

# CO-ENSEÑANZA E INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

## CO-TEACHING AND INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES: THE TEACHERS' PERSPECTIVE

Gatti, Melina Radaelli<sup>20</sup> | Universidad Federal de São Carlos - UFSCAR, São Carlos, Brasil | melinaradaelli@hotmail.com

Munster, Mey de Abreu van<sup>21</sup> | Universidad Federal de São Carlos - UFSCAR, São Carlos, Brasil | mey@ufscar.br

### RESUMEN

La inclusión en el contexto de la Educación Física Escolar (EFE) necesita garantizar la participación de los estudiantes con discapacidad (ECD). Así, una estrategia es la co-enseñanza, que es una alianza entre un docente generalista y un especialista, para planificar, instruir y evaluar la enseñanza de un grupo heterogéneo de estudiantes. Objetivo: Evaluar una intervención basada en la co-enseñanza como servicio de apoyo para promover la inclusión de ECD en el contexto de la EFE, desde la perspectiva de los docentes de esta disciplina. El estudio se caracteriza por un enfoque colaborativo. Ocurrió en dos escuelas municipales en un pequeño pueblo en Brasil. Los participantes fueron: dos docentes de EF (siglas P1 y P2). Los instrumentos para la recolección de datos fueron: guión de entrevista inicial y final con profesores de EF del tipo semiestructurado. El tratamiento de los datos se basó en el análisis temático. Fueron analizados las entrevistas inicial y final de P1 y P2, siendo enumeradas las siguientes categorías: 1) Proceso de inclusión en las clases de EF; 2) Relaciones interpersonales, subdividiéndose en: a) docente y ECD; y b) ECD y la clase; y 3) Entender la colaboración y la co-enseñanza. Se logró el objetivo de la investigación, ya que permitieron evaluar la intervención basada en la co-enseñanza como servicio de apoyo para promover la inclusión efectiva de ECD en las clases de EF desde la perspectiva de los docentes; además de ampliar conocimientos sobre la cultura colaborativa de los participantes, así como sobre la co-enseñanza.

**Palabras-claves:** Educación Especial, Educación Inclusiva, Educación Física escolar, Enseñanza Colaborativa, Personas con discapacidad.

### ABSTRACT

Inclusion in the context of School Physical Education (SPE) needs to guarantee the participation of students with disabilities (SWD). Thus, one strategy is co-teaching, which is an alliance between a generalist teacher and a specialist, to plan, instruct and evaluate the teaching of a heterogeneous group of students. Objective: To evaluate an intervention based on co-teaching as a support service to promote the inclusion of SWD in the context of SPE, from the perspective of teachers of this discipline. The study is characterized by a collaborative approach. The research was held in two municipal schools in a small town in Brazil. The participants were: two PE teachers (acronyms P1 and P2). The instruments for data collection were: initial and final interview script with PE teachers of the semi-structured type. Data treatment was based on thematic analysis. The initial and final interviews of P1 and P2 were analyzed, listing the following categories: 1) Inclusion process in PE classes; 2) Interpersonal relations, subdivided into: a) teacher and SWD; and b) SWD and class; and 3) Understanding collaboration and co-teaching. The objective of the research was achieved, since they allowed evaluating the intervention based on co-teaching as a support service to promote the effective inclusion of SWD in PE classes from the perspective of teachers; in addition to expanding knowledge about the collaborative culture of the participants, as well as about co-teaching.

**Keywords:** Special Education, Inclusive Education, School Physical Education, Collaborative Teaching, People with disabilities.

<sup>20</sup> Estudiante de doctorado en Educación Especial

<sup>21</sup> Profesora Doctora del Departamento de Educación Física

## INTRODUCCIÓN

El tema de este ensayo es sobre la co-enseñanza como servicio de apoyo para la inclusión de estudiantes con discapacidad (ECD) en el contexto de la Educación Física (EF) escolar desde la perspectiva de los docentes de esta disciplina.

