



AGENDAS INVESTIGATIVAS DE LIDERAZGO EN EDUCACIÓN: UNA PANORÁMICA DESDE LA INVESTIGACIÓN PUBLICADA EN DIFERENTES REVISTAS

LEADERSHIP RESEARCH AGENDAS IN EDUCATION: AN OVERVIEW FROM THE RESEARCH PUBLISHED IN DIFFERENT JOURNALS

Nabil Marzuca-Nassr | Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Chile | nabilmarzuca@gmail.com

RESUMEN

Para este estudio se utilizó la idea de agenda de investigación propuesta por Llinares (2008): "conjunto de investigaciones de un determinado ámbito formado por una problemática específica, aunque sea abordada desde referentes teóricos distintos y que pueden determinar niveles de atención más concretos" (p.8). El estudio analiza las agendas de investigación referidas a liderazgo en educación, en foco de la temática investigativa, los métodos y las preguntas de investigación. El propósito de este artículo es responder la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los ámbitos de mayor interés de ser investigados en el área de liderazgo en educación? Desde un enfoque mixto se analiza un corpus de 201 resúmenes de artículos, de tres revistas especializadas (dos en inglés y una en español), publicados entre 2015-2022 que fueron recuperados desde la base de datos Web of Science, Scopus y Scielo. Los resultados establecen siete agendas de investigación: comunidad profesional de aprendizaje, liderazgo docente, liderazgo distribuido, liderazgo pedagógico, liderazgo escolar/directivo, liderazgo y gestión educativa y liderazgo y género, siendo el liderazgo escolar/directivo el más frecuente.

Palabras clave: agenda de investigación, educación, liderazgo

ABSTRACT

For this study we used the idea of research agenda proposed by Llinares (2008): "set of research in a given field formed by a specific problem, even if approached from different theoretical references and which may determine more specific levels of attention" (p.8). The study analyzes the research agendas related to leadership in education, focusing on the research topic, methods and research questions. The purpose of this article is to answer the following research question: what are the areas of greatest interest to be researched in the area of educational leadership? From a mixed approach, a corpus of 201 article abstracts is analyzed, from three specialized journals (two in English and one in Spanish), published between 2015-2022 that were retrieved from the Web of Science, Scopus and Scielo databases. The results establish seven research agendas: professional learning community, teacher leadership, distributed leadership, pedagogical leadership, school/managerial leadership, leadership and educational management, and leadership and gender, with school/managerial leadership being the most frequent.

Keywords: education, leadership, research agenda.



INTRODUCCIÓN

Es necesario saber cuáles son los focos de atención investigativa en un determinado campo de interés. Las bases de datos proporcionan conocimiento actual para la elaboración de nuevos proyectos de investigación (Mora-Olate et al., 2021). En este estudio, en específico, se han utilizado las bases de datos de Web of Science (WoS), Scopus y Scielo, las cuales indexan las publicaciones más importantes en todas las áreas de las ciencias, ciencias sociales, las artes y las humanidades (Mora-Olate et al., 2021). Lo anterior, ha permitido conocer cuáles son las agendas de investigación de liderazgo en educación, indagando en los métodos utilizados y las preguntas de investigación efectuadas.

Se utilizó la idea de agenda de investigación propuesta por Llinares (2008): **"conjunto de investigaciones de un determinado ámbito formado por una problemática específica, aunque sea abordada desde referentes teóricos distintos y que pueden determinar niveles de atención más concretos"** (p. 8).

Según lo expuesto con antelación, se proponen siete agendas de investigación como resultado del análisis de 201 artículos de tres revistas especializadas (dos en inglés y una en español). Estas revistas abordan temáticas tales como: comunidad profesional de aprendizaje, liderazgo docente, liderazgo distribuido, liderazgo pedagógico, liderazgo escolar/directivo, liderazgo y gestión educativa y liderazgo y género. En consecuencia, el objetivo de este trabajo es conocer las temáticas investigativas del liderazgo en educación. Mediante los resultados se pretende responder la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los ámbitos de mayor interés de ser investigados en el área de liderazgo en educación?

