANS_ANT	12.7	9.8	11.0	9.7	0.4	0.50
	ANS_EJEC	12.9	6.0	11.1	6.5	5.6	0.00
	ANS_GRAL	8.3	6.6	6.9	6.5	1.1	0.33
	VAAR	34.5	16.9	30.5	17.9	3.9	0.14
AUTOESTIMA	F1	3.7	1.8	3.6	1.7	0.1	0.43
	F2	3.7	2.3	4.1	2.1	3.5	0.10
	F3	2.8	1.5	2.9	1.3	8.4	0.00
	F4	7.5	2.3	7.5	2.1	2.8	0.12
	F5	6.3	2.2	6.7	1.9	3.4	0.13
	TOT	24.1	8.1	24.8	6.7	1.9	0.91
PERFECCIONISMO	PAO_E	14.5	0.3	15.5	0.3	0.9	0.34
	PAO_C	9.4	0.3	10.2	0.3	0.4	0.90
	PSP	16.0	0.5	18.1	0.5	0.4	0.55
	CAPS	47.4	15.2	51.7	16.0	0.2	0.03

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2 se presentan las puntuaciones de las dimensiones de Ansiedad, de Autoestima y de Perfeccionismo en relación al sexo. Estos datos muestran diferencias significativas respecto del sexo en el PAO-C y en la puntuación total del CAPS.

Tabla 2. Puntuaciones de ansiedad, autoestima y perfeccionamiento por sexo

		NIÑOS		NIÑAS		SIGNIFICACIÓN	
		M	DE	M	DE	t	p
ANSIEDAD	ANS_ANT	12.1	9.9	11.4	9.8	0.1	0.81
	ANS_EJEC	11.7	6.4	12.2	6.2	0.4	0.52
	ANS_GRAL	7.7	6.8	7.2	6.4	0.5	0.40
	VAAR	32.4	18.0	32.2	17.2	0.3	0.34
AUTOESTIMA	F1	3.7	1.8	3.5	1.7	0.9	0.75
	F2	3.8	2.2	4.1	2.2	0.8	0.74
	F3	2.7	1.4	3.0	1.4	2.2	0.16
	F4	7.5	2.3	7.6	2.1	1.6	0.20
	F5	6.5	2.1	6.5	2.0	0.7	0.41
	TOT	24.6	7.6	24.5	7.2	0.5	0.92
PERFECCIONISMO	PAO_E	15.4	5.0	14.7	5.1	0.9	0.35
	PAO_C	9.9	5.1	9.7	5.0	8.6	0.00
	PSP	18.4	7.0	15.8	7.7	0.3	0.53
	CAPS	51.9	15.1	47.7	16.1	1.9	0.01

Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

Como se ha mencionado, existe una necesidad de ampliar la investigación en ansiedad escolar y otras variables psicoeducativas (Martínez-Monteagudo et al., 2011). Por ello, aquí se han explorado los niveles de ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo. Respecto de

la ansiedad escolar y las diferencias en función del sexo, diferentes estudios señalan que son las chicas quienes presentan mayores niveles de ansiedad ante las diversas situaciones escolares (García-Fernández et al. 2010; Leikanger, Ingul y Larsson, 2012; Lowe, Grumbein y Raad, 2011). En relación con la autoestima, los resultados del presente estudio no coinciden con lo señalado por Marchant et al (2017), ya que estos autores plantean que existen diferencias entre niños y niñas, estableciendo que los niños presentan mayores niveles de autoestima. En ambos casos, los autores postulan que serían los patrones de crianza los que estarían a la base de estos resultados y por tanto los hallazgos encontrados aquí, podrían deberse a pautas de crianza más equitativas en la formación de niños y niñas.

Finalmente, es posible indicar que en lo relativo a las variaciones de perfeccionismo en función del género de los participantes, hubo diferencias significativas para los niños respecto de las niñas, en perfeccionismo orientado a críticas (PAO-C), resultados concordantes con los encontrados en algunos estudios (Elizathe, Murawski, Custodio y Rutzstein, 2012; Lozano Fernández et al., 2012, Oros, 2016).

