

La experiencia escolar como dimensión generadora de interés por la profesión docente

School experience as a dimension generating interest in the teaching profession

Marcela Rivas Valenzuela¹ | Universidad del Bío-Bío. Chile | marcerivas.12@gmail.com

Enviado: 09 enero 2020

Aceptado: 24 febrero 2020

Resumen

El interés por conocer las características de estudiantes idóneos para la conformación de los cuadros docentes, ha generado interés en la investigación educativa orientada a descubrir potenciales rasgos conforme al perfil profesional pedagógico. Un aspecto relevante en el descubrimiento del interés por la profesión docente, está dado en las experiencias escolares que van configurando dentro de la trayectoria académica del estudiante un ámbito generador de simpatía y gusto por la carrera pedagógica y el rol profesional. El estudio presenta resultados en base a la temática propuesta. Asimismo, la investigación ha sido realizada en el marco de un programa de acceso especial a carreras de pedagogía, implementado en una universidad estatal de la región de Ñuble, en la que participaron estudiantes pertenecientes a este programa. El objetivo de la investigación busca identificar las experiencias generadoras de interés por la profesión, para ello la metodología considera la estructura cualitativa, con un enfoque fenomenológico, que busca indagar en las significaciones de los participantes, yendo a la búsqueda de sus principales motivos. El análisis de datos ha permitido la emergencia de categorías que dan respuesta al objetivo propuesto en la investigación y que considera la experiencia escolar como una previsible dimensión generadora de interés.

Palabras Clave: Pedagogía, experiencia escolar, trayectoria académica, infancia, formación inicial docente.

Abstract

The interest in knowing the characteristics of suitable students for the conformation of teaching teams has generated interest in educational research focused on identifying potential traits according to the pedagogical professional profile. A relevant aspect in the identification of interest in the teaching profession are the school experiences that promote, within the students' academic trajectory, a generating environment of sympathy and taste for the teaching career and its professional role. This study presents results based on the proposed topic. Additionally, the research has been carried out within the framework of a program of special access to teaching programs, implemented in a state university in the Ñuble region in Chile, and in which students who belong to this program participated. The objective of the research is to identify the experiences that generate interest in the profession; therefore the methodology considers a qualitative structure, with a phenomenological approach, which seeks to investigate the meanings participants make regarding their main reasons. The data analysis has allowed the emergence of categories that respond to the objective proposed in the research and that considers the school experience as a foreseeable generating dimension of interest.

Key words: Pedagogy, school experience, academic background, childhood, initial teacher training.

¹Profesora de Castellano y Comunicación. Magister en Educación, Universidad del Bío-Bío.

INTRODUCCIÓN

La actual política docente en Chile, implementada a través de la ley 20.903 o ley para el desarrollo profesional docente del año 2016, ha dispuesto consideraciones legales en el marco de la admisión universitaria para el reclutamiento de estudiantes idóneos para las carreras de pedagogía, esto a través de la instauración de programas de acceso especial a carreras de formación docente en universidades estatales pertenecientes al consejo de rectores de universidades chilenas (CRUCH).

La estrategia busca incidir en la búsqueda de perfiles de estudiantes idóneos para seguir estudios de pedagogía, que son demostrados a través de habilidades y potencialidades pedagógicas acordes al perfil profesional. La búsqueda, involucra además los componentes académico y vocacional, que son tratados como posibles predictores de éxito y compromiso con la profesión docente en Chile. Para ello, la pesquisa de estos modelos de estudiantes, se orienta a la detección de determinadas habilidades y características propias del rol de educador, tal como lo vienen realizando países como Finlandia y Singapur, quienes evidencian los más altos puntajes en los índices de medición de calidad educativa expuestos por el Foro de la Economía Mundial (2017-2018).

En cuanto a estos países líderes en materia educativa, señalan las disposiciones para la selección de postulantes para las carreras de pedagogía, las que, para el caso de Finlandia, los postulantes interesados en proseguir estudios pedagógicos, deben demostrar una trayectoria académica de excelencia, la que es evaluada en dos instancias o fases, la primera, a través de una prueba de conocimientos a nivel nacional y la segunda implementada por cada universidad. En relación con la primera, el estudiante debe rendir la prueba denominada VAKAVA, que mide las habilidades de los postulantes en cuanto a las aptitudes pedagógicas, para consecutivamente luego de los resultados obtenidos ser convocados por las universidades para rendir la prueba de Evaluación o de Aptitud (Pérez, 2014). Una vez, superada esta instancia, los postulantes deben presentarse a entrevistas personales con el objetivo de indagar en aspectos como compromiso y la motivación para seguir los estudios pedagógicos.

