



# CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMER CICLO BÁSICO

## CHARACTERISTICS OF LANGUAGE DEVELOPMENTAL DISORDER IN READING AND WRITING IN THE FIRST BASIC CYCLE

Verónica Rebolledo Luna | Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción | [vrebolledo@ucsc.cl](mailto:vrebolledo@ucsc.cl)

Kiara Farías Cáceres | [kfarías@ediferencial.ucsc.cl](mailto:kfarías@ediferencial.ucsc.cl)

Michel Figueroa Sandoval | [msandoval@ediferencial.ucsc.cl](mailto:msandoval@ediferencial.ucsc.cl)

Verónica San Martín Alarcón | [ysanmartin@ediferencial.ucsc.cl](mailto:ysanmartin@ediferencial.ucsc.cl)

Ricci Sbarbaro Eriz | [rsbarbaro@ediferencial.ucsc.cl](mailto:rsbarbaro@ediferencial.ucsc.cl)

### RESUMEN

Este artículo presenta los hallazgos de una investigación exploratoria que abordó la medición de variables asociadas a la comprensión lectora y producción de textos en individuos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). El objetivo principal es describir y comparar el rendimiento en lectura y escritura entre estudiantes que presentan TDL y sus pares normotípicos del primer ciclo básico. La muestra del estudio incluyó a 32 estudiantes de primer ciclo básico, quienes fueron sometidos a una evaluación estandarizada de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT). Los resultados revelaron que los lectores con TDL mostraron desempeños más bajos en las dimensiones evaluadas por la prueba, y se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos participantes.

**Palabras clave:** Trastorno del desarrollo del lenguaje, comprensión lectora, producción de textos

### ABSTRACT

This article presents the findings of an exploratory research that addressed the measurement of variables associated with reading comprehension and text production in individuals with Developmental Language Disorder (DLD). The main objective is to describe and compare reading and writing performance between students with TDL and their normotypical peers in elementary school. The study sample included 32 elementary school students, who were subjected to a standardized assessment of reading comprehension and text production (CL-PT). The results revealed that readers with TDL showed lower performance in the dimensions evaluated by the test, and statistically significant differences were found between the two participating groups.

**Keywords:** Disorder of language development, reading comprehension, text production



---

## INTRODUCCIÓN

Según Rebolledo et al. (2021) la comprensión lectora es una de las habilidades más importantes de desarrollar durante el proceso de aprendizaje, sustenta la base para la adquisición de aprendizajes futuros, siendo determinante para el desarrollo personal. Por su importancia, la comprensión lectora y la producción de textos son objeto de atención permanente en contextos que desbordan con amplitud el marco escolar. Asimismo, López et al. (2002) señalan que los estudios sobre el desarrollo intelectual en psicología evolutiva (enfoque cognitivo del procesamiento de la información) y acerca del uso del lenguaje en distintas situaciones comunicativas, por ejemplo, en lingüística, junto a otros temas y ámbitos disciplinarios, han coincidido y se han interrelacionado para ofrecer una descripción mucho más completa de qué significa leer un texto.

Es sabido, que el desarrollo de la lectura y escritura en infantes con desarrollo típico es un proceso que logran alcanzar con éxito en el primer o segundo nivel de la educación general básica. Según las investigaciones sobre los lectores naturales, es decir, niños y niñas que aprenden a leer en su hogar sin instrucción formal, coinciden en que el lenguaje escrito emerge de una necesidad de comunicarse con los demás, y que el ambiente ejerce una gran influencia en el desarrollo de esta habilidad. (Jackson, 1982; Chomsky, 1971; Clay, 1975; Cohn, 1981 citadas en Ruiz, 1996, p. 192).