Antecedentes

El estudio del liderazgo escolar se ha desarrollado como área relevante, pertinente y consistente en la explicación de mejora de la eficacia escolar (Maureira et al., 2019). Las discusiones actuales respecto del liderazgo escolar han hecho hincapié en el valor de las relaciones interpersonales al interior de la escuela, a la hora de potenciar la mejora de las comunidades educativas. A su vez, han señalado que estas juegan un rol preponderante en contextos de vulnerabilidad. En este marco, se ha considerado el ejercicio de liderazgo por parte de directoras de establecimientos educativos (Carrasco y Barraza, 2020). La capacidad para la mejora de un establecimiento escolar depende de equipos directivos con liderazgo que contribuyan activamente a dinamizar, apoyar y animar su desarrollo, para que pueda construir su capacidad interna de mejora (Bolívar-Botía, 2010). En este escenario, el liderazgo directivo repercute directamente en la obtención de una educación de calidad, el cual debe ser efectivo, asertivo, democrático, participativo, que considere al personal docente en los planes de trabajo de modo activo y protagónico (Maya et al., 2019).

En el mismo sentido, los liderazgos dentro de los centros educativos son fundamentales en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, influyen en un mejor desempeño de los establecimientos y del sistema en general. Existen diferentes enfoques de liderazgo, algunos se focalizan en la administración y otros en el currículum, este último se denomina liderazgo pedagógico, el cual se relaciona con el cuerpo docente, encargándose de las supervisiones, acompañamientos de las prácticas pedagógicas, gestión curricular y de los aprendizajes. Además, se encarga del fortalecimiento en las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes, centrándose más en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, que en otros más administrativos. Por consecuencia, se considera como el modelo más útil para lograr mejoras



sostenidas en la calidad de enseñanza, en la gestión de las escuelas, en el aprendizaje de los estudiantes y en el rendimiento del sistema escolar, en torno a una visión común asumida por el conjunto de los actores educativos (Rodríguez-Molina, 2011; Medina y Gómez, 2014; Bolívar, 2015; Contreras, 2016; Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

En síntesis, el director como líder pedagógico desarrolla prácticas de éxito que debe tener un impacto en la mejora de la escuela, desarrollo y mejora de la organización, de las prácticas docentes y que el centro de su quehacer sean los aprendizajes de los estudiantes, ya que el liderazgo pedagógico del director y el rendimiento académico de los estudiantes tienen una relación positiva y significativa (Freire y Miranda, 2014; Bolívar, 2015).

Sin embargo, diversos estudios plantean que el ejercicio de un liderazgo centrado en lo pedagógico, se ve obstaculizado por la existencia de ciertas rutinas burocráticas-administrativas, la falta de tiempo y estrategias sistemáticas que orienten los procesos formativos de la institución escolar. Además, se plantea que el líder educativo, director, evade la corresponsabilidad que tiene su quehacer profesional en el aprendizaje de los estudiantes, delegando esta actividad en otros miembros del equipo directivo, especialmente en los jefes de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP). Lo anterior, lleva a que existan equipos directivos con falta de conocimiento pedagógico necesario para asumir un liderazgo pedagógico efectivo (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

Otro tipo de liderazgo es el distribuido, que se define como la condición competente de gestión para lograr influir en el talento, y aptitudes del grupo humano con el fin de administrar el poder de liderazgo para fortalecerlo de forma sostenible. Así también, predice de manera significativa el desempeño profesional y la satisfacción de los docentes, influyendo positivamente en la confianza y, consecuentemente, en la enseñanza y

aprendizaje escolar. Además, capacita al colectivo docente en el empoderamiento organizacional. Los atributos, tanto del liderazgo pedagógico como del distribuido, son características distintivas que influyen positivamente en la colaboración y el desempeño escolar de las instituciones (Maureira et al., 2019; Ruiz et al., 2022).

En consecuencia, se busca que las escuelas se transformen en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), ya que integran las organizaciones que aprenden, las culturas de colaboración y el profesionalismo docente, dando un alto valor al trabajo colaborativo de líderes docentes que indagan sobre las buenas prácticas. A nivel mundial, es una de las estrategias más prometedoras para una mejora escolar sustantiva, sostenida en el tiempo, así como para incrementar el aprendizaje de los estudiantes. Además, el sentido de comunidad profesional permite conectar la interdependencia con resolver los problemas como grupo y no de manera individual, mediante el diálogo reflexivo y la colaboración entre colegas, permitiendo mejorar continuamente la capacidad de resolución de problemas de la organización. Es decir, formar comunidades de aprendizaje entre los profesores que trabajen temas pedagógicos en reuniones periódicas, prevean asesorías y visitas de clase mutuas, y generen redes de confianza y apoyo. Por lo anterior, tienen un efecto positivo en los docentes, estudiantes y en la eficacia pedagógica (Bolívar, 2015; Contreras, 2016; Mendoza et al., 2021). Las CPA son una herramienta que considera un liderazgo distribuido, un trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en el aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia. Además, la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta. Por último, la propuesta de ejecutar a las escuelas como CPA, es relevante, puesto que el aprendizaje de los estudiantes va unido al desarrollo profesional de los docentes como un trabajo conjunto. El cambio



educativo considera a las CPA como ruta segura hacia la mejora (Bolívar, 2013).