Por su parte en Singapur, el proceso de selección considera cuatro fases, entre ellas, demostrar antecedentes académicos de excelencia, que categorice al postulante dentro del 30% superior de los egresados de educación secundaria. Asimismo, debe demostrar suficiencia de idioma, para ello, el examen "*Proficiency Test*" evalúa el nivel de dominio en alguna de estas cuatro lenguas, entre ellas: inglés, tamil, chino o malasio (Biblioteca del Congreso Nacional [BCN], 2014) para de acuerdo con el resultado obtenido, ser acreedor del Certificado de Educación Nivel Avanzado (BCN, 2014). Una vez superadas las evaluaciones anteriores, el postulante debe entrevistarse con los responsables de los programas de educación, esto con el fin de descubrir las variables compromiso y motivación por la docencia. En cuanto a estas cuatro etapas, puede decirse finalmente que, superadas cada una de ellas, el estudiante está seleccionado para formarse como profesional de la educación accediendo de esta forma a la única institución formadora de profesores del país, el Instituto Nacional de Educación (INE).

Asimismo, esta necesidad de contar con requisitos de entrada más exigentes para la formación inicial docente (FID), se ha replicado en el contexto latinoamericano, para ello, países como México y Perú, han determinado aumentar los puntajes de ingreso a estas carreras (Ávalos, 2011), considerando la formación académica una dimensión reguladora respecto a las condiciones de ingreso de destacados postulantes, más no han considerado los constitutivos motivacionales productos de las vivencias en su trayectoria académica como un potencial movilizador para la elección a estas carreras.

De acuerdo con esto, el panorama internacional demuestra la importancia atribuida a los procesos de selección rigurosa para la detección y reclutamiento de jóvenes postulantes para el magisterio, instancia que puede preverse como un potencial ámbito para el mejoramiento del capital de estudiantes que ingresan a carreras de pedagogías en Chile a través de programas de acceso especial. Sin embargo, y dada la instancia que reúne a los estudiantes en el marco de un acceso especial y de transición a la educación superior, resulta interesante indagar cómo y de qué forma surge el interés por la profesión docente en estos alumnos interesados en seguir estudios pedagógicos, configurando de esta forma una dimensión de estudio relevante para el conocimiento en la construcción del rol profesional que puede visualizarse como un factor predictor de éxito y compromiso profesional.

En relación con lo anterior, y considerando las estrategias implementadas en los diferentes contextos para el reclutamiento de los mejores perfiles de estudiantes para el ingreso a carreras de pedagogía, la investigación se ha propuesto como objetivo, identificar las experiencias escolares que despiertan el interés temprano para la elección de la profesión docente, donde la trayectoria académica es un ámbito relevante por cuanto en este período se conforma o perfila los intereses que guían al estudiantado a la elección profesional.

Alcances teóricos sobre el origen del interés profesional

Diversas son las teorías que suponen el surgimiento de un perfil profesional o vocacional en edades tempranas, entre ellas la propuesta por Roe en 1982, en su teoría sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras, que intenta descubrir el origen de factores afines al ejercicio de una profesión. Para ello, la propuesta teórica asume que la elección profesional, está determinada en las diversas experiencias vividas en la niñez, la que va modelando la construcción de un individuo con el propósito de satisfacer sus necesidades.

De esta forma, las experiencias de la primera infancia dan forma a la orientación de una personalidad profesional, la que, según los intereses, puede o no estar dedicada hacia las personas, es decir hacia factores sociales o hacia el desarrollo personal que relega la dimensión de colaboración hacia otros (Roe, 1957, Brown, Lum y Voyle, 1997).

Así también Caplow, estima la relación entre la elección profesional y una estructura escolar formal, la que se desarrolla en el proceso de escolarización de un estudiante (Meadow, 1955), sin embargo, la escasa evidencia empírica hace desestimar el componente conceptual de ambas teorías, previendo en ambas la biografía escolar e infantil como una dimensión relevante en el despertar del interés temprano por una determinada profesión, la cual descansa en habilidades específicas que se van demostrando y desarrollando en el proceso de conformación de un adulto y en la satisfacción de necesidades, las que para el caso de una ocupación profesional, estas se van configurando como necesidades de tipo psicológicas.

Por otra parte, autores como Ginzberg et al. y Super, reconocieron que las actitudes profesionales se forman en la niñez (Rosado, 2012). De esta forma, cabe señalar el estudio realizado por Cirino en 2001, quien menciona que los rasgos profesionales así como también los ambientes de interés ocupacional, se identifican en edades tempranas y se fidelizan a medida que el sujeto se desarrolla (Rosado, 2012) y, que estas están dadas en habilidades específicas para el desarrollo de una actividad, la cual en palabras

de Cirino, no son mutables, pese a que los intereses tempranos pueden modificarse en la medida que el sujeto avance en edad (Cirino, 2013).

Así también los estudios más recientes y focalizados en la elección profesional docente, han venido desarrollando teoría en relación a la biografía escolar como plataforma para el desarrollo del gusto e interés por la pedagogía. En cuanto a esto, un factor determinante, considera los modelos de referencia escolar, presentados durante la trayectoria académica, de la cual el estudiante es capaz de absorber una especie de cultura pedagógica a través de los profesores que generan en estos sentimientos de admiración.

