

## EDITORIAL

La formación docente ha estado dentro de la preocupación de diversas políticas públicas en los últimos años, así como de investigadores y académicos. Se busca fortalecer un proceso de preparación de profesionales frente a escenarios donde no solo se necesitarán conocimientos técnicos y conceptuales, sino, además recursos personales.

El presente número ofrece una miscelánea de temas relacionados con el desarrollo de habilidades en la formación de profesores y profesoras, considerando habilidades personales y profesionales; además, se incorporan contribuciones que analizan a la organización escolar como contexto influenciador del desempeño de los docentes.

En la sección *Investigaciones*, donde se registran contribuciones de investigación empírica o bibliométrica, se presenta un primer trabajo en inglés, puesto que la revista recibe trabajos en español o inglés; se titula "Language teaching strategies of novice teachers and undergraduate students of an english teaching university program: a comparative study" [Estrategias de enseñanza de idioma de profesores noveles y estudiantes de un programa universitario de pedagogía en inglés: un estudio comparativo], es de autores chilenos, y se analiza cuantitativamente la relación entre la práctica de la profesión y el desarrollo de estrategias de enseñanza en profesores noveles y estudiantes de pregrado.

Una segunda contribución es el trabajo "Actitud y motivación en estudiantes de formación profesional" de autora española, cuyo objetivo es la descripción y explicación de las variables intervinientes en la motivación, a fin de determinar los elementos de disposición presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje para la formación de los futuros profesionales, planteado desde un enfoque cuantitativo.

El tercer texto corresponde al trabajo "Elementos institucionales asociados a la evolución de las prácticas pedagógicas docentes", de autor chileno, orientado a describir, desde una perspectiva cualitativa, las relaciones entre los elementos institucionales asociados a la evolución de las prácticas pedagógicas en docentes de la Región Metropolitana.

Otro trabajo de esta sección se titula "Inclusión educativa de estudiantes extranjeros: percepciones docentes y prácticas pedagógicas", estudio de carácter cualitativo de tipo interpretativo, enfocado en comprender a partir de las percepciones docentes las características que presentan las prácticas pedagógicas vinculadas a la inclusión de estudiantes extranjeros en una escuela de una comuna del centro sur de Chile.

El quinto trabajo es "Cultura y desempeño organizacional: contrastes entre liceos de alto y bajo puntaje SIMCE en Ñuble", cuyo objetivo es analizar la cultura y desempeño organizacional de los establecimientos municipales de la nueva región de Ñuble, enfocándolo desde un diseño cuantitativo y descriptivo.

El último texto de esta sección es "Educación ambiental, patrimonial e intercultural. Una mirada triádica, a través de una agenda de investigación", cuyo objetivo se centra en conocer la trayectoria investigativa que han manifestado temáticas como: educación ambiental, patrimonial e intercultural, por medio de la revisión de artículos en fuentes científicas, provenientes de la *Web of Science* (WoS), a partir de un estudio bibliométrico.

Nuestra segunda sección, *Reflexiones pedagógicas y académicas*, recoge trabajos teóricos en función de la reflexión o análisis teórico, incorporando una primera contribución titulada "El Desarrollo Profesional Continuo en profesores y profesoras en Chile: ¿Entramado en la Política de Accountability?"; el objetivo del artículo, es realizar un análisis del desarrollo profesional docente continuo y su entramado en la política de Accountability o rendición de cuentas.

El segundo texto de esta sección se titula "Valor formativo de la historia en la escuela: su estudio a través del código disciplinar", que presenta como objetivo principal, reflexionar sobre una forma de estudiar la contribución de la disciplina histórica en los estudiantes de enseñanza media a través del estudio de su valor formativo enmarcado en el análisis del código disciplinar de manera de analizar el curriculum educacional.

En la sección Experiencias pedagógicas y académicas, se incorporan actividades o acciones realizadas en establecimientos escolares o universitarios. En esta ocasión se presenta el trabajo titulado "Intercambio cultural virtual entre estudiantes de la Universidad del Bío-Bío y Grand Valley State University", cuyo objetivo fue generar intercambio cultural para favorecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a través de un análisis temático de los datos recogidos con los estudiantes participantes de la experiencia.

Esperamos que esas contribuciones aporten al conocimiento educativo y sean pertinentes e interesantes para todos los y las profesionales que se desempeñan en el área educacional, de manera de valorar y fomentar el conocimiento contextualizado e innovador, que guíe a las comunidades educativas al cambio y mejoramiento educativo.

Atentamente  
Consejo Editorial  
Revista Electrónica  
**REINED**