En síntesis, las CPA influyen incrementando los niveles de conocimiento de todos los participantes de la comunidad educativa y, en consecuencia, mejoran la práctica de todo el centro al mismo tiempo, está claro que para que esto suceda deben darse ciertas condiciones culturales y estructurales dentro de las escuelas (Krichesky y Murillo, 2011).

Sin embargo, dentro de las comunidades educativas es complicado que las CPA se establezcan adecuadamente, en comparación con el énfasis que se hace en ellas, puesto que los involucrados tienen poca capacidad para poner en práctica y aplicar realmente el concepto en su contexto. La razón es que no solo se debe modificar la estructura administrativa de la escuela, sino que también cambiar la conciencia de los integrantes, lo cual es complejo (Mendoza et al., 2021). Las escuelas no suelen ser organizaciones que propicien las condiciones necesarias para que existan CPA, existen jerarquías y una estructura prefijada que requiere un cambio, cada docente hace y deshace dentro del aula, por lo cual existe una parcelación que dificulta la reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa (Bolívar, 2013).

MÉTODO

El estudio efectuado fue de tipo mixto: en lo cualitativo, se acudió al análisis de contenido y se registró la información en una matriz; y en lo cuantitativo, debido a que resulta esencial informar desde lo estadístico, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentajes, y gráficos sobre agendas de investigación y métodos de investigación utilizados (Flick, 2007; Hernández et al., 2010).

El diseño metodológico del estudio se enmarca dentro de las investigaciones no experimentales porque no existió manipulación de variables, sino que los fenómenos en estudio se observaron y analizaron tal como se presentaron (Hernández et al., 2010). Además, fue una investigación transversal, ya que los datos se recolectaron en un momento determinado (abril-mayo, año 2022).

Con una muestra aleatoria simple se analizaron los resúmenes de 201 artículos publicados en tres revistas, seleccionadas por conveniencia, entre 2015 y 2022. La información obtenida fue mediante la lectura de los resúmenes de los artículos, cada uno fue traducido del inglés al español y analizados con el propósito de obtener información sobre las temáticas en estudio, método de investigación utilizado y preguntas de investigación efectuadas, así surgieron siete agendas de investigación que permitieron dar a conocer un panorama de la realidad actual investigada en liderazgo en educación.

Las revistas seleccionadas se resumen en la tabla 1.

Tabla 1.

Revistas seleccionadas.

Revista	Indexación	Idioma
Journal of Teacher Education	WoS	Inglés
Educational Management Administration & Leadership	Scopus	Inglés
Revista calidad en la educación	Scielo	Español

Fuente: elaboración propia.

La misión de Journal of Teacher Education es servir como un foro de investigación para un grupo diverso de académicos interesados en la preparación, y el apoyo continuo de docentes que pueden tener una voz importante en los debates y la toma de decisiones. Los temas cubiertos incluyen la preparación de maestros



para abordar de manera efectiva las necesidades de los jóvenes marginados; diseño e impacto del programa; política local y nacional; y rendición de cuentas.

Educational Management Administration & Leadership es una revista internacional revisada por pares que publica contribuciones originales y significativas sobre administración, gestión y liderazgo educativo, en su sentido más amplio, de todo el mundo. Esto incluye proyectos de investigación primarios ubicados en escuelas y en instituciones de educación superior y vocacional.

La Revista Calidad en la Educación tiene por objetivo ser un espacio de difusión y promoción, a nivel iberoamericano, de investigación sobre temas de educación pre escolar, escolar y superior. Con esto, busca contribuir al debate, diálogo e intercambio de ideas entre académicos, investigadores, autoridades, administradores y otros actores del sistema educacional.

RESULTADOS

Para la descripción del estudio, se analizaron un total de 201 resúmenes de las tres revistas consideradas, entre los años 2015 y 2022. Al respecto, la revista EMAL considera el 91% del total de artículos, la revista RCE considera un 8% del total de artículos y la revista JTE considera un 1% del total de artículos.

Agendas de investigación

Se consideró la frecuencia (número de artículos) de cada agenda de investigación en cada una de las revistas seleccionadas. Lo cual se resume en la tabla 2.