En cuanto a lo anterior, se dice que *el "conocimiento profesional supone un proceso de inmersión en la cultura de la escuela mediante la cual, el futuro docente se socializa dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles profesionales correspondientes"* (Fullan y Hargreaves, 1992 citado en Martínez, 2011, p. 4), despertando con esto el interés basado en el conocimiento de las características propias de la cultura escolar y desarrollando de esta forma una afinidad temprana con el ejercicio de las labores de enseñanza, que más adelante y de acuerdo con la práctica será susceptible de mermar o potenciarse.

Por su parte, la cultura pedagógica que desde pequeño el estudiante va adquiriendo, se basa en los aprendizajes realizados en el contexto de la trayectoria escolar cuyos modelos directos son los profesores, de quienes aprenderán de manera inconsciente las características de la profesión (Lortie, 1975 citado en Hargreaves, 1996). Por su parte, estas características, el estudiante las asume en modelos de referencia en que *"aprende a enseñar mientras observa a otros: primero como alumno y después como estudiante de pedagogía"* (Hargreaves, 1996, p. 8) asumiendo de esta forma un rol pasivo con la intención de apropiarse a través de la observación, conductas que más adelante serán aplicadas de manera activa por medio de lo que denomina Lortie en 1975, un patrón mental generado a través de la experiencia escolar (Vaillant, 2016).

Es decir, la socialización de la profesión docente se mediatiza a través de la relación dada entre profesor y estudiante, por medio de códigos comunes dentro del contexto escolar, transmitiendo pautas profesionales que serán absorbidas por el aprendiz con el fin de ponerla en práctica en contextos de desempeño con sus pares.

Así también, autores como Bruner, Edwards y Mercer citados en Sacristán y Pérez (2008), hacen mención a la forma en que estas competencias profesionales docentes – que, para este caso, asimiladas desde la niñez – se van configurando como parte de los saberes profesionales específicos para luego seguir una carrera de pedagogía. Para ello el traspaso de conocimientos y competencias se da en función de compartir estos significados profesionales a través de las experiencias domésticas al interior del salón de clases, para la construcción de perspectivas que determinan el rol pedagógico apoyadas en la homologación de hábitos o conductas docentes.

En relación con lo anterior, *"este tipo de conocimiento pedagógico vulgar o folclórico, como lo denominan algunos, se apoya en la imitación, en las costumbres, hábitos y tradiciones de la profesión, conectando la biografía individual del futuro docente con las características de la tradición profesional"* (Pérez, 1997, p.128) heredada y que por lo demás, es una dimensión relevante para la prosecución en los estudios pedagógicos. De esta forma, se evidencia el impacto o los alcances prácticos de un profesor en la vida de sus estudiantes, donde las responsabilidades profesionales del adulto y su forma de hacer

educación, despiertan inquietudes aspiracionales que incluso se replican en conductas asociadas a la homologación de actividades profesionales propias de la enseñanza.

Es así como el niño, atribuye a sus actividades cotidianas y domésticas asociadas a la enseñanza, características cimentadas en componentes pedagógicos traspasados desde el adulto al niño y, a medida que estos componentes y competencias se van potenciando y desarrollando en los contextos de desempeño, es factible el despertar de la necesidad psicológica de involucrarse de manera formal en este tipo de actividades, que ya las asume de manera propia y natural, y a medida que este va creciendo, racionaliza la elección profesional considerando factores personales emotivos y/o las recompensas o beneficios asociados a la profesión docente que progresivamente le permitirán asumir el control de la actividad, no desde lo simbólico sino de lo práctico (Sacristán y Pérez, 1996) propio del contexto real. Siguiendo esta idea, el autor menciona que esto que se ha aprendido especialmente en la niñez.

Lo anterior, demuestra que la práctica docente se potencia en la tendencia a repetir o reproducir las prácticas o actuaciones profesionales, las que para un niño estarán determinadas en sus actividades propias de características lúdicas o recreativas, y a medida que este va creciendo y desarrollándose, será capaz de adecuarla de manera pertinente al contexto social que se lo demanda, es decir en actividades formales de enseñanza a otros, asumiéndose de esta forma como el responsable del aprendizaje de otro, basado todo esto en capacidades, actitudes y potencialidades que se han venido desarrollado dentro de la biografía o experiencia escolar.

En consecuencia, la biografía escolar del estudiante, aporta al entendimiento del interés o motivación temprana manifestados para la elección profesional, en la que incluso permite esclarecer factores asociados al origen del interés por la misma, esto último dado en el vínculo generado en las experiencias infantiles y trayectoria académica del estudiante que más adelante se ve reforzado por la práctica de la enseñanza que culmina en la aspiración joven de ingresar a carreras pedagógicas con el objetivo de adquirir y formalizar este saber pedagógico vulgar o folklórico.

Desde esta lógica, autores como Contreras y Pérez de Lara en 2010, citado en Restrepo 2014, han afirmado que la experiencia es una dimensión formativa y que esta interviene en la configuración del propio sujeto, dirigiendo y asumiendo responsabilidades en ámbitos de su interés, todo esto a partir de la propia proyección personal en relación con la vivencia o experiencia específica. De esta forma se advierte en la experiencia escolar, una etapa concreta, capaz de despertar y enraizar en el estudiante el gusto por la docencia, a tal punto de determinar la elección profesional, conjugando la vivencia personal en un movilizador para la acción (Larrosa 2006, citado en Restrepo 2014).