Según Mendes (2006), la inclusión se define como la construcción de un proceso bilateral en el que las personas excluidas y la sociedad buscan de manera conjunta la valoración de la igualdad de oportunidades, construyendo una democracia en la que exista el respeto a la diversidad, la aceptación y el reconocimiento político de las diferencias.

Con base en Pedrinelli (1994), el programa educativo de EF debe permitir y posibilitar la participación de todos los estudiantes, brindar desafíos, respetar sus limitaciones, promover la autonomía y enfatizar las potencialidades en el dominio motor.

Soares y Cunha (2010) muestran que la falta de preparación de los docentes y otros agentes educativos es uno de los problemas de la inclusión escolar, ya que no están capacitados para lidiar con ECD. Como resultado, la mayoría de estos estudiantes están matriculados y asistiendo a clases regulares, pero sin participar efectivamente en las actividades escolares cotidianas y sin desarrollar los conocimientos sociales y académicos necesarios para vivir de manera independiente y autónoma (Glat, & Pletsch, 2010).

La inclusión en el contexto de la Educación Física Escolar (EFE) necesita descentralizar el foco en el docente, en su actuación y en su proceso de formación, para adherirse a una visión sistémica que subsidie acciones y apoye nuevas formas de pensar (Oliveira et al., 2017).

Una estrategia de inclusión sería la co-enseñanza, que consiste en una alianza entre un docente generalista (el que trabaja en la escuela regular) y un docente especialista (que tiene experiencia en temas relacionados con la enseñanza de la EF con enfoque en ECD), que trabajarán juntos. La enseñanza colaborativa se define como un modelo de prestación de servicios de apoyo, en el que ambos docentes son responsables de planificar, instruir y evaluar la enseñanza de un grupo heterogéneo de estudiantes, en un entorno de educación general y que satisfaga sus necesidades de aprendizaje. Deben decidir juntos lo que el alumno debe saber, aprender y ser capaz de hacer (Friend, 2008; Mendes et al., 2014; Fattig, & Taylor, 2008). Además de lo expuesto, el objetivo de este estudio es evaluar una intervención basada en la co-enseñanza como servicio de apoyo para promover la inclusión de ECD en el contexto de la EFE, desde la perspectiva de los docentes de esta disciplina.

## METODOLOGÍA

Según una perspectiva cualitativa, el estudio se caracteriza por un enfoque colaborativo basado en Desgagné (2007). Los lugares de estudio fueron dos escuelas municipales en un pequeño pueblo en el interior del estado de São Paulo, Brasil.

Los participantes fueron: dos docentes de EF de dos escuelas municipales que actúan en la Enseñanza Básica - ciclo I y ciclo II. Para garantizar el anonimato de los participantes, se utilizaron las siglas P1 y P2 para representar a los docentes participantes en la investigación.

El estudio fue sometido al Comité de Ética de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), y aprobado bajo el CAEE 99681318.7.0000.5504.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron: guión de entrevista inicial y final con profesores de EF del tipo semiestructurado, sometido a validación por pares. Después de la transcripción de las entrevistas, el contenido fue sometido al procedimiento de verificación por parte de los miembros. El tratamiento de los datos se basó en el análisis temático.

## RESULTADOS

Fueron analizadas las entrevistas inicial y final de P1 y P2, siendo enumeradas las siguientes categorías: 1) Proceso de inclusión en las clases de EF; 2) Relaciones interpersonales, subdividiéndose en: a) docente y ECD; y b) ECD y la clase; y 3) Entender la colaboración y la co-enseñanza, lo cual se puede apreciar en el siguiente mapa temático (figura 1):