Tabla 2. Frecuencia de las agendas de investigación en cada revista.

Agendas	Revistas/N° de artículos			TOTAL
	JTE	EMAL	RCE	
Comunidad profesional de aprendizaje	1	5	1	7
Liderazgo docente	1	9	0	10
Liderazgo distribuido	0	20	1	21
Liderazgo pedagógico	0	1	2	3
Liderazgo escolar/directivo	0	119	10	129
Liderazgo y gestión educativa	0	14	1	15
Liderazgo y género	0	15	1	16

Fuente: elaboración propia.

JTE: Journal of Teacher Education, EMAL: Educational Management Administration & Leadership, RCE: Revista calidad en la educación

A partir de la tabla 2 se elaboró un gráfico que detalla los porcentajes de cada agenda de investigación.



Figura 1. Agendas de investigación (porcentajes).

El gráfico evidencia que la agenda de investigación con mayor porcentaje corresponde a liderazgo escolar/directivo con 64% (F=129) y la agenda de investigación con menor porcentaje es liderazgo pedagógico con 1% (F=3).

Método de investigación en las revistas

Todo problema de investigación planteado en un estudio puede ser trabajado y analizado usando uno de los tres métodos de investigación propuestos: cualitativo, cuantitativo y mixto. En el proceso de análisis de las tres revistas, se identificaron los tres métodos con diferente frecuencia; la mayor parte de los análisis corresponde al método cualitativo con un 64% (F=128) y en menor medida al método mixto, con un 9% (F=19). La tabla 3 muestra la cuantificación del uso de los diferentes métodos de investigación en estas tres revistas.

Tabla 3. Método de investigación de cada revista.

Nombre de la Revista	Cualitativo		Cuantitativo		Mixto	
	%	F	%	F	%	F
Educational Management Administration & Leadership	63	115	28	51	9	17
Journal of Teacher Education	67	2	0	0	33	1
Revista calidad en la educación	73	11	20	3	7	1

Fuente: elaboración propia.

A partir de la tabla 3, se elaboró un gráfico que considera el porcentaje del total de artículos, según el método de investigación utilizado.



Gráfico 2. Método de investigación (porcentajes).

Preguntas de investigación

De los artículos analizados, se extrajeron las preguntas de investigación realizadas y se clasificaron para cada una de las agendas de investigación. A continuación se destacan las de mayor relevancia (ver tabla 4).

Tabla 4. Preguntas de investigación en cada agenda de investigación.

Comunidad profesional de aprendizaje	Liderazgo docente	Liderazgo distribuido	Liderazgo pedagógico	Liderazgo escolar/directivo	Liderazgo gestión educativa	y	Liderazgo y género
¿Cuáles son los desafíos percibidos por los docentes y los líderes escolares en el desarrollo de PLC? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre las percepciones de los líderes escolares y maestros con respecto a las barreras	¿Qué nivel y calidad de preparación y desarrollo de liderazgo académico, si corresponde, para los profesores universitarios? ¿Qué lagunas y carencias existen en la preparación y desarrollo del liderazgo docente y con qué consecuencia	¿Cómo se organizan las escuelas para que el liderazgo distribuido apoye el establecimiento de organizaciones escolares en desarrollo y aprendizaje y cómo se pueden explicar los diferentes resultados? ¿Cómo se practica el liderazgo	¿Qué tareas y/o funciones tiene el director?	¿Cuáles son las percepciones de los directores con respecto a su eficacia para liderar a otros en la promoción de la sensibilidad cultural, la equidad educativa y la justicia social? ¿Cuáles son las características de directores exitosos en las escuelas	¿Cuál fue el volumen de artículos publicados sobre liderazgo y gestión educativa desde Asia y cómo ha cambiado desde mediados de la década de 1990? ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los equipos directivos escolares y docentes sobre		¿Cómo las directoras expresan sus emociones en cada etapa de su carrera? ¿Qué factores ayudan a las mujeres árabes para alcanzar posiciones de liderazgo educativo? ¿En qué se diferencian el contexto