Es así como este aprendizaje experiencial, tiene una carga emotiva y simbólica, dada en la informalidad de los mecanismos y procedimientos de aprehensión del aprendizaje en cuanto al rol docente, sin embargo, son lo suficientemente eficaces para el proceso de conformación profesional, por tanto, considerar estas vivencias y experiencias adquiere un espacio relevante en el contexto de la formación inicial docente (FID), entendiéndolas como base y fundamento en la motivación para la elección de la carrera docente (Vaillant y Marcelo, 2015). De esta forma, se puede mencionar que la FID tiene un alto componente experiencial a la base de la elección profesional que constituye la formación de un perfil docente en base a la vivencia escolar y a los modelos de referencia profesional con los que estos se relacionan.

MÉTODO

El estudio se realizó desde una metodología cualitativa en investigación educativa, el método corresponde a la fenomenología, por cuanto permite generar conocimientos considerando la experiencia subjetiva que aportan los sujetos, indagando en las vivencias personales a fin de describir e interpretar los significados comunes (Rodríguez et al., 1999) subyacentes al entendimiento y comprensión que desde su perspectiva se atribuye al fenómeno investigado: la trayectoria escolar como factor movilizador del interés por la profesión docente. Por su parte, el principal método de análisis de este enfoque, permite la reflexión y análisis temático aportado por las significaciones asociadas a las experiencias de vida.

El tipo de estudio es de carácter exploratorio, por cuanto la revisión documental permite declarar que escasos son los estudios empíricos en la materia, aún más considerando que este se lleva a cabo con participantes que se encuentran en un momento de transición a la educación superior, por tanto, además es transversal, considerando los datos producidos en un momento y tiempo único.

Los participantes del estudio corresponden a un grupo de 16 estudiantes secundarios que participan en un programa de acceso especial a carreras de pedagogía emplazado en una universidad estatal de la región de Ñuble. El acceso a la institución y a los estudiantes consideró la elaboración de tres documentos formales, los cuales fueron firmados por sus correspondientes destinatarios, entre la documentación exigida se considera: a) Carta de acceso de institución participante del proyecto, b) Consentimiento informado y c) Asentimiento informado, esto con el objetivo de resguardar los criterios éticos del estudio.

La estrategia para la producción de información corresponde a la entrevista semiestructurada, conformada en base a seis preguntas. Señalar, además, que esta ha sido evaluada por el criterio de expertos, dando validación al instrumento de este estudio. Asimismo, el análisis de datos, fue realizado considerando la técnica de condensación de significados desarrollada por Kvale (2011), la que considera a grandes rasgos, el reconocimiento de temáticas comunes que emergen desde la recurrencia de información en el relato de los estudiantes, finalmente estas temáticas son agrupadas en códigos que permite conformar categorías de sentido.

RESULTADOS

El presente apartado da cuenta de los resultados obtenidos en la investigación, para ello, se presentan dos categorías inductivas, las cuales fueron generadas a partir de los significados comunes aportados por los participantes de la investigación, estos fueron organizados en códigos según su recurrencia en el relato de los entrevistados, permitiendo agruparlos en categorías de sentido que dan origen a lo propuesto:

1. Origen del interés por la profesión docente

Este tópico se relaciona con el objetivo de la investigación, el cual busca identificar las experiencias escolares que despiertan el interés temprano para la elección de la profesión docente. Los datos obtenidos han permitido levantar dos categorías de análisis, entre ellas: Interés basado en la admiración por el trabajo docente e interés representado por el juego de roles en la infancia.

1.1. Admiración por el trabajo docente

Reconocido es que una figura importante en la vida de todo estudiante es un profesor, debido a la importante presencia de estos en la vida académica, que trasciende además a la vida personal, comprendiendo etapas cruciales como la primera infancia, infancia y adolescencia. Considerando esto, la figura del docente se instala como modelo de referencia, la cual se genera en la experiencia biográfica escolar vivida por los estudiantes, quienes exponen su cercanía y valoración de la profesión docente en base a la admiración que experimentan respecto de determinados profesores/as. Las buenas prácticas, la cercanía y actitudes de estos profesionales vinieron a marcar su interés por proseguir esta carrera:

"me motivó su actitud por enseñar, la pasión que desempeñaban en el aula y yo dije me gustaría sentir lo mismo que ellos sienten al hacer sus clases" (estudiante 7).

"mi profesora nos da confianza a que nosotros podamos contarle lo que a nosotros nos sucede y yo pretendo ser igual" (estudiante 1).