En relación al análisis de perfeccionismo se observó que el perfeccionismo orientado a esfuerzo (PAO-E) y socialmente prescrito (PSP) son los factores que presentarían mayor desarrollo en los estudiantes que participaron del estudio, es decir, por un lado, se auto exigen conductas relacionadas con el compromiso o esfuerzo ante las tareas. Del mismo modo, se caracterizan por un alto PSP, y con ello se presenta la tendencia a culpar a los demás de la humillación que supone no poder alcanzar las metas perfeccionistas.

## **CONCLUSIONES**

Siendo este un estudio preliminar, se proyecta realizar análisis futuros con una mayor cantidad de sujetos, que permitan visualizar con mayor profundidad las diferencias aquí encontradas. Esto porque resulta importante ampliar los estudios sobre éstas variables socioemocionales que ayuden a perfilar propuestas ajustadas a los requerimientos contextuales.

Resulta además importante reafirmar, a partir de este estudio, la importancia que tienen las variables emocionales en el proceso educativo, puesto que atender el desarrollo de estas habilidades favorece el éxito de actividades de pensamiento, que usualmente se les considera habilidades cognitivas y que ocupan el foco de atención en los centros educativos. Al respecto, la literatura concuerda en que para obtener mejores resultados educativos, se deben identificar y promover las habilidades precursoras en etapas tempranas del desarrollo.



## AGRADECIMIENTOS

Esta investigación se ha realizado gracias al aporte del Fondo de Grupos de investigación de la Universidad del Bío-Bío, cód. GI 160823 EF de la Dirección de Investigación UBB

## REFERENCIAS

- Bernstein, G.A. y Garfinkel B.D., (1992). The Visual Analogue Scale for Anxiety- Revised: Psychometric properties. *Journal of Anxiety Disorders*, 6, 223-239
- Bi, Y., Ma, L., Yuan F., y Zhang, B. (2016). Self-Esteem, Perceived Stress, and Gender During Adolescence: Interactive Links to Different Types of Interpersonal Relationships. *Journal Psychology*, 150(1), 36-57
- Cantero, M. J., Alfonso-Benlliure, V. y Melero, R. (2016). Creativity in middle childhood: influence of perceived maternal sensitivity, self-esteem, and shyness. *Creativity Research Journal*, 28(1), 105-113. <https://doi.org/10.1080/10400419.2016.1125246>
- Damian, L.E., Stoeber, J., Negru, O. y Baban, A. (2013). On the development of perfectionism in adolescence: perceived parental expectations predict longitudinal increases in socially prescribed perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 55, 688-693. doi:10.1016/j.paid.2013.05.021.
- Dörr, A. (2005). Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico (tesis para optar al grado de Magíster en Clínica Infanto Juvenil). Universidad De Chile
- Egan, S. J., Wade, T. D. y Shaffan, R. (2011). Perfectionism as a transdiagnostic process: a clinical review. *Clinical Psychology Review*, 31(2), 203-212
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Boucher, D. J., Davidson, L. A. y Munro, Y., (2000). The Child-Adolescent Perfectionism Scale: Development, validation, and association with adjustment. Unpublished manuscript, York University, Toronto, Ontario, Canada
- Flett, G.L., Hewitt, P.L., Besser, A., Su, C., Vaillancourt, T., Boucher, D... Gale, O. (2016). The child-adolescent perfectionism scale: development, psychometric properties, and associations with stress, distress, and psychiatric symptoms. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(7), 634-652. doi:10.1177/0734282916651381
- Florenzano, R. y Valdés, M. (2013). El adolescente y sus conductas de riesgo. Santiago de Chile: Ediciones UC
- Fremont, W. P. (2003). School refusal in children and adolescents. *American Family Physician*, 68(8), 1555-1560.
- Frost, R. O., Heimberg, R. G., Holt, C. S., Mattia, J. I. y Neubauer, A. L. (1993). A comparison of two measures of perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 14, 119-126.