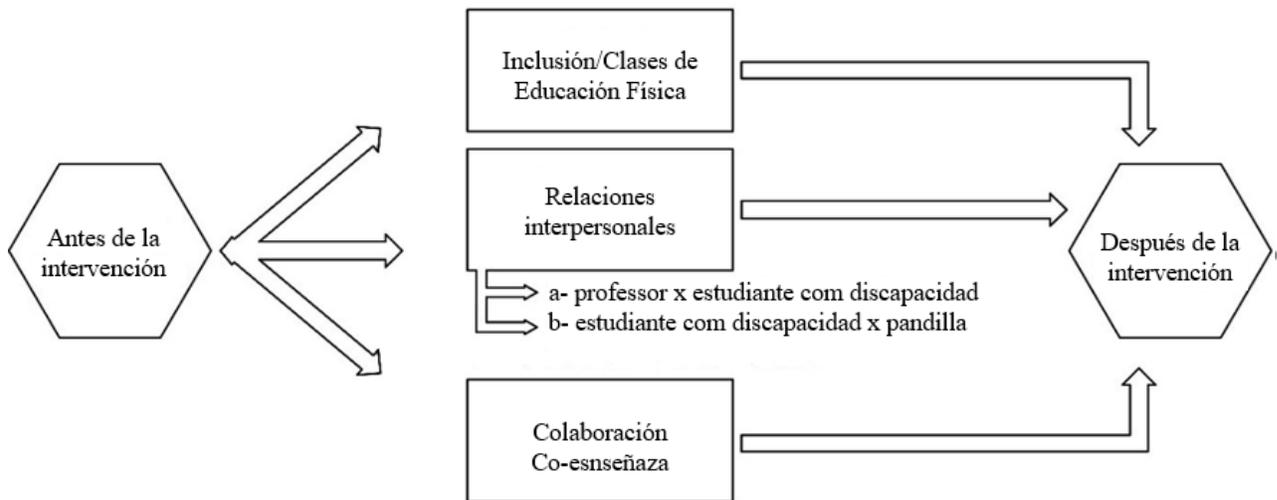


Figura 1 - Mapa temático. Fuente: Elaborado por el autor.

### Proceso de inclusión en clases de EF

En esta categoría se abordaron las concepciones de los participantes sobre lo que es la inclusión y las percepciones sobre el proceso de inclusión del ECD en la escuela y en las clases de EF, antes y después de la intervención a través de la co-enseñanza.

El discurso de P1 en la entrevista inicial relata cómo fue la participación del ECD en la escuela:

*“El niño no se quedaba en la clase con la maestra, ellos [ECD] estaban separados. ... no vinieron a EF con el profesor, no se quedaron en el mismo sitio que los demás alumnos, ..., iban a otra escuela o se quedaron en un sitio separado” (P1).*

El discurso de P1 concuerda con los datos obtenidos a través del Censo Escolar (BRASIL, 2017), indicando un aumento significativo en el número de matrículas del Público Objetivo de Educación Especial en clases regulares en escuelas regulares, con aproximadamente 300.000 mil matriculados en clases comunes en el año 2013, aumentando a aproximadamente 700.000 en 2017.

Así, los ECD están asistiendo a la educación regular y, en consecuencia, a las clases de EF. Cuando se les preguntó sobre su comprensión de la inclusión, los profesionales mencionaron:

*“Es estar dentro del grupo, participar en todo, eso es inclusión. ... tiene que hacer lo que hace el otro (P1).*

*Inclusión es estar juntos en un grupo, estar al mismo nivel que todos los demás niños, tener las mismas oportunidades, es equidad” (P2).*

La palabra inclusión tiene origen latino (includere), que etimológicamente significa contener, participar, comprender, ser parte de (Franco, 2006; Göransson, & Nilholm, 2014) piensan sobre la inclusión y cómo debería ocurrir desde la perspectiva de los sistemas escolares, las escuelas y las aulas.

De esta forma, todos los participantes creen que la inclusión en la escuela en la que trabajan es posible.