Es así, como la lectura y la escritura se han vuelto indispensables en nuestro quehacer cotidiano, es por esto que, para aquellos que tienen dificultades en el desarrollo de estas habilidades, se presentan varias limitaciones en distintos ámbitos de sus vidas, tal como, se señala en un estudio realizado por Soriano et al. (2018), la capacidad de leer y entender un texto escrito tiene su base en las

habilidades del lenguaje oral, por lo que pueden verse afectadas por el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), que constituye una **“alteración significativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que no está justificada por ninguna causa física, neurológica, intelectual ni sensorial, en unas condiciones sociales adecuadas”** (Aguado et al., 2015, p.147-148 citado en Soriano et al., 2018). Por ello, no es sorprendente que los niños con TEL manifiesten dificultades en la lectura (Bishop y Snowling, 2004; Catts et al., 2008; Isoaho et al., 2016).

Ahora bien, enlazado a lo anteriormente expuesto, es importante señalar que a partir de la última actualización de la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11, publicada en 2019, se opta por un nuevo término, llamado Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Sin embargo, cabe destacar que existen investigaciones del área de la salud y de la educación que refieren al término Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), lo que para este estudio será solamente señalado en ocasiones, pues en adelante será mencionado como TDL.

De acuerdo a las inquietudes que surgen a raíz del abordaje de esta temática, nace una gran pregunta, ¿Cuáles son las características del TDL en el desempeño de las habilidades de lectura y escritura? Para dar respuesta a esta interrogante, se detallan cada una de las fases realizadas, las cuales constan del método, tipo de estudio, participantes, recolección de datos, procedimientos de gestión, consideraciones éticas, procesos de análisis de datos, resultados, discusión final y las respectivas conclusiones.

---

## MÉTODO

Para llevar a cabo esta investigación, se utiliza el método de análisis cuantitativo de datos. De



acuerdo con, Adasme y Zúñiga (2019), este método corresponde a un elemento constitutivo del método estadístico, que entrega diversas utilidades, tales como recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar datos requeridos mediante método científico. Para el caso específico de esta investigación, se analizan datos extraídos tras la aplicación de un instrumento, tal como lo es la Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT). Este método de recogida de información entrega el perfil de los niños de forma individual y del grupo primer ciclo básico del establecimiento en relación al desempeño de las habilidades ligadas a la lectura y escritura, considerando diversos rasgos dentro de estas.

**Tipo de estudio:**

La presente investigación se enmarca en un tipo de estudio descriptivo. Danhke (1989, como se citó por Hernández et al. 2006), señala que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En definitiva, permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva: Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es presentarnos una interpretación correcta.

Para este estudio, se mencionan los siguientes objetivos.

**Objetivo general**

Describir el desempeño en lectura y escritura en estudiantes que presentan Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en primer ciclo básico.

**Participantes:**

La presente investigación contó con la participación de un total de 32 estudiantes chilenos que cursan entre 1° a 4° de enseñanza básica, entre ellos 16 presentan diagnóstico de TDL y 16 presentan un desarrollo típico. La edad de los participantes fluctuó entre los 6 y 9 años, con una media de 7,5 años en el grupo con TDL, y una media idéntica en el grupo sin TDL (7,5 años), perteneciendo el 50% de los participantes a la categoría de identidad de género femenino, y el 50% restante a la categoría de identidad de género masculino.

Tabla 1

Criterios Población de la muestra

CRITERIOS	MEDIA
Edades	7,5
Con diagnóstico	16
Sin diagnóstico	16
Sexo femenino	50,00%
Sexo Masculino	50,00%

**Estrategias de recolección de datos:**

El principal instrumento utilizado para recabar datos en esta investigación es la Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT), elaborada por las autoras Alejandra Medina Moreno y Ana María Gajardo Castellanos, 2010. La cual se encuentra estandarizada y validada para ser aplicada en estudiantes chilenos.

La validez del instrumento se evaluó utilizando jueces expertos para su construcción, y los criterios se confirmaron mediante una prueba previamente validada, como lo son las Pruebas de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (Alliende et al.,1987, como



se citó en Gutiérrez et al., 2021). Estas Pruebas permiten evaluar competencias tales como: Comprensión Lectora, Producción de Textos y el Manejo de la Lengua, de niños y niñas desde 2º Nivel de Transición hasta 4º año Básico, acorde a los Programas de Estudio del Ministerio de Educación (Medina y Gajardo, 2009). Posteriormente, se elaboran y estandarizan las pruebas para evaluar a niños de niveles siguientes, como es el caso de estudiantes de 5º a 8º año básico.

