

EDITORIAL

El acto educativo representa hoy un proceso complejo, pues propugna por atender las necesidades de conocimiento de la población estudiantil, de manera que logren adecuarse a los desafíos de la sociedad. Sin embargo, debe considerar, que la sociedad ha ido variando sus valores y epistemologías, generando una cultura más abierta a la diversidad, la equidad, la globalización, la sustentabilidad y los derechos humanos.

Estos requerimientos socioculturales no siempre son recogidos en forma adecuada por los docentes y los sistemas educativos, tanto a nivel escolar como de formación superior, y ello se puede explicar por variados factores, entre los que se cuenta la resistencia al cambio. Sin embargo, el acto educativo, considerado de forma tradicional, como enseñar una materia a estudiantes con capacidades y motivación adecuadas para recibir dicha información, con valores y conductas pertinentes para alcanzar los logros académicos, es una realidad que, en muchos contextos, está resultando cada vez más lejana y difícil.

Una manera de comenzar a aceptar este cambio urgente y necesario, es aceptar la naturaleza esencial del acto educativo, un compromiso entre seres humanos; y por ello, se debe rescatar lo más básico de este ser humano, una persona con diversas motivaciones y características, que es actor de su medio, de su comunidad y del mundo, gracias a la tecnología.

Este tercer número explora estas características de la diversidad, de la necesidad adaptativa, de la interrelación comunitaria y tecnológica de este ser humano. En nuestra sección Investigaciones, presentamos artículos que han indagado científicamente algunas características del ser humano que apoyan el proceso de enseñar y aprender. Una de ellas analiza las investigaciones realizadas en torno a la conducta adaptativa de niños y niñas chilenos/as, señalando fortalezas y debilidades de las propuestas que han sido utilizadas para evaluar y apoyar el desarrollo de la conducta adaptativa. Un segundo artículo plantea la utilización de estrategias para fortalecer la motivación y el autoconocimiento de estudiantes universitarios, a través de la evaluación de estas variables, así como la implementación de una actividad de investigación-acción, generando un modelo innovador y necesario de investigación educativa. El tercer artículo de investigación presenta asimismo un trabajo realizado con estudiantes del sistema escolar, en el que se analizan las conductas comunicativas que generan a través de la red social Facebook, donde se plantea cómo, a pesar de la impersonalidad y lejanía del contacto por vías digitales, no se pierde la recurrencia a factores emocionales y de interacción social. Finalmente se presenta una investigación que muestra las percepciones de la relación entre familia y escuela, de parte de apoderados/as y docentes de un establecimiento escolar, a través de un estudio etnográfico.

Por otra parte, en nuestra sección de Reflexiones pedagógicas y/o académicas, presentamos cinco artículos alineados en torno a dos grandes temáticas; una de ellas, orientada a propuestas teóricas que promuevan el desarrollo de prácticas pedagógicas que logren apoyar la diversidad del aprendizaje, mientras que la otra, está centrada en el análisis teórico de las influencias del contexto, así como de las políticas educativas en el proceso educativo. En la primera temática, encontramos la propuesta de un Programa de buenas prácticas TIC

en personas con Trastorno del Espectro Autista, que ofrece actividades para que niños, niñas y jóvenes con dicha condición, logren fortalecer el ámbito comunicacional y social dentro de la escuela. El segundo escrito en esta línea temática presenta un análisis sobre cómo la inteligencia emocional es una herramienta clave para que los estudiantes logren éxito académico, señalando la necesidad de derribar el mito de que emoción y cognición son enemigas en el aula. El tercer escrito, señala una propuesta para desarrollar la resiliencia en niños y niñas de educación primaria, con acciones para fortalecer el bienestar social y emocional de los estudiantes, e indicaciones sobre cómo el docente puede usar estas estrategias.

La segunda temática abordada en la sección de reflexiones, que alude a factores contextuales y políticos incidentes en el proceso educativo, presenta primero, un análisis sobre la política de subvención escolar preferencia, planteando desde la perspectiva socio-crítica, sobre la manera en que este cuerpo político-legal ha influido las formas de interacción y participación de los actores de la comunidad escolar. Finalmente, se presenta un artículo que reflexiona acerca del contexto educativo y cuál es la relevancia de aquél, en la construcción de la identidad docente.

Para finalizar, en nuestra sección de Experiencias pedagógicas y/o académicas, se presenta una estrategia de enseñanza y aprendizaje centrada en la perspectiva constructivista, que rescata un concepto escasamente valorado de la propuesta de Lev Vigotsky, los mediadores instrumentales; si bien, con una nueva característica y funcionalidad para el proceso educativo, centrándose la propuesta en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

De esta manera, este número ofrece a los lectores, diversas experiencias y reflexiones sobre cómo entendemos la dimensión humana en el proceso educacional, rescatando la relación entre estudiante y docente, entre estudiante y mundo digital, entre la familia y la escuela, entre el sistema escolar y las políticas públicas. Todo ello, muestra de la complejidad existente en la educación, y del desafío que tenemos quienes nos abocamos a buscar el cambio y el mejoramiento educativo.

Atentamente
Consejo Editorial
Revista Electrónica
REINED