Es más, las destacadas estrategias pedagógicas implementadas por algunos docentes, han hecho que estos se conviertan en referentes para sus estudiantes, admirando de estos la didáctica implementada para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos, que se transforma en un modelo de admiración que motiva a los estudiantes a seguir los estudios de docencia, tal como se menciona:

"yo tengo igual compañeros que quieren ser profesores, a veces estamos hablando y decimos "oh que bacán como hizo el profe esto" porque así nos gusta, entonces admiramos el cómo enseñan, cómo hacen las clases, porque después cuando yo quiera enseñar voy a implementar lo mismo que hacen o algo así o similar" (estudiante 12)

Más aún, la disciplina pedagógica que más tarde el estudiante elegirá como opción profesional, se vincula con la experiencia positiva desarrollada en clases de especialidad en enseñanza media y ante la cual sienten una especial preferencia, modelada en la proyección de estos profesores respecto a la materia que imparten y a la facilidad que el estudiante tiene para asimilarla. Al parecer, los ambientes de aprendizaje generados por estos docentes, más el dominio de los contenidos evidenciado en la praxis educativa que trasciende lo teórico, puntualiza la preferencia disciplinar de los estudiantes.

"algunos profesores que me han marcado todo su cariño por ciertas materias y han hecho yo querer ser como ellos" (estudiante 7).

"mi profesora se siente a gusto con su carrera y yo pretendo sentirme igual" (estudiante 1).

"Porque ellos son bacanes y yo quiero ser igual y mucho mejor que ellos y a parte tengo como una figura materna por así decirlo en una, que es la misma profesora que voy a hacer su mención" (estudiante 15).

No obstante, la motivación que despierta en algunos seguir estudios superiores en una carrera de pedagogía, determinada por la cercanía y las actitudes positivas de los profesores para con sus estudiantes, en ocasiones para otros, está cimentada en el ideal de cambiar o transformar el capital humano que ingresa a carreras pedagógicas, esto último producto de experiencias escolares de infancia que han contemplado prácticas docentes vejatorias.

"Igual tuve una mala profesora, una que me hacía sentir súper mal [...], ella me molestaba a mí, me echaba la culpa de cualquier cosa, me molestaba en sí como si yo fuera una mala persona y yo era niña, era chica, pero me marcó ella, quizá fue como un poco de bullying por parte de ella" (estudiante 14).

"porque a mí igual me costaba entender antes cuando chica, tenía miedo a un profe porque una vez un profe me zamorreó (sic), pero después de eso lo fui superando" (estudiante 15).

En base a lo anterior, algunas prácticas docentes vulneran y trasgreden los derechos básicos de un estudiante, que afecta entre ellas, el acceso a los conocimientos mínimos y obligatorios. Es por esto, que el desinterés demostrado por algunos profesores en relación con la generación de espacios e instancias de aprendizaje propicias para el avance académico, es percibida por el alumnado como un tipo de violencia sistémica o estructural, acto que despierta el interés por estudiar pedagogía, en base a la generación de cambios en el sistema de enseñanza.

"yo siempre he tenido la experiencia con profesores malos por así decirlo, o quizá no tanto con eso sino que con instituciones malas, porque por ejemplo cuando era chico estuve en un colegio de pueblo rural que éramos tres cursos en una sala, un profe que nos enseñaba lo mismo a todos y ahí mediante todos mis años de estudio no fui aprendiendo mucho" (estudiante 16).

Con lo dicho, se puede establecer que las actuaciones docentes en la trayectoria escolar de los estudiantes son una fuente de proyección para ingresar en una carrera pedagógica, esto desde la admiración de la figura de algunos profesores que proporcionan, a través de sus actuaciones, modelos de referencia profesional, que de forma común logran traspasar al alumnado la sensación de satisfacción con la enseñanza y con la disciplina pedagógica profesada. Esto es percibido por el estudiante, quien aspira alcanzar la sensación proyectada por el profesor, la que además determina la preferencia disciplinar pedagógica que elegirá más adelante. Otra forma, que también se constituye en un previsible movilizador para su elección, considera razones más románticas, en la que el estudiante se asume como un actor generador de cambios sociales y estructurales dentro del sistema educativo. Todo ello, se instituye en un potencial ámbito de generación de interés por proseguir la carrera pedagógica.

1.2. Rol docente en experiencias de juego en la infancia

La etapa infantil, caracterizada fundamentalmente por la dedicación de los niños a actividades de tipo lúdicas/recreativas, se rigen muchas veces en los intereses demostrados en la representación de ocupaciones propias de la edad adulta, tales como la representación de las futuras profesiones. Esto evidencia el gusto o afinidad especial hacia determinados modelos profesionales que se descubren en esta etapa inicial.

Para el caso de la profesión docente, las experiencias tempranas demostrada en el juego de roles, viene a augurar en el niño el gusto por la docencia, homologada en actividades propias del ejercicio de la enseñanza en base al modelo de profesores dentro de la trayectoria escolar inicial.

“sí, cuando yo era chica, jugaba a ser profesora, yo creo que como la mayoría, siempre jugué a enseñar” (estudiante 7).