Para llevar a cabo la recopilación de datos que sustentan esta investigación, se aplican pruebas de 1º a 4º año básico dado que evalúan la comprensión lectora y producción de textos de los estudiantes, a través de distintas características cognitivas de estos procesos (Medina y Gajardo 2010, como se citó en Gutiérrez, et al., 2021).

Cada una de las competencias mencionadas anteriormente, cuenta con rasgos que enriquecen su análisis, algunos de estos se presentan en la siguiente tabla 2:

Tabla 2

Rasgos por Dimensión de la Prueba CL-PT

Dimensión	Rasgos					
Comprensión lectora	Comprensión de estructuras textuales	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítica	Comprensión metacognitiva	Reorganización de la información
Producción de texto	Adaptación a la situación comunicativa	Ideas y contenidos Voz	Organización	Elección de palabras	Fluidez y cohesión de oraciones	Convenciones
Manejo de la lengua	Conciencia fonológica	Conocimiento del nombre de las letras y secuencia alfabética	Asociación fonema-grafema	Reconocimiento de palabras	Ordenación de oraciones	Manejo de delictos

### Procedimiento:

Para llevar a cabo esta investigación, se siguieron una serie de pasos metodológicos. En primera instancia, se estableció contacto con varios establecimientos educativos en la provincia de Concepción, proponiéndoles su participación en el proyecto de investigación. Posteriormente, se procedió a enviar una propuesta formal de investigación a dichos establecimientos,

solicitando su colaboración para llevar a cabo el estudio. Como tercer paso, se requirió a los establecimientos proporcionar dos listados de estudiantes del primer ciclo básico: uno con diagnóstico de Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) y otro con estudiantes normotípicos. El cuarto paso implicó el envío de consentimientos informados a las familias de los estudiantes seleccionados, tanto con TDL como sin TDL, para obtener su aprobación para la participación en la evaluación. Finalmente, el quinto paso consistió en la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes a cada nivel educativo, completando así la fase inicial del proceso de investigación.

### Consideraciones éticas:

Los resguardos éticos se conciben como las medidas adoptadas para salvaguardar la integridad y confidencialidad de los datos. En este contexto, la recolección de datos, es decir, la implementación de la evaluación, se llevará a cabo mediante el previo consentimiento y asentimiento informado y voluntario, dirigido a las familias y estudiantes que participan en el estudio.

A continuación, se detallan los resguardos éticos aplicados para llevar a cabo cada evaluación:

1. Consentimiento informado y voluntario de las familias.
2. Asentimientos informados de los estudiantes participantes en el estudio.
3. Los sujetos de estudio pueden ejercer su autonomía, es por esto que, tendrán la libertad de retirarse del estudio en el momento que lo deseen; por otro lado, el investigador deberá asumir que su estudio podría terminar en cualquier momento.
4. Las pruebas se aplicaron en los establecimientos educacionales de los participantes.



5. Las investigadoras estarán capacitadas en el área de conocimiento científico del tema de investigación, de manera que utilicen correctamente los instrumentos de recolección de información y el seguimiento de protocolos para posteriormente compartir los resultados obtenidos.