*“(...) La escuela es buena, tiene accesibilidad como baños adaptados, rampas y pasamanos; los espacios son buenos y hay mucho material” (P2).*

Pero no basta con pensar en las barreras físicas para que la inclusión sea efectiva en la escuela. Se puede observar que los participantes enumeraron algunos factores que dificultan la inclusión de estudiantes con discapacidad, tales como: familia ECD, número de estudiantes por clase, falta de ayuda para las condiciones de trabajo y la necesidad de apoyo de un profesional.

*“Es difícil, porque siempre estamos solos, y tenemos que gestionar la clase, transmitir contenidos, actividades, poner orden, disciplina, las aulas tienen muchos alumnos y a veces tenemos más de ECD... Y no es todo que hacen. (ECD), necesitan más atención” (P1).*

En un estudio de Silva y Souza (2005), los docentes de EF mencionaron tener problemas y dificultades en el abordaje del ECD en sus clases, lo que los llevó a la exclusión.

Así, la aplicación de la intervención a través de la co-enseñanza tuvo como objetivo brindar apoyo a estas dificultades planteadas, y fue posible verificar, a través de los discursos de los participantes en la entrevista final, una mejora en la inclusión de ECD en las clases de EF.

*"Cambió mucho mi forma de pensar, puedo hacer más cosas para E1, puedo adaptar las reglas, los materiales, y a todos les gustó, ayudó a otros estudiantes que no tenían discapacidades también. ... Se volvió más didáctico" (P1).*

*"Mejorado. E2a y E2b querían participar, eran parte, querían ser aceptados y el grupo aceptó y ayudó. /.../ Había respeto y con la colaboración era fácil hasta tener competencia, /.../ entendían la discapacidad y todos se preocupaban por la participación de todos en las actividades" (P2).*

Los informes de los docentes refuerzan el rol de la co-enseñanza, que tiene como objetivo promover la ampliación de conocimientos para los docentes generalistas y especialistas, además de los beneficios pedagógicos y sociales para los estudiantes con y sin discapacidad (Frade, 2011; Kison, 2012; Flores 2012; Argüelles et al., 2000).

Por lo tanto, se puede decir que la co-enseñanza posibilitó el compromiso social, posibilitó que la idea de inclusión fuera realizada por los docentes en sus clases y trajo estrategias para ese trabajo. Además, brindó la concientización del grupo, lo cual fue positivo, ya que el ECD participó en las clases de EF y les gustó, como se puede ver en el reportaje "E1 no falta a clase, hasta los enfermos querían tomar la clase, ... no quería "salir ni con fiebre" (P1).

## **Relaciones interpersonales**

En este tema, se abordaron las relaciones entre el ECD y el profesor de EF (subtema a); y la relación de este estudiante con la clase (subtema b), antes y después de la aplicación de la co-enseñanza.

### **a) Profesor y ECD**

Relaciones entre profesores regulares de EF y ECD antes de la aplicación de la co-enseñanza:

*"Siempre me pongo así: "¿y si fuera mi hijo? ¿Y si fuera mi nieto? Así tanto ponerlo en esta situación, su madre lo dejó aquí y luego tengo que cuidarlo bien. Ya veo eso, tengo que cuidarlo mucho, es un cariño que hay que tenerle a la persona, y enseñarle" (P1).*

*"Es bastante tranquilo. Todavía necesito romper el hielo toda vez, son muy tímidas... pero no lo veo como un problema" (P2).*

Relaciones entre profesores regulares de educación física y ECD después de la co-enseñanza:

*"Cambió mucho más. Vi que puedo cambiar aún más mi forma de ver y las clases. Puedo cambiar la forma de una actividad, puedo intentar cambiar aún más, como las reglas, los materiales, la forma en que él [E1] participa, esforzándose más" (P1).*

*"(...) mejorado no solo para relacionarnos con los alumnos con discapacidad, sino con todos" (P2).*

Se puede decir que los participantes consideraron tener una buena relación con el ECD antes de la co-enseñanza, pero ambos reportaron una relación más estrecha después de esta práctica. Tales como la percepción de las necesidades y propósito de la clase y del alumno con y sin discapacidad, así como dedicar más atención a todos los alumnos.