“Cuando era chica, me gustaba explicar a mis peluches o mis primas, hacía como pruebas, les enseñaba dibujos, no era así como pura materia, sino que siempre fue algo así, muy fácil de entenderlo” (estudiante 15).

“Yo jugué a ser profesora muchas veces, por ejemplo, yo le hacía clases de inglés a mi primo” (estudiante 14).

Otro aspecto importante en relación con la profesión docente en el juego infantil, considera que el rol docente es una actividad que se experimenta y ensaya dentro del contexto de la actividad recreativa, que visualiza inconscientemente el desarrollo práctico de ámbitos como la didáctica de la enseñanza y la metodología, asociada a lograr los objetivos para el aprendizaje. Asimismo, en el desarrollo del juego, el niño va entendiéndose en la representación del ser profesor, como un sujeto con ciertas potencialidades, características y atributos personales afines o propios al ejercicio del rol, aspecto que va configurando de esta forma la construcción de la identidad profesional, y que se irá reforzando en la medida que se practique en contextos formales de enseñanza, lo que será determinante para la elección de una carrera de pedagogía.

“cuando era chiquitita [...] jugaba a ser profesora, yo les enseñaba a mis primos y rayaba mis ventanas con un plumón” (estudiante 6).

Asimismo, la tierna actividad infantil demuestra la forma en que emerge y se configura la identidad profesional docente. Esto se observa de forma palpable en la distribución de roles para el desarrollo del juego, los cuales están determinados en las características personales de los involucrados para la representación de las funciones al interior de una sala de clases, sean estos profesores o alumnos. Por su parte, quien asume el rol docente es quien dirige y guía el juego.

“[...] me gustaba tener liderazgo porque ellos me entendían y los peluches igual, yo les enseñaba mis métodos, lo que a mí se me hacía más fácil [...], buscaba yo que la misma persona que estuviera en mi posición me lograra entender, así lo hacía con mi metodología” (estudiante 15).

A medida que el sujeto va creciendo, es capaz de desarrollar de manera consiente la enseñanza prescindiendo del contexto lúdico, para llevarlo a instancias formales de desempeño entre pares. Esto refuerza la idea anterior, en la que el liderazgo innato asumido en virtud de la enseñanza y las aptitudes para hacer posible el logro de los aprendizajes asumido con autoridad consensuada por los compañeros, debido al dominio de los contenidos y la forma de acercarlo a ellos, evidencia una dimensión constitutiva del rol pedagógico, llevada a cabo con responsabilidad en este contexto social de enseñanza-aprendizaje, tal como se menciona:

"siempre tengo que ayudarles a mis compañeros [...] a mi hermana, a mi prima que son más chicos también" (estudiante 7).

"Me gusta enseñar a mis compañeros" (estudiante 8).

"siempre enseñé a mis compañeros, a mis amigas, hacer trabajos juntas, yo era la líder" (estudiante 10).

De acuerdo con lo declarado, la actividad recreativa de los niños que representa en el juego de roles el interés por la profesión docente, considera la visualización de conductas profesionales, así como también la puesta en práctica de habilidades que son propias de la labor pedagógica y que son replicadas en el juego infantil. Esto alcanza real importancia, en la medida que el estudiante, es capaz de continuar y potenciar estas habilidades en el ejercicio de la enseñanza a sus pares, la cual puede augurar potencialidades pedagógicas tempranas, tendientes a la elección de una carrera docente, configurando desde pequeño la identidad profesional pedagógica que se compromete a razón del refuerzo de estas características identitarias para la enseñanza y que direcciona al estudiante a la elección consecuente de la profesión docente.

DISCUSIÓN

Se admite como idea relevante a discutir, la importancia del rol que asumen los docentes en la biografía escolar de los estudiantes, tal como han mencionado autores como Gimeno Sacristán y Pérez (1996), el interés temprano por seguir estudios pedagógicos, despierta en la mayoría de las veces en el o los modelos de referencia escolar que ha tenido el estudiante durante su trayectoria formativa, socializando conductas profesionales tempranas asimiladas por el estudiante.

De esta manera, es posible decir que la cultura pedagógica se comparte desde el profesorado quien socializa de forma temprana el rol docente. Es así como el conocimiento pedagógico que el estudiante va construyendo en *"función de la imitación, [de] las costumbres, hábitos y tradiciones de la profesión, [que conecta] la biografía individual del futuro docente con las características de la tradición profesional"* (Pérez, 1997, p.128) y en la medida que se va adquiriendo es capaz de replicarlas y desarrollarlas. Por ende, es importante destacar en el marco de este estudio, la importancia que asume el profesorado como modelo de referencia profesional, debido a que es él/ella quien traspasa una especie de conocimiento pedagógico a través de sus prácticas educativas que el estudiante absorbe en primera instancia como un conocimiento informal que se valida en la trayectoria académica, considerando para ello la enseñanza a sus pares.