**Análisis de datos:**

Los datos fueron analizados, utilizando el método de estadística descriptiva que pertenece al enfoque cuantitativo. Este último, de acuerdo a lo que señalan Hernández et al. (2006), se define como un enfoque en el cual se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

En relación con la estadística descriptiva, Danhke (1989, como se citó en Hernández, et al. 2006) señala que esta busca especificar las

propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Por lo que se utilizaron las pruebas de normalidad atingentes, análisis estadísticos descriptivos y comparación de medias. Además, se consideran puntuaciones y niveles de desempeño establecidos en el instrumento utilizado CL-PT, ya que estos resultados se complementan para brindar una panorámica que facilite el análisis amplio acerca de los resultados obtenidos donde cada reactivo respondido de manera correcta en el instrumento mencionado fue calificado con un punto, y el puntaje general de la prueba es una suma simple de todas las respuestas correctas. Las puntuaciones se transforman linealmente en percentiles (0-100) que arrojan niveles de desempeño que permiten comparar fácilmente los resultados con otras medidas, los cuáles se presentan a continuación.



## RESULTADOS

Para comprobar que los datos se distribuyen de manera normal, se evaluó la condición de normalidad de las variables, debido al tamaño de la muestra, se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk. La tabla 3, demuestra que los datos se distribuyen de manera normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad Grupo TDL y TIP

	Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig
CLPT	,954	41	,100	CLPT	,957	41 ,12

Para responder a los objetivos específicos de "Establecer el nivel de Comprensión Lectora que presentan estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje; Establecer el nivel en Producción de Textos que tienen estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje; Establecer el nivel del Manejo de la Lengua de estudiantes con trastorno del Desarrollo del Lenguaje; Comparar el desempeño en Comprensión Lectora y



Producción de Textos en estudiantes con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje”, se realizaron análisis estadísticos descriptivos.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de los resultados de CL-PT para TDL y STDL según la escala de desempeño correspondiente.

Nivel de desempeño	STDL N	STDL %	TDL N	TDL %
Muy desarrollado	2	12,5	0	0
Satisfactorio	5	31,3	0	0
En Desarrollo	8	50,0	4	25,0
Emergente	1	6,3	10	62,5
No desarrollado	0	0	2	12,5
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Tal como se evidencia en la Tabla 4, los estudiantes del grupo STDL presentan mejores resultados de rendimiento catalogados como: Muy desarrollado 12,5%, Satisfactorio 31,3%; En desarrollo 50% y Emergente 6,3% versus estudiantes del grupo TDL cuyo rendimiento se concentra entre las categorías: En desarrollo 25%; Emergente 62,5 % y No desarrollado 12,5%.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos CLPT para la muestra total TDL (n=16)

	Mínimo	Máximo	Media	D estándar	Asimetría	Curtosis
<b>CLPT General</b>	16	63,44	37,48	11,50	0,29	1,12
<b>Comprensión</b>	17	60,36	40,64	12,16	0,07	-0,58
<b>Producción</b>	0	69,73	24,51	16,75	1,11	2,46
<b>Manejo</b>	25	91,66	55,35	18,46	0,46	0,27

Tabla 6

Estadísticos descriptivos CLPT para la muestra total STDL (n=16)

	Mínimo	Máximo	Media	D estándar	Asimetría	Curtosis
<b>CLPT General</b>	37,66	83	60,14	13,34	0,27	-0,62
<b>Comprensión</b>	26	87,17	57,36	15,12	-0,01	0,25
<b>Producción</b>	3,57	84	51,66	22,60	-0,70	-0,29
<b>Manejo</b>	64,28	100	84,51	12,08	0,01	-1,40



Las tablas 5 y 6 muestran las medias de los desempeños obtenidos por los grupos con y sin TDL en la prueba CLPT. Se puede apreciar que el grupo TDL obtiene desempeños más bajos en la prueba general (TDL media 37,48, STDL media: 60,14) al igual que en las dimensiones: Comprensión Lectora (media 40,64), Producción de Textos (media 24,51) y Manejo de la Lengua (media: 55,35).

### 1.1.1 Diferencias en CL-PT

Para determinar las diferencias en la prueba CL-PT en sus resultados generales y sus tres dimensiones: Comprensión Lectora, Producción de Textos y Manejo de la Lengua, en ambos grupos TDL y STDL, se realizó un contraste de medias en los puntajes totales de cada prueba, considerando las dimensiones evaluadas a través de una comparación de medias utilizando la prueba T de Student para dos muestras suponiendo varianzas desiguales, teniendo en cuenta la condición de normalidad de las variables.

