

EDITORIAL

El proceso educativo se ha desarrollado tradicionalmente sobre la base del aprendizaje de contenidos, de unidades objetivas de conocimiento articuladas en artefactos culturales como libros, pinturas, fórmulas, imágenes, etc. Esta visión de la educación como traspaso del material cultural, ha sido promovido y defendido durante todo el siglo XX y comienzos del siglo XXI, avalado a su vez por procesos socio-científicos y administrativos que basan lo que se conoce como interés técnico (Grundy, 1991), que es objetivo, racional y enfocado en resultados y productos.

Frente a ese interés técnico se levantan los de naturaleza práctica y emancipadora (Grundy, 1991), que buscan rescatar el lado humano, social, intersubjetivo y dinámico presente en la sociedad y la cultura. El proceso educativo no es solo entregar contenidos que adquirir en forma racional, metódica y demostrativamente, sino también, de comprender contextos humanos, procesos culturales, modelos de conducta, sistemas de interacción y emociones. El siglo XXI se ha abierto a la consideración que la educación requiere promover habilidades y posturas de vida, respecto a cómo entendemos al ser humano, y su relación con otros, otras, otras, con su mundo y con el universo. Por lo anterior, los sistemas educativos han debido reconfigurar sus principios, políticas y métodos para considerar estos elementos claves: emociones humanas, diversidad, ecología y sustentabilidad, participación social, convivencia y conflictos.

Los eventos vividos nos han hecho tomar conciencia de la importancia de que el ser humano sea comprendido en su complejidad, y uno de los aprendizajes más difíciles del sistema educativo es justamente ese, la complejidad. Acostumbrados y acostumbradas a valorar lo simplista, económico y certero, hoy debemos aprender a valorar lo complejo, recursivo e incierto; pero así es el ser humano. Y en este aprendizaje, un primer paso consiste en redescubrir el valor de facetas humanas escondidas y ocultadas, como son las emociones, la comunicación y participación, la innovación, la diversidad cultural.

En este nuevo número de la revista electrónica REINED, deseamos aportar con propuestas que relevan estos temas, que se han insertado marcadamente en el nuevo paradigma educativo. En la sección INVESTIGACIONES se presentan trabajos que exponen la importancia de las habilidades sociales, la participación y colaboración, y la vida saludable; un primer artículo titulado "Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del Biobío", plantea una descripción de cómo se han llevado a cabo los procesos de convivencia educativa en centros escolares, desde la perspectiva de los encargados institucionales; otra contribución titulada "Noción de ciudadanía: significados de profesores de escuelas

públicas de Chillán”, revela cómo se observa el tema de la ciudadanía desde los profesores de establecimientos públicos, mostrado además, la escasa comprensión de ésta para el desarrollo de las juventudes, situándola en la asignatura de Historia, y no como un aprendizaje transversal.

Una tercera contribución se titula “Instrumento FANTÁSTICO para medir el estilo de vida saludable de adolescentes de la comuna de Bulnes”, el cual muestra los resultados del estilo de vida saludable que presentan jóvenes de establecimientos escolares de una comuna del sur de Chile, planteando la importancia de valorar mayormente la actividad física y alimentación saludable en los jóvenes, que son las áreas menos desarrolladas. Otro artículo se titula “Asociación entre trabajo colaborativo, aprendizaje por observación y modelado en el mejoramiento de prácticas pedagógicas: desde la perspectiva del profesorado”, enfocado en analizar cómo valoran los y las docentes de establecimientos escolares algunos modelos colaborativos socioculturales relevantes, que pueden utilizar para el mejoramiento de su desempeño profesional. Un quinto trabajo se titula “Comunidades para la Educomunicación”, propuesta innovadora que mezcla la educación y la comunicación, mostrando un estudio sobre organizaciones sociales y agrupaciones culturales de la región de La Araucanía que metodológicamente hace uso de la Investigación Acción Participativa. Finalmente, se presenta la contribución titulada “Impacto del programa fortalecimiento de habilidades de inteligencia emocional en manejo del *bullying* en nivel básico”, estudio realizado en Honduras, que plantea los resultados de un programa basado en el fortalecimiento de habilidades en inteligencia emocional para manejo del *bullying*, y que establece un impacto positivo de la enseñanza de las emociones sobre este grave problema social y escolar.

Por otra parte, en la sección REFLEXIONES PEDAGÓGICAS / ACADÉMICAS, presentamos contribuciones que destacan el desarrollo emocional como un pilar trascendental para el docente y para el desarrollo positivo de las personas en sus procesos educativos. El primer trabajo se titula “Competencias del profesorado para el trabajo de la relación familia-escuela. Una mirada desde lo socioemocional”, y señala lo importante que resulta incorporar, en la Formación Inicial Docente, las habilidades socioemocionales y de bienestar subjetivo, para el desarrollo adecuado de la relación familia-escuela. Un segundo trabajo titulado “Desde la felicidad al bienestar: una mirada desde la psicología positiva”, plantea que la educación formal, debiera integrar la enseñanza adecuada de la emocionalidad a través de los conceptos de felicidad y bienestar, como habilidades relevantes para estudiantes, profesores, así como para padres y madres, de modo de orientar su motivación hacia otras esferas que les pueden brindar mayor satisfacción. La tercera y última contribución, se titula “Competencias socioemocionales en el contexto educativo:

una reflexión desde la pedagogía contemporánea”, y busca reflexionar acerca de los cambios y la transformación que ha generado el modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes en la formación del profesorado.

En la sección final sobre EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS/ACADÉMICAS, se presenta un trabajo titulado “Evaluación prospectiva de aprendizajes en estudiantes universitarios”, que muestra una propuesta innovadora sobre la evaluación de aprendizajes, apostando por la reflexión, el aprendizaje autónomo y automotivado.

Esperamos que estas contribuciones aporten positivamente a los nuevos paradigmas y enfoques tan necesarios en la actual educación.

Atentamente
Consejo Editorial
Revista Electrónica
REINED