

EDITORIAL

El crecimiento es un proceso de cambio y adaptaciones, un cúmulo de experiencias y vaivenes, y un flujo que de tiempo en tiempo, vamos deteniendo para detectar cuanto se ha avanzado o cuánto falta aún por avanzar, reflexionando y aprendiendo de ese conjunto de vivencias. En este número queremos realizar una de esas detenciones, dado que cumplimos 5 años de existencia, por lo que nos damos este espacio de reflexión para permitirnos un cambio.

Este cambio responde a la necesidad de crecimiento, sintiendo que debemos probar nuevos caminos; uno de ellos es la apertura al trabajo colaborativo con actividades de difusión como son los congresos académicos. Este número cuenta por tanto con colaboraciones de ponencias presentadas en el “1er Congreso Sudamericano de Actividad Física Adaptada”, desarrollado en la Universidad del Bío-Bío.

Dentro de nuestra estructura tradicional, en este número se encontrará, respecto de *Investigación*, un primer artículo centrado en el desarrollo de la regulación emocional, mediante un material, un cuadernillo digital de autoinforme, en docentes; es un estudio de caso colectivo que se desarrolla en tres fases, diseño, implementación y evaluación de este material, logrando buenos resultados. Se señala la necesidad de comprender el bienestar docente desde una perspectiva de género y promover la construcción de espacios colectivos de educación emocional en los docentes.

Otra de las colaboraciones de este número se orienta a indagar en las representaciones sociales que tienen estudiantes de enseñanza media acerca de la convivencia escolar, buscando comprender la construcción de las representaciones sociales acerca de la convivencia escolar de los estudiantes de enseñanza media de cuatro establecimientos educativos de la ciudad de Concepción; se da cuenta de que estas ideas se focalizan en la construcción de identidad, la comunicación y la importancia de las normas.

Un tercer artículo se centra también en el estudio de estudiantes de enseñanza media, para conocer su percepción frente a las charlas científicas virtuales desarrolladas en pandemia. Se da cuenta de que existe una percepción positiva de las charlas científicas, son satisfacción respecto de los temas abordados y valorando la posibilidad de aprender desde el espacio universitario.

Una cuarta colaboración se orienta a revisar documentos del Ministerio de Educación de Chile, sobre las bases curriculares para la enseñanza de la historia en educación media; la investigación señala de que en un periodo de 17 años ocurren tres cambios en las propuestas curriculares para esa disciplina, notando que se proponen cambios en aspectos pedagógicos y curriculares, pero no en temas de identidad nacional.

Finalmente, la última investigación, presenta un análisis documental, acerca de los documentos del Ministerio de Educación de Chile, así como de un establecimiento educacional para develar las concepciones en torno al proceso de formación ciudadana y qué papel se les otorga a las familias en dicho proceso. Se observa que la formación ciudadana

se considera desde la transmisión de conceptos, y que la familia se considera en forma complementaria al trabajo docente, para entregar información, sin mayor implicación y comunicación con el establecimiento.

En la sección ***Reflexiones académicas/pedagógicas*** se presenta solo una colaboración, que presenta un ensayo derivado de algunas investigaciones y experiencias educativas previas, donde se plantea que una auténtica educación praxeológica tiene que *seducir* al sujeto que aprende, para *convertirlo* en todo lo que potencialmente podría llegar a ser. Cierra el texto planteando la idea de que se debe educar desde otra mirada, más compleja y empática, desde donde se pueda superar el panóptico educativo que busca homogeneizar.

Finalmente, en este número, que integra ponencias presentadas al 1er Congreso Sudamericano de Actividad Física Adaptada, revela propuestas orientadas hacia la presentación de experiencias de co-enseñanza en clases de educación física, desarrollo de experiencias de aprendizaje de la educación física, y de actividad física en estudiantes sordos y con TEA, una propuesta para enseñar esquí paralímpico a niños y jóvenes, y un análisis acerca de cómo se implementaron clases de educación física adaptada en forma online en el periodo de la pandemia.

Esta nueva propuesta de estructura busca ampliar la perspectiva de generación de conocimiento que ha buscado el equipo editorial de la Revista, y esperamos continuar compartiendo estas diferentes formas de promover y difundir el conocimiento educativo.

Consejo Editorial
Revista Electrónica
REINED