Tabla 7

Prueba t de Student resultados CLPT grupo TDL y STDL

<b>Puntaje total</b>	<b>TDL Media M</b>	<b>STDL Media M</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
<b>CLPT General</b>	37,48	60,14	-5,14	0,00
<b>Comprensión Lectora</b>	40,64	57,36	-3,44	0,00
<b>Producción de Textos</b>	24,51	51,66	-3,85	0,00
<b>Manejo de la Lengua</b>	55,35	84,51	-5,28	0,00

Los datos en la Tabla 7 demuestran que, el grupo TDL presenta un desempeño menor en la prueba CLPT en general y en las dimensiones Comprensión lectora, Producción de textos y Manejo de la lengua. Además, se aprecia que en todas las dimensiones evaluadas existen diferencias estadísticamente significativas. Esto quiere decir que, el grupo TDL presenta mayores dificultades para comprender, producir y manejar aspectos relacionados con su lengua.

Para determinar las diferencias de manera más específica se presentan los análisis por cada dimensión medida por la prueba CL-PT, a saber, Comprensión Lectora, Producción de Textos y Manejo de la Lengua.

Tabla 8

Prueba t de Student resultados Comprensión Lectora grupo TDL y STDL

<b>Puntaje total</b>	<b>TDL Media M</b>	<b>STDL Media M</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
<b>Comprensión de Estructuras</b>	40,93	73	-3,38	0,00
<b>Comprensión Literal</b>	47,43	59,68	-1,35	0,09
<b>Comprensión Inferencial</b>	39,31	53,37	-2,58	0,00
<b>Comprensión Crítica</b>	35,43	36,5	-5,28	0,47



La Tabla 8 demuestra que el grupo TDL presenta desempeños más bajos en los cuatro rasgos medidos en la dimensión de Comprensión lectora. Además, se observa que solo en dos rasgos: comprensión de estructuras textuales y en comprensión inferencial, se presentan diferencias estadísticamente significativas. Lo anterior, demuestra que los estudiantes con TDL presentan dificultades para reconocer la estructura, función y propósitos de diferentes textos (narrativos, poéticos, informativos, entre otros) y limitaciones para integrar la información textual y su conocimiento previo, y utilizar esta información para realizar inferencias de ideas principales, secuencias y relaciones.

Tabla 9

Prueba t de Student resultados Producción de Textos grupo TDL y STDL

Puntaje total	TDL Media M	STDL Media M	T	P
<b>Adaptación a la situación comunicativa</b>	27,62	69,81	-3,69	0,00
<b>Producción de ideas</b>	28,93	56,18	-3,52	0,00
<b>Voz</b>	12,56	28,5	-1,54	0,06
<b>Elección de palabras</b>	18,72	34,37	-1,28	0,10
<b>Fluidez y cohesión</b>	16,87	36,56	-1,95	0,03
<b>Estructura y organización</b>	12,68	28,06	-1,66	0,05
<b>Convenciones gramaticales</b>	21,18	41,62	-2,06	0,02

La Tabla 9 demuestra que el grupo TDL presenta desempeños más bajos en los siete rasgos medidos en la dimensión de Producción de Textos. Además, se observa que en cinco rasgos: adaptación a la situación comunicativa; producción de ideas; fluidez y cohesión; estructura y organización; convenciones gramaticales, se presentan diferencias estadísticamente significativas. Lo anterior, demuestra que los estudiantes con TDL presentan dificultades para elaborar un texto pertinente al propósito del mismo, y emplear un lenguaje adecuado con el destinatario; también presentan limitaciones para precisar el tema principal de un texto junto a detalles que lo caracterizan; desarrollar las ideas con naturalidad y unir el texto utilizando conectores pertinentes. Se observan, además, dificultades para establecer una estructura textual acorde a las ideas del texto junto a su significado central; utilizar ortografía adecuada; producir de forma correcta los componentes de las palabras (morfemas) y su relación en las oraciones (sintaxis).