#### b) ECD y la clase de EF

Relaciones entre ECD y la clase antes de la co-enseñanza:

*"Siento que la timidez interfiere en ese sentido, es el factor principal. La inseguridad también se interpone, son introvertidos, cerrados. Los alumnos con discapacidad intelectual siempre se sientan juntos en el aula, y también en el recreo. A veces los veo hablando con algunos compañeros" (P2).*

Relaciones entre ECD y la clase después de la co-enseñanza:

*"(...) hubo una colaboración entre los alumnos para comprender la discapacidad y para incluirla en todos los juegos de todos los días, todas las horas en todos los tiempos" (P1).*

*"(...) en el aspecto círculo de amigos. Las niñas [ECD] siempre estaban juntas, y más tarde, más niñas en la clase comenzaron a quedarse con ellas. /.../ Un ejemplo que vi en el recreo fue que había más niñas alrededor y jugando, porque antes quedaban solo las dos sentadas en las escaleras" (P2).*

Hubo una mejora en la relación del ECD con los compañeros después de la intervención. En el discurso de P1, antes y después de la entrevista, se pudo observar cómo los ECD no se relacionaban con la clase y, al final, estaban socializando y efectivamente incluidos en una situación que no requería la intervención de un docente, como durante el recreo.

El estudio de Milan et al. (2017), muestra la percepción del carácter práctico del módulo de clase de Educación Física Adaptada por parte de los alumnos, así como Block y Vogler (1994) quienes dicen que es fundamental cambiar la actitud de los alumnos sin discapacidad al proceso de inclusión en las clases de EF Ferreira (2016), muestra que la inclusión de ECD en las clases de EF ha proporcionado actitudes cada vez más favorables por parte de los estudiantes sin discapacidad.

## Comprensión sobre colaboración y co-enseñanza

Este tema tuvo como objetivo analizar la comprensión de los participantes antes y después de la colaboración y la co-enseñanza. En concreto, cómo fue la experiencia de trabajar en colaboración y si se cumplieron necesidades y expectativas.

*“Muy bueno y útil, me ayudó mucho, y es menos estresante. /.../ Nuestro intercambio de experiencias [entre el docente y el investigador] también fue muy bueno, por ejemplo: cuando uno dominaba más un contenido que el otro, había apoyo e intercambio de información. /.../ con el intercambio de ideas, sugerencias y elaboración de actividades. Y luego hablábamos de las dificultades de cada alumno y su evolución” (P2).*

*“(...) Ambos se ayudaban. Ella [investigadora] complementó, yo complementé en las clases. Las clases fueron muy útiles, muy ricas” (P2).*

Los docentes hicieron comentarios positivos sobre la interacción colaborativa, destacando el apoyo mutuo para la organización y aplicación de las clases, además del intercambio de experiencias y conocimientos entre profesionales.

Un estudio de Friend (2017), menciona que la asociación entre docentes debe traer importantes conocimientos y habilidades al aula, ya que aprenden unos de otros sin pretender ser intercambiables. Debería ser como una sociedad de negocios, en la que luchan por una verdadera paridad, siendo igualmente valorados por las contribuciones individuales.

Cuando se les preguntó inicialmente qué era la co-enseñanza, los participantes desconocían esta estrategia de enseñanza. Para iniciar el trabajo, la investigadora explicó en qué consistía y cómo se llevaría a cabo. Y después de practicar durante tres meses, se les volvió a preguntar sobre esta estrategia.

