

EDITORIAL

La investigación es un proceso importante y útil para nuestra sociedad, es un camino para avanzar en el conocimiento y desarrollar la cultura. Sin embargo, no es una labor fácil ni muy valorada, aun cuando es altamente reconfortante al alcanzar resultados que permiten apoyar o contrastar el conocimiento.

En el campo educativo, la labor investigativa es un camino aun poco transitado, sin embargo, cada vez más se hace visible y relevante para la toma de decisiones e implementación de mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje; es, en parte por ello, que durante los últimos números se ha visto un mayor número de artículos de investigación que de reflexiones académicas.

En este volumen 4º, número 1, se mantiene la preeminencia de textos que muestran de qué manera la investigación en educación se va labrando un camino más visible y aceptado para generar y compartir el conocimiento en el campo educacional. Es de este modo que, en la sección de Investigación, compartimos seis artículos, tres de ellos enfocados en el ámbito de la diversidad y bajo el diseño de investigación bibliométrica; del resto, dos están enfocados en los docentes y el centro educativo, y uno orientado a la educación universitaria, todos estos con diseños empíricos, tanto de naturaleza cuantitativa como cualitativa.

Entre los artículos relacionados a diversidad, se encuentra en primer lugar, el titulado como "Evaluación funcional de la conducta: una herramienta crucial en el diseño de planes de apoyo conductual individualizados", estudio bibliométrico que busca exponer información acerca de los conceptos implicados en problemas conductuales y lo que ofrece la evaluación funcional de la conducta para un abordaje efectivo en variados contextos educativos en la literatura mundial, dando cuenta de que es una propuesta efectiva, y planteando la necesidad de su implementación para fortalecer el apoyo a la modificación de conductas negativas en estudiantes, especialmente en situación de discapacidad. Por otra parte, un segundo artículo denominado "Matemática para jóvenes con síndrome de asperger en la educación secundaria. Análisis bibliométrico (2010 – 2021)", desarrollado igualmente mediante investigación bibliométrica, propone analizar líneas temáticas y las estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de los alumnos con síndrome de asperger en la educación secundaria, discutiendo el avance de los estudios en esta área y valorando la creciente preocupación respecto de la atención a la diversidad en esta disciplina. Finalmente, el artículo titulado "Examinando Adaptaciones a la Intervención *Check In Check Out* (CICO) en Contextos Escolares: Una Revisión Sistemática", desarrollando un análisis bibliométrico, indagando sobre artículos científicos que abordan las adaptaciones que se le realizan al método tradicional *Check in Check out* (CICO) correspondiente al nivel 2 del Modelo de Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS). Se da cuenta de que se evidencian resultados positivos y efectivos de esta metodología para el manejo conductual de estudiantes en situación de discapacidad.

Respecto de los estudios de corte empírico, una de las contribuciones titulada "*Burnout*, apoyo familiar, justicia organizacional y enriquecimiento trabajo-familia en docentes de la región del Maule", busca determinar la relación entre el Síndrome de Burnout, la Justicia Organizacional, el enriquecimiento trabajo-familia y el apoyo familiar percibido en docentes de escuelas urbanas y rurales de la región del Maule, desde la perspectiva de los docentes, bajo un enfoque cuantitativo; se encontró relación entre *burn out* y percepción de justicia organizacional, pero no con las dimensiones del ámbito familiar, lo que sugiere que el estrés sentido se da más por razones laborales que de funcionamiento familiar. Una segunda colaboración, también orientada hacia los docentes de establecimientos escolares, titulada "Agentes que intervienen en las representaciones sociales del profesorado sobre el pensamiento crítico", realiza un estudio de naturaleza cualitativa para identificar a los agentes que intervienen en la configuración de las representaciones sociales, que posee el profesorado, respecto al desarrollo del pensamiento crítico; se destaca la percepción de la intervención de pares profesional e incidencia del Ministerio de Educación en el discurso docente sobre el desarrollo de esta habilidad. Finalmente, el último trabajo de investigación se centra en estudiantes universitarios, y se denomina "Imaginarios sociales de educación superior y nuevas significaciones de estudiantes universitarios en contexto de pandemia", estudio de naturaleza cualitativa, cuyo objetivo fue develar imaginarios sociales y nuevas significaciones respecto de la educación superior en estudiantes de un programa de acceso a la educación superior (PACE). Se destaca que los jóvenes consideran a la Educación Superior como algo difícil de alcanzar, un privilegio sólo para algunos, con el cual se gana estatus social y para el cual se requieren competencias que, sin apoyo, no podrían desarrollar.

En el apartado de Reflexiones pedagógicas/académicas, destacamos contribuciones enfocadas en la participación de la comunidad, y en el ámbito socioemocional. En el primer tema, se encuentra el trabajo titulado "Hacia un proyecto educativo centrado en las comunidades", que realiza una crítica al predominio de sistemas educativos homogeneizantes y centralizados, con una importante reflexión sobre los dispositivos que puedan incluir en las decisiones educativas a los contextos, para rescatar el valor emancipador de los proyectos centrados en las propias comunidades escolares. Centrados en el ámbito socioemocional, encontramos un primer trabajo titulado "El nuevo profesorado como producto de la educación positiva", que desde el enfoque de la Psicología positiva, revisa algunas de las experiencias que han puesto al servicio de las comunidades educativas los conocimientos y descubrimientos de esta nueva ciencia del bienestar humano para plantear su importancia como elemento de la profesión docente. En segundo lugar, el trabajo titulado "La relevancia de la autonomía emocional en contextos familiares y educativos", reflexiona acerca del nexo entre la autonomía emocional con la vinculación afectiva y el apego, planteando que la autonomía deberá ser trabajada tanto a nivel familiar como escolar, donde el rol de los padres como el de los docentes es fundamental para que el niño o adolescente aprenda a gestionar de manera óptima sus emociones.

Finalmente, en el apartado sobre experiencias pedagógicas/académicas, destacamos la contribución titulada "*Booktube* como recurso pedagógico para el aprendizaje en la

educación superior”, presentado como objetivo el identificar el aporte de una estrategia didáctica denominada *booktube*, como recurso pedagógico que promueve el aprendizaje y desarrollo emocional en la asignatura de Orientación Educacional, de la Universidad del Bío-Bío. Se señalan resultados positivos en su aplicación, considerando que es una evidencia, del potencial de aprendizaje que brindan las tecnologías digitales y las aplicaciones innovadoras en el aprendizaje universitario.

De este modo, esperamos continuar contribuyendo con conocimiento validado, reflexivo e innovador, al campo educativo, para lograr no solo un avance en el conocimiento, sino además una mejora en las realidades escolares y universitarias.

Atentamente
Consejo Editorial
Revista Electrónica
REINED