Tabla 10

Prueba t de Student resultados manejo de la lengua grupo TDL y STDL

Puntaje total	TDL Media M	STDL Media M	T	P
<b>Conciencia fonológica</b>	50,81	61,75	-0,76	0,22
<b>Conocimiento del nombre de las letras</b>	19,12	39,62	-1,53	0,06
<b>Reconocimiento de palabras</b>	33,5	43,75	-0,65	0,25
<b>Secuencia alfabética</b>	21,12	41,43	-1,51	0,07
<b>Ordenación de oraciones</b>	12,12	38,43	-2,23	0,01
<b>Manejo de deicticos</b>	20,31	18,75	0,12	0,45





La Tabla 10 demuestra que el grupo TDL presenta desempeños más bajos en cinco de los seis rasgos medidos en la dimensión de Manejo de la Lengua, estos son: conciencia fonológica; conocimientos del nombre de las letras; reconocimiento de palabras; secuencia alfabética y ordenación de oraciones. Sin embargo, en el rasgo de manejo de déicticos el grupo TDL presenta desempeños más altos. Además, se observa que solo en un rasgo: Ordenación de Oraciones, se presentan diferencias estadísticamente significativas.

Lo anterior demuestra que, los estudiantes con TDL presentan dificultades para discriminar, reconocer e identificar los sonidos del habla que componen sílabas y palabras; se observa, también, escaso conocimiento del alfabeto y de su secuencia a la hora de ordenar un grupo de palabras alfabéticamente; se evidencian, de igual modo, en conflicto aquellas habilidades implicadas al reconocer palabras de uso frecuente y aquellas que son unidades del sentido del habla (prefijos, sufijos y palabras compuestas) las cuales, usualmente, se encuentran albergadas en la memoria. Asimismo, este grupo demuestra dificultad al ordenar las palabras de una oración en una secuencia con sentido y reemplazarlas por otras que cumplan su misma función.

---

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación, se indaga acerca de las características en lectura y producción de textos en estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Lo anterior, se fundamenta en las características centrales del TDL, que incluyen un vocabulario reducido, construcciones morfosintácticas deficientes y alteraciones sustanciales en el discurso, generando limitaciones en la participación social, la comunicación y el rendimiento académico (Aguilar-Mediavilla et al., 2019; Aguilar-Varela, 2017, citado en Bahamonde et al., 2021). Estas características se corroboran en nuestro estudio, donde 10 de los 16 estudiantes con TDL se ubicaron en la categoría emergente, representando el 62,5% de este grupo con un desarrollo del lenguaje disímil en comparación con estudiantes que presentan un desarrollo típico del lenguaje.

Este porcentaje se asemeja a los hallazgos de Coloma (2012, citado en Herrera, 2021), que señala que el 67% de los estudiantes con TDL experimenta dificultades en la comprensión

lectora. Asimismo, Torres (2021) indica que, aunque no todos los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) exhiben un rendimiento deficiente en comprensión lectora, su desempeño es significativamente inferior en comparación con estudiantes normotípicos, coincidiendo con nuestros resultados.

Es así que, esta investigación aporta información valiosa acerca de las áreas y rasgos en Comprensión Lectora y Producción de Textos que necesitan una mayor intervención y estimulación, destacando el caso de los estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), quienes muestran rendimientos deficientes en tareas que implican la síntesis de textos o la provisión de respuestas que requieren el uso de la memoria explícita. Lo cual se alinea con las observaciones de Sanz-Torrent et al. (2010), quienes señalan que este grupo de estudiantes se ubica por debajo de la media en dichas habilidades específicas.