*“(...) puedes unir a los dos profesores y hacer un buen trabajo. Porque el niño no está solo en ningún momento, tiene más atención de los dos profesores y de toda la clase, son todos juntos” (P1).*

*“Creo que es una enseñanza mucho más amplia, general, completa. El intercambio de experiencias y la conversación son muy ricos. Se pueden trabajar varios aspectos de los niños sin importar si son personales o impersonales, como el social, el afectivo y el motor. /.../ todos los alumnos son de todos los profesores, ella [investigadora] no solo se quedaba con las chicas [ECD], siempre estaba con toda la sala conmigo [profesor general], a veces, cuando necesitaba, ella prestó más atención a las niñas [ECD]. /.../ permite conocer diferentes formas de trabajar, es mucho más general, amplio. Es trabajar juntos, colaborar unos con otros para enseñar y llegar a todos los estudiantes” (P2).*

Aún sin utilizar los términos adecuados, los participantes pudieron observar y mencionar puntos importantes respecto a la cultura colaborativa y co-enseñanza, tales como: la participación de dos docentes para realizar un trabajo que involucre a todas las personas presentes, la paridad para realizar trabajos sin jerarquía, todos los alumnos son de ambos profesores, tienen un objetivo común para este trabajo, además del diálogo entre profesores e intercambio de experiencias.

En la ejecución de la clase, es posible verificar los componentes del arreglo físico, que son: el movimiento natural de los dos profesores en la clase, conscientes de sus posiciones; presentación instructiva que es la provisión de instrucción y estructuración de actividades por parte de los maestros que interactúan con todos los estudiantes; y la dirección son profesores involucrados en la gestión de la clase y el sistema de enseñanza (Gately, & Gately, 2001; Rabelo, 2012).

Los participantes destacan las fases del proceso educativo en las que la co-enseñanza fue más útil:

*“Creo que fue realmente la realización, como la parte práctica, de cómo organizar la clase en ese momento, /.../, para la realización, su participación [ECD] en la actividad”* (P1).

*“(…) lo principal fue la amplitud de conocimientos para enseñarles [la clase] y el orden para enseñar cada contenido y actividades, es una clase más organizada y tranquila* (P2).

Para P2, la etapa más significativa de la co-enseñanza fue la co-planificación para estructurar las clases y ayudar en la organización y estructuración de las mismas. Mientras que para P1, fue el momento de aplicación de la clase con los alumnos, asegurando la participación de los ECD y posibilitando una clase más organizada.

El estudio de Frade (2011), muestra motivación por parte de los docentes para la aplicación de la co-enseñanza y así, existe una colaboración efectiva en muchos aspectos como la planificación y organización de actividades, además de la evaluación del proceso, relación entre docentes y amplitud de la formación docente ambos docentes.

De esta manera, es posible estructurar y organizar lo que se trabajará en clase y en su aplicación, posibilitando la implementación de la co-enseñanza y la inclusión efectiva de ECD en las clases de EF.

## CONCLUSIÓN

Con base en los resultados presentados, se considera que se logró el objetivo de la investigación, ya que permitieron evaluar la intervención basada en la co-enseñanza como servicio de apoyo para promover la inclusión efectiva de ECD en las clases de EF desde la perspectiva de los docentes.

Además, se logró ampliar conocimientos sobre la cultura colaborativa de los participantes, así como sobre la co-enseñanza, que es una posibilidad de enseñar cultura colaborativa

Una limitación fue el corto período de intervención (tres meses), por lo que se sugiere un estudio longitudinal, que permita un período mínimo de un año de intervención, además de posibilidades de futuras intervenciones en esta temática y área, ya que se necesitan más estudios.