del PLC? ¿Cómo podríamos ser más proactivos en el desarrollo de la capacidad de líderes educativos para navegar con éxito estas demandas?	s? ¿Qué modelos, si los hay, de buenas prácticas (de preparación y desarrollo del líderes docente) existen, y cuáles son las bases de su eficacia? ¿Cómo influyen el liderazgo del director y el liderazgo de los docentes en el aprendizaje de los docentes?	distribuido en una reforma escolar que involucre el uso de las TIC para la instrucción? ¿Cuál es el alcance de la participación del liderazgo distribuido según lo informado por los directores y maestros en diferentes países? ¿Cómo se compara la práctica del liderazgo distribuido en los contextos de escolarización de EE. UU. y Dinamarca? ¿Cómo perciben y aplican los líderes de la escuela primaria la perspectiva del liderazgo distribuido en sus escuelas?	secundarias de los municipios que les permiten negociar sus condiciones sociales? ¿Cómo se ve afectado el liderazgo escolar cuando los directores involucran a los diversos actores en la planificación escolar?	la gestión de los recursos físicos en las escuelas públicas? ¿Cómo negocian los directores en tiempos de crisis? ¿Cuál es la naturaleza de la literatura de las revistas latinoamerican as en términos de volumen, impacto de las citas y distribución entre sociedades, revistas académicas y autores?	y las característi cas de las mujeres líderes árabes de los de las mujeres líderes en los estados "occidental es"? ¿Cómo describen las mujeres líderes negras en la educación superior sus experiencia s vividas con adversidad es personales ?
--	--	---	--	---	---

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para la descripción del estudio, se analizaron un total de 201 resúmenes de las tres revistas consideradas, entre los años 2015 y 2022. Al respecto, se puede establecer que las revistas de educación no suelen abordar la temática de

liderazgo, a excepción de revistas especializadas en el tema, tal como la revista EMAL que considera el 91% del total de artículos revisados.

Según Maureira y colaboradores (2019) el estudio del liderazgo escolar se ha desarrollado como área relevante, pertinente y consistente en la explicación de mejora de la eficacia escolar, lo cual coincide con los resultados de este estudio, ya que la agenda de investigación: "liderazgo escolar/directivo" posee un 64% del total de



artículos analizados. Lo anterior es importante, ya que como señala Bolívar-Botía en el año 2010, la capacidad para la mejora de un establecimiento escolar depende de equipos directivos con liderazgo que contribuyan activamente a dinamizar, apoyar y animar su desarrollo, para que pueda construir su capacidad interna de mejora.

Cada vez aparecen más estudios que consideran el ejercicio de liderazgo por parte de directoras de establecimientos educativos (Carrasco y Barraza, 2020), lo que en esta investigación aparece con un 8% en la agenda investigativa: "liderazgo y género".

Diversos autores plantean que el liderazgo pedagógico se considera como el modelo más útil para lograr mejoras sostenidas en la calidad de enseñanza, en la gestión de las escuelas, en el aprendizaje de los estudiantes y en el rendimiento del sistema escolar, en torno a una visión común asumida por el conjunto de los actores educativos, sin embargo, como indican Leiva-Guerrero y Vásquez (2019) se ve obstaculizado por la existencia de ciertas rutinas burocráticas-administrativas, la falta de tiempo y estrategias sistemáticas que orienten los procesos formativos de la institución escolar, con lo cual se explica el bajo porcentaje (1%) alcanzado por la agenda investigativa: "liderazgo pedagógico".

Otro tipo de liderazgo es el distribuido, que según Maureira et al., (2019), influye positivamente en la confianza y, consecuentemente, en la enseñanza y aprendizaje escolar. A pesar de su importancia, en el desarrollo de este estudio, solo el 10% de los artículos analizados se enfocan en la temática "liderazgo distribuido".

Como señalan Krichesky y Murillo (2011) las comunidades profesionales de aprendizaje influyen incrementando los niveles de conocimiento de todos los participantes de la

comunidad educativa y, en consecuencia, mejoran la práctica de todo el centro al mismo tiempo. Está claro que para que esto suceda deben darse ciertas condiciones culturales y estructurales dentro de las escuelas, por lo mismo dentro de las comunidades educativas es complicado que las CPA se establezcan adecuadamente. La razón es que no solo se debe modificar la estructura administrativa de la escuela, sino que también cambiar la conciencia de los integrantes, lo cual es complejo (Mendoza et al., 2021), lo que justifica el poco énfasis que se encontró en este estudio en la agenda de investigación: "comunidad profesional de aprendizaje" con un 4% del total de artículos analizados.

Por otro lado, respecto al método de investigación encontrado en cada revista estudiada, prevalece el enfoque cualitativo con un 64% del total de artículos estudiados, cuya finalidad es describir y explorar o describir y explicar acontecimientos en la investigación educativa (Mora-Olate et al., 2021).