- García-Fernández, J. M., Espada, J. P., Orgilés, M. y Méndez, X. (2010). Psychometric properties of the School Fears Survey Scale for preadolescents (SFSS-II). *Psicothema*, 22(3), 502-508.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de educación secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Martínez-Monteagudo, M.C. y Redondo, J. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Behavioral Psychology*, 16, 413-437.
- García-Fernández, J.M., Martínez-Monteagudo, M. C. e Inglés, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76.
- Garner, D.M., Olmsted, M.P. y Polivi, J. (1983). Development and validation of a multidimensional Eating Disorder Inventory for anorexia nervosa and bulimia. *International Journal of Eating Disorders*, 2(2), 15-33.
- Gómez-Núñez, M.I., Aparisi-Flores, M.P., Vicent, M., Aparisi-Sierra, D., Fernández-Sogorb, A., J. e Inglés, C. (2017). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y del curso académico en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 51-60.
- González, A., Gómez, M. y Conejeros, M. (2017). Caracterización del Perfeccionismo en Estudiantes con Alta Capacidad: Un Estudio de casos exploratorio. *Revista de Psicología*, 35(2), 575-604.
- Haeussler, I. M. y Milicic, N. (2014) Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima. Santiago: Catalonia.
- Herman, K. C., Wang, K., Trotter, R., Reinke, W. M. y Ialongo, N. (2013). Developmental trajectories of maladaptive perfectionism among African American adolescents. *Child Development*, 84(5), 1633-1650. doi:10.1111/cdev.12078
- Hewitt, P. L. y Flett, G. L. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 456-470. doi: 10.1037/0022-3514.60.3.456
- Heyne, D., King, N. J., Tonge, B. y Cooper, H. (2001). School refusal: Epidemiology and management. *Pediatric Drugs*, 3, 719-732
- Isolan, L., Salum, G. A., Osowski, A. T., Amaro, E. y Manfro, G. G. (2011). Psychometric properties of the screen for child anxiety related emotional disorders (SCARED) in brazilian children and adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 25(5), 741-748. doi: 10.1016/j.janxdis.2011.03.015.
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*, 27, 111-118

- Leikanger, Ingul y Larsson, (2012). Sex and age-related anxiety in a community sample of Norwegian adolescents. *Scandinavian Journal of Psychology*, 53(2),150-7
- Marchant, Milicic y Álamos, (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186
- Marchant, O, T, Milicic M., N. y Pino G., M.J. (2017). La Autoestima en Alumnos de 3º a 8º Básico. Una Mirada por Nivel de Escolaridad y Género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 111-125
- McCreary, B. T., Joiner, T. E., Schmidt, N. B. y Jalongo, N. S. (2004). The structure and correlates of perfectionism in African American children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 33(2), 313-324. doi:10.1207/s15374424jccp3302\_13
- Mena Edwards, M. I., Romagnoli Espinosa, C. y Valdés Mena, A., (2009), El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3), 1-20.
- Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familiar imprescindible. Recuperado de <http://www.valorasuc.cl/>
- Ministerio de Educación MINEDUC (2013). Bases Curriculares Orientación 1° a 6° año Básico. Disponible en <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-21299.html>
- Nelemans, S. A., Hale III, W. W., Branje, S. J., Raaijmakers, Q. A., Frijns, T., Van Lier, P.A. y Meeus, W.H. (2014). Heterogeneity in development of adolescent anxiety disorder symptoms in an 8-year longitudinal community study. *Development and Psychopathology*, 26, 181-202
- Nobel, R. J., Manassis, K. y Wilansky-Traynor, P. (2012). The role of perfectionism in relation to an intervention to reduce anxious and depressive symptoms in children. *Journal of Rational & Emotive & Cognitive Behavior Therapy*, 30, 77-90
- O'Connor, R. C., Dixon, D. y Rasmussen, S. (2009). The structure and temporal stability of the Child and Adolescent Perfectionism Scale. *Psychological Assessment*, 21(3), 437-443. doi:10.1037/a0016264
- Orgilés, M., Espada, J. P. y Méndez, F. X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20, 383-388.
- Pamies, L. y Quiles, Y. (2014). Perfeccionismo y factores de riesgo para el desarrollo de trastornos alimentarios en adolescentes españoles de ambos géneros. *Anales de Psicología*, 30(2), 620626. doi:10.6018/analesps.30.2.158441
- Ramírez, P, Duarte, J. y Muñoz, R. (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico en una escuela de alto riesgo. *Anales de Psicología*, 21(1), 102-115.