Por su parte, las características que el estudiantado releva, están dadas en los atributos profesionales y personales del docente, que despiertan el interés temprano por el ejercicio de la enseñanza y que es evidenciado de forma común por el estudiantado en la imitación de actividades pedagógicas rescatadas de los modelos o cánones de prácticas de estos profesores así como también, de la forma en la que estos se relacionan en el aula logrando traspasar sus valores personales como el compromiso con la profesión y con sus estudiantes. Al parecer, todo esto trasciende en la vida personal del alumnado, generando vínculos desde la admiración.

En palabras de Sacristán y Pérez (1996), el estudiante de forma progresiva asume el control de la actividad, es así como la construcción de la identidad docente se va desarrollando en actividades a partir de acciones muy sencillas como por ejemplo el juego infantil que pone en contexto las características del rol docente para la enseñanza, y que a su vez y a medida que el sujeto crece, afianza estas actitudes o habilidades, siendo capaz de asumir de forma autónoma y responsable la didáctica propia que involucra la enseñanza de contenidos a sus pares y que por lo demás, lo hacen un sujeto de prestigio entre sus iguales, siendo capaz de complementar la función de los docentes para el logro e incorporación de los contenidos curriculares en sus compañeros.

Por lo demás, la profesión docente es un oficio que se practica y ensaya dentro del período de escolarización, por tanto, quien la elige es consciente de sus particularidades, así como también de los atributos y talentos que implica el trabajo mismo. Por lo demás, también el estudiantado es capaz de reconocer las actitudes personales del profesor que benefician el ejercicio pedagógico y que determinan la calidad profesional necesaria para el ejercicio de la enseñanza. Es decir, el estudiantado durante su trayectoria escolar, ha sido capaz de estudiar y evaluar los diferentes arquetipos pedagógicos durante su trayectoria formativa, y por tanto se puede decir que el proceso para la elección de la profesión docente no es azaroso ni ingenuo, considerando que ya se ha involucrado con la praxis educativa.

Estas prácticas o cultura pedagógica que el estudiante posee debido a la experimentación de la pedagogía de forma temprana integra dos dimensiones importantes que hacen de la elección profesional una decisión consciente y racionalizada. En primer lugar, porque los aspirantes a pedagogos ya cuentan con un bagaje cultural de un aproximado de doce años en que han venido interiorizándose con el rol docente, con sus competencias y habilidades y que por lo demás, es la única profesión que se permite experimentar de forma más cercana a la realidad.

En segundo lugar, este conocimiento pedagógico con el cual el estudiante se va empapando, está condicionado a los patrones de referencia escolar determinando su elección en base a la admiración generada en la necesidad de proyectarse homologando las buenas prácticas de estos docentes. Con esto, la trayectoria escolar actúa como factor determinante en la exposición de estos modelos de referencia.

Por otra parte, aquellos profesores seleccionados como referentes educativos, se debe a que han sabido marcar una impronta de referencia, la que incluso es capaz de transferirse a los gustos o preferencias disciplinares a la que el estudiante deberá optar. Esta afinidad o inclinación disciplinar se debe a las conductas escolares sostenidas para con el contenido y el buen rendimiento académico, producto de la simpatía y admiración a estos profesores, que determina la emergencia del gusto disciplinar basado en un pensamiento formal y racional en torno a sus propios gustos y habilidades para la enseñanza de estos contenidos.

Para concluir con esta idea, se ha mostrado anteriormente que los aspirantes que declaran seguir la profesión docente como opción profesional, han tomado como ejemplo a seguir a docentes importantes dentro de su trayectoria formativa, todos ellos, han sabido transmitir y traspasar conductas profesionales comunes que ha hecho del entendimiento de la profesión docente un espacio de admiración que considera su proyección en el tiempo y en la herencia de la cultura pedagógica a las futuras generaciones.

CONCLUSIONES

Una dimensión importante a considerar dentro del estudio, es la forma en que los agentes más cercanos al estudiante configuran las comprensiones de la cultura social en la que más adelante y culminado su proceso de escolarización deben insertarse de forma natural y obligatoria. Es por ello que, una de las figuras relevantes dentro de este proceso de la construcción de referentes aspiracionales se involucra con los modelos más cercanos de referencia que tiene el estudiante, entre ellos, los profesores.

La investigación ha evidenciado resultados empíricos al respecto, donde se ha considerado un factor determinante para la elección de la carrera docente, la biografía escolar del estudiantado, ya que esta se encuentra determinada por experiencias tempranas en la niñez, siendo un insumo relevante para el despertar del interés temprano por la profesión docente como opción profesional.

De esta forma, la formalización de la enseñanza que se ha venido ensayando desde la niñez, es un elemento previsor de habilidades y componentes actitudinales afines al ejercicio de la pedagogía, la cual se potencia en la enseñanza a los compañeros quienes fidelizan estas capacidades producto del aprendizaje y la metodología utilizada para la trasmisión de los conocimientos o contenidos disciplinarios.

Asimismo, el descubrimiento temprano de estas potencialidades y perfil pedagógico durante la trayectoria escolar, no es un aspecto menor, pues así como el estudiante es capaz de develar en el contexto escolar sus habilidades, resultantes de la experiencia con sus profesores y compañeros en el escenario educativo, también los profesores asumen un rol importante en la medida que visualizan a estos alumnos como posibles candidatos para los estudios pedagógicos, proyectándolos a la elección de la profesión docente en base a sus habilidades y potencialidades para el ejercicio de la enseñanza.