La pregunta que orientó el presente estudio se relaciona con las tendencias investigativas en liderazgo en educación, desarrolladas en artículos publicados entre los años 2015-2022, en tres revistas indexadas en la Web of Science, Scopus y Scielo, dos escritas en idioma inglés y una en idioma español.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, es posible observar la tendencia de las publicaciones sobre liderazgo en educación. Se infiere que el mayor interés está relacionado con liderazgo escolar/directivo, lo cual está estrechamente asociado a la función de directores(as) y diferentes actores de equipos directivos. Le sigue el estudio del liderazgo distribuido, el cual se caracteriza por fomentar la horizontalidad en las relaciones de las personas que lo comparten sin perder de vista la diversidad de estas para conseguir un cambio en la organización que favorezca el aprendizaje de los



alumnos y la transformación progresiva de la escuela. El ámbito de menor interés corresponde al estudio del liderazgo pedagógico, el cual se encarga del fortalecimiento en las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes, centrándose más en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, que en otros más administrativos.

Otro ámbito de interés de las revistas analizadas, está referido a los métodos de investigación usados, predominando el enfoque cualitativo y en menor medida el enfoque mixto.

Al respecto, los artículos analizados representan una fuente a consultar tanto por investigadores como estudiantes, ya que informan acerca de la tendencia investigativa en liderazgo en educación.

El diagnóstico refleja que el estudio del liderazgo aún está en un proceso inicial, en el cual se requieren mayores publicaciones en las diferentes revistas de educación, independientemente de la descripción y geografía de las revistas.

En relación a las limitaciones del estudio, al recoger información de categorías establecidas a priori, se deja de lado otros criterios que se podrían considerar, tales como: técnicas de recogida de información, análisis de la información, materiales y métodos, entre otros.

Por último, los resultados de este estudio sugieren ampliar el corpus de artículos, realizando a futuro este ejercicio analítico con la misma clave de búsqueda en otras revistas de educación, así como establecer otras categorías de estudio en futuras investigaciones.



REFERENCIAS

- Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005>
- Bolívar, A. (2015). Construir localmente la capacidad de mejora: Liderazgo pedagógico y Comunidad Profesional. XIII congreso nacional de investigación educativa, 1-22. https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente%202.pdf
- Bolívar, A. (2015). Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 15-39. DOI: 10.15366/riee2015.8.2.001
- Bolívar, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Padres y maestros*, 361, 23-27. DOI: 10.14422/pym.i361.y2015.004
- Bolívar, M. (2013). Comunidades profesionales de aprendizaje Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(3), 59-72. DOI: 10.35362/rie621893
- Carrasco, A. y Barraza, D. (2020). La confianza y el cuidado en el liderazgo escolar de directoras chilenas. *Calidad en la educación*, 53, 364-391. DOI: 10.31619/caledu.n53.830
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. DOI: 10.20511/pyr2016.v4n2.123
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Krichesky, G. y Murillo, F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 66-83. DOI: 10.15366/reice2011.9.1.004
- Leiva-Guerrero, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, 51, 225-251. DOI: 10.31619/caledu.n51.635
- Llinares, S. (2008). Agendas de investigación en Educación Matemática en España: una aproximación desde "ISI-web of knowledge" y ERIH. *Investigación en educación matemática*, 25-54. <https://core.ac.uk/download/pdf/16361018.pdf>
- Maureira, O. Garay, S. Ahumada, L. y Ascencio, C. (2019). Perspectivas de diagnóstico sobre la distribución del liderazgo en organizaciones escolares: un análisis en dos dimensiones clave. *Calidad en la educación*, 51, 164-191. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7268127>
- Maya, E. Aldana, J. y Isea, J. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 114-129. DOI: 10.35381/cm.v5i9.102
- Medina, A. y Gómez, R. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 53(1), 91-113. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329700007>



- Mendoza, D. Cejas, M. Navarro, M. Flores, E. y Castillo, K. (2021). La eficacia pedagógica en la cultura organizativa escolar y la comunidad profesional de aprendizaje. *Uniciencia*, 35(2), 1-18. DOI: 10.15359/ru.35-2.11
- Mora-Olate, M. Sanhueza, S. y Friz, M. (2021). Educación e inmigración en web of science: descripción de una agenda de investigación. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 72, 75-80. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n72/1992-8238-vrcm-72-75.pdf>
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14(2), 253-267. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>
- Ruiz, J. Huaita, D. Vásquez, M. y Holguin-Álvarez, J. (2022). Percepción del liderazgo distribuido en la educación peruana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27, 248-265. DOI: 10.52080/rvgluz.27.7.17