- Ramos, AI, Giménez, MA, Muñoz-Adell, y Lapaz, E. (2006) Prueba de Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria—A EP-. Madrid: TEA Ediciones.
- Rentzsch, K., Wenzler, M. P. y Schütz, A. (2016). The structure of multidimensional self-esteem across age and gender. *Personality and Individual Differences*, 88, 139-147. doi:10.1016/j.paid.2015.09.012
- Sastre-Riba, S. (2012). Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. *Revista de Neurología*, 54, 21-29.
- Scappatura, M. L., Arana, F. G., Elizathe, L. y Rutzstein, G. (2011). Perfeccionismo adaptativo y desadaptativo en trastornos alimentarios: Un estudio de revisión. *Anuario de Investigaciones*, 17, 81-88.
- Sherry, S. B., Stoeber, J. y Ramasubbu, C. (2016). Perfectionism explains variance in self-defeating behaviors beyond self-criticism: Evidence from a cross-national sample. *Personality and Individual Differences*, 95, 196-199 <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.059>
- Steinhausen, H. C., Müller, N. y Winkler, C., (2008). Frequency, stability and differentiation of self-reported school fear and truancy in a community sample. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 2-17 doi: 10.1186/1753-2000-2-17.
- Stoeber, J. y Otto, K. (2006). Positive conceptions of perfectionism: Approaches, evidence, challenges. *Personality and Social Psychology Review*, 10, 295-319.
- Stoeber, J., Mutinelli, S. y Corr P., (2016). Perfectionism in students and positive career planning attitudes. *Personality and Individual Difference*, 97, 256-259.
- Swartz, K., Reyns, B. W., Henson, B. y Wilcox, P. (2011). Fear of in-school victimization: Contextual, gendered, and developmental considerations. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 9(1), 59-78.
- Terry, P. (1998). Do schools make students fearful and phobic? *Journal for a Just and Caring Education*, 4, 193-211
- Vicent, M. (2017). Estudio del perfeccionismo y su relación con variables psicoeducativas en la infancia tardía (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Vicent, M., Aparicio-Flores, M.P., Inglés, C.J., Gómez-Núñez, M<sup>a</sup> I., Fernández-Sogorb, A., Aparisi-Sierra, D., (2017). Perfeccionismo infantil: diferencias en función del sexo y la edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (1), 15-24.
- Vicent, M., Cándido, Inglés, J., Sanmartín, R., González C., García-Fernández, J.M. (2017). Perfectionism and aggression: Identifying risk profiles in children. *Personality and Individual Differences*. 112, 106-112

- Von Soest, T., Wichstrøm, L. y Kvalem, I. L. (2015). The development of global and domain-specific self-esteem from age 13 to 31. *Journal of Personality and Social Psychology*, 110(4), 592-608. <https://doi.org/10.1037/pspp0000060>
- Zarza, C. (1994). Autoconcepto y ambiente familiar en menores internados por conducta antisocial en la Escuela de Rehabilitación Para Menores del Estado de México (tesis inédita de licenciatura) U.A.E.M, México.
- Zegers, B. (1981). Proposición de un Modelo Analítico de la Psicología del Concepto de sí mismo. (tesis doctoral inédita). Pontificia Universidad Católica de Chile.