La investigación presentada, viene a generar aportes a la formación inicial docente, desde el entendimiento y comprensión de las características motivacionales generadas en la experiencia escolar y que se han transformado en los motivos por los cuales los estudiantes que se preparan en un programa de acceso especial para ingresar a carreras de pedagogía declaran como razones que los han llevado a la elección profesional. Desde esta perspectiva, la motivación generada en estas vivencias tempranas que han llevado al alumnado a optar por la profesión docente, pueden constituirse además en un previsible factor de éxito dentro de la FID, así como también en el contexto de desempeño profesional una vez egresados.

En cuanto a los alcances y limitaciones del estudio, cabe señalar el carácter exploratorio de la investigación, la que ofrece conocimiento nuevo con base empírica, la que refleja a través de su metodología cualitativa la comprensión de los antecedentes experienciales de los estudiantes

secundarios que los llevan a la elección profesional. Asimismo, estos antecedentes pueden constituirse en un insumo relevante a considerar dentro de la formación de profesores, ya que estas experiencias vividas por los estudiantes, implica en quienes optan por la docencia, el desarrollo de habilidades pedagógicas producto de los modelos de referencia.

Finalmente, las limitaciones que presenta la investigación, están dadas en la focalización del contexto en el cual se ha desarrollado el estudio, considerando la experiencia de alumnos participantes de un programa de acceso especial en un territorio específico, por tanto, se prevé en futuras investigaciones, integrar las experiencias de alumnos de otras regiones de Chile y que participen en programas de acceso especial a pedagogías.

REFERENCIAS

- Ávalos, B. (2011). Proyecto estratégico regional sobre docentes. La Formación Inicial Docente. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Beatrice-Avalos-Formacion-Inicial-Estrategia-Docente.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional (BCN). (2011). Modifica Decreto N° 337, de 2010, que reglamenta el programa de becas de educación superior año 2010. Disponible en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1026300>
- Biblioteca del Congreso Nacional [BCN]. (2014). Política Nacional Docente en Singapur. Informe. *En Biblioteca del Congreso Nacional*, [en línea]. Disponible en <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&pr MID=6759>
- Brown, M., Lum, J. y Voyle, K. (1997). Roe Revisited: A Call for the Reappraisal of the Theory of Personality Development and Career Choice. *Journal of vocational behavior*, 51, 283-294. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879197915839>
- Cirino, G. (2013). *Origen, desarrollo y naturaleza de los intereses*, Estados Unidos de América: Palibrio.
- Gimeno, J y Pérez, A. (2008). *Comprender y Transformar la enseñanza*. España: Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1996). El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. En Pérez, A. (Eds), *Comprender y Transformar la enseñanza* (pp. 6-17). Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5GIMENO-SACRISTAN-Cap-3-Jose-PEREZ-GOMEZ-Angel-.pdf>
- Hargreaves, A. (1996). Cuatro edades del profesionalismo y del aprendizaje profesional. Seminario Internacional sobre Formación Inicial y perfeccionamiento Docente. Santiago, Chile. Disponible en: http://bibliodiversa.todomejora.org/wp-content/uploads/2016/11/121_HARGREAVES_aprendizaje_prfesional.pdf
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Martínez, O. (2011). Monografía. Modelos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos35/modelos-educativos/modelos-educativos.shtml>

LA EXPERIENCIA ESCOLAR COMO DIMENSIÓN GENERADORA DE INTERÉS POR LA PROFESIÓN DOCENTE

- Meadow, L. (1955). Toward a theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 2(2), 108-112. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1956-03025-001>
- Pérez, A. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar: El mito de las prácticas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (29), 125-140. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1507076805.pdf
- Pérez, L. (2014). Análisis de las pruebas de acceso a la formación de docentes en España y Finlandia: conocimientos o competencias. *Revista Complutense de Educación*, 26 (3), 591-609. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44448>
- Restrepo, P. (2014). Investigar las experiencias en lo escolar: voces y cuerpos que desde la diversidad interpelan la educación contemporánea. *Plumilla Educativa*, 73-84. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/277019194>
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* [versión PDF]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/282510885/Rodriguez-Gil-Garcia-1999-Methodologia-de-La-Investigacion-Cualitativa>
- Rosado, C. (2012). Los intereses ocupacionales en la niñez. Importancia, implicaciones y recomendaciones en la consejería a nivel elemental. *Cuadernos de investigación en la Educación*, (27), 151-160. Disponible en: <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/13565/11212>
- Vaillant, D. (2016). El Fortalecimiento del Desarrollo Profesional Docente: Una mirada desde Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education*, 5, 5-21. doi:10. 15366
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Disponible en: <https://www.bookfinder.top/?p=El+abc+y+d+de+la+formaci%C3%B3n+docente&ln=es>