## REFERENCIAS

- Argüelles, M. E., Hughes, M. T., & Schumm, J. S. (2000). Co-Teaching: A Different Approach to Inclusion. *Principal Reston, Flórida*, 79(4), 50-51.
- Block, M., & Vogler, W. (1994). Inclusion in regular physical education: The research base. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 65(1), p. 40-44.
- BRASIL. Ministério da Educação. (2017). *Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo Escolar 2017: notas estatísticas - Resumo técnico*. Brasília.
- Desgagné, S. (2007). O conceito de pesquisa colaborativa: a ideia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e professores práticos. *Revista educação em Questão, Natal*, 29(15), 7-35.
- Fatting, G. M. L., & Taylor, M. T. (2008). *Co-teaching in the Differentiated Classroom: Successful Collaboration, Lesson Design, and Classroom Management*. - 1. ed. - San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2008.
- Ferreira, R. A. (2016). *Trabalho colaborativo na educação física escolar: estratégias para a formação de professores e inclusão*. 2016. 181f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente.
- Flores, K. V. (2012). *Inclusive general education teacher's perspectives on inclusion: a qualitative case study*. 2012. 128f. Thesis (Master os Arts in Education – Special Education) – Department os Special Education, Rehabilitation, School Psychology, and Deaf Studies California State University, Sacramento.
- Frade, C. M. L. S. (2011). *Coensino: clima de partilha*. 2011. 155f. Dissertação (Mestrado Educação Especial). Faculdade de Ciências Sociais. Universidade Católica Portuguesa – UCP, Braga.
- Franco, M. (2006). *Espectros da mídia: políticas afirmativas ou políticas de piedade?* Tese (Doutorado em Tecnologias, Comunicação e Estética). Escola de Comunicação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.
- Friend, M. (2008). Co-Teaching: A Simple Solution That Isn't Simple After All. *Journal of Curriculum and Instruction (JoCI)*, 2(2). doi: 10.3776/joci.2008.v2n2p9-19
- Friend, M. (2017). Welcome to Co-Teaching 2.0. *Rev. Teaching Exceptional Children*, 49(4), 284-293.
- Gately, S. E., & Gately, F. J. (2001). Understanding coteaching components. *Revista Teaching Exceptional Children*, 33(4), 40-47.
- Glat, R., & Pletsch, M. D. (2010). O papel da Universidade no contexto da política de Educação Inclusiva: reflexões sobre a formação de recursos humanos e a produção de conhecimento. *Revista Educação Especial, Santa Maria*, 23(38), 345-356.
- Göransson, K., & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings: a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280.

CO-ENSEÑANZA E INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

- Kison, S. (2012). *Motivating factors for cooperative team teaching in inclusive classrooms*. 55f. Tese (doutorado em Educação), Faculty of Humboldt State University, Aracata, California.
- Mendes, E. G. (2006). A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação, Brasil, 11*(33), 387-559.
- Mendes, E. G., Vilaronga, C. A. R., & Zerbato, A. P. (2014). *Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial*. São Carlos: EdUFSCar.
- Milan, J. F.; Salles, W. N., & Rodrigues, L. B. S. (2017). Educação física adaptada como perspectiva de inclusão: percepção de alunos sem deficiência na educação física escolar. *Conexões: Educação Física, Esporte e Sociedade, Campinas, 15*(4), 432-451.
- Oliveira, P. S., Nunes, J. P. S., & Munster, M. A. (2017). Educação Física Escolar e Inclusão: uma revisão sistemática da produção discente na Pós-Graduação brasileira. *Práxis Educativa, Ponta Grossa, 12*(2), 570-590.
- Pedrinelli, V. J. (1994). *Educação Física Adaptada: Conceituação e Terminologia*. Educação Física e Desporto para Pessoas Portadoras de Deficiência. Brasília: MEC-SEDES, SESI-DN, p. 7-10.
- Rabelo, L. C. C. (2012). *Ensino colaborativo como estratégia de formação continuada de professores para favorecer a inclusão escolar*. [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos].  
Repositório Institucional UFSCar.  
<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3103/4352.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soares, S. R., & Cunha, M. I. (2010). *Formação do professor: à docência universitária em busca de legitimidade*. Salvador: EDUFBA. 134 p. SciELO Books.
- Silva, S, B., & Souza, R. V. (2005). Inclusão escolar e a pessoa com deficiência nas aulas de educação física das redes municipais e estadual de Uberlândia/MG. *Revista Especial de Educação Física, Uberlândia, – Edição Digital, 2*, 77-88.