Ahora bien, en consonancia con el objetivo general de esta investigación, que busca describir el desempeño en lectura y escritura de niños/as con el diagnóstico de TDL en el primer ciclo básico, establecemos relaciones significativas con estudios previos. Dichas conexiones se establecen tras la aplicación de la prueba CLPT y la obtención de los resultados



mencionados en los párrafos precedentes. Este enfoque metodológico fortalece la validez y relevancia de los hallazgos en la presente investigación, al contextualizarlos dentro del marco de la literatura existente sobre el tema.

En primer lugar, se confirma que los estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) exhiben desempeños inferiores en Comprensión Lectora y Producción de Textos en comparación con estudiantes normotípicos. Esta afirmación se vincula con las particularidades fundamentales del TDL previamente citadas.

Por otro lado, Calvuen y Castro (2018) señalan que las dificultades de los estudiantes con TDL también se manifiestan en la escritura. Este hecho se corrobora mediante el análisis de los resultados obtenidos en los rasgos de la dimensión de Producción de Textos, revelando un desempeño inferior para el grupo de estudiantes con esta necesidad educativa particular.

De acuerdo con los objetivos delineados en este estudio, se puede inferir que existen disparidades en los desempeños relacionados con la Comprensión Lectora, la Producción de Textos y el Manejo de la Lengua entre estudiantes con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Estos resultados se detallan a continuación.

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación, que busca "Establecer el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje", se evidenció un desempeño inferior en la prueba de Comprensión Lectora por parte de los estudiantes con TDL. Estos se posicionaron en la categoría "Emergente", en contraste con el grupo sin TDL, que exhibió un desempeño catalogado como "En Desarrollo". En consecuencia, se concluye que los estudiantes con TDL están en una fase incipiente en el desarrollo de estas habilidades, lo cual indica un rezago con respecto a los hitos normativos para

la edad, mientras que los estudiantes sin TDL ya están progresando en la adquisición de estas destrezas.

Por tanto, se puede determinar que los estudiantes con TDL requieren un apoyo sustancial para desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión de la estructura de textos, como reconocer los propósitos y funciones de diferentes tipos de textos, así como acceder a la comprensión de información, realizando inferencias sobre ideas y relaciones que no se presentan de manera explícita en el texto.

En relación con el segundo objetivo, enfocado en "Establecer el nivel en Producción de Textos en estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje", se revela que los estudiantes con TDL muestran un rendimiento inferior en la prueba de Producción de Textos, ubicándose en la categoría "Emergente". En contraste, el grupo sin TDL se encuentra en la categoría "En Desarrollo". En virtud de lo expuesto, se concluye que los estudiantes con TDL están en una fase inicial de desarrollo de las habilidades de producción de textos, demostrando un desfase de un nivel de desempeño en comparación con el grupo sin TDL, que ya está adquiriendo estas habilidades y se posiciona en la categoría "En Desarrollo".

Siguiendo esta línea, se identifican una serie de requerimientos específicos por parte de los estudiantes con TDL para alcanzar el desarrollo de habilidades vinculadas a la elaboración de un texto coherente con su propósito, utilizando un lenguaje apropiado para el destinatario. Asimismo, necesitan apoyo para determinar el tema principal de un texto y sus características más relevantes, expresar las ideas de un texto de manera espontánea y redactar utilizando conectores adecuados. Además, es necesario que desarrollen habilidades que les permitan reconocer y construir una estructura textual acorde a las ideas que deben componer el texto,



junto con su significado central. También se destaca la necesidad de fortalecer el uso de una ortografía pertinente y la habilidad para producir correctamente la estructura morfológica de las palabras y su relación sintáctica.

Respecto al tercer objetivo, que busca "Establecer el nivel de Manejo de la Lengua en estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje", se observa que los estudiantes con TDL manifiestan un nivel de desempeño clasificado en la categoría "En Desarrollo", mientras que los estudiantes sin TDL se encuentran en un nivel "Muy Desarrollado" en las habilidades del dominio lingüístico. Se establece, por lo tanto, una divergencia significativa entre ambos grupos, situándose en niveles de desempeño intercalados, según las frecuencias definidas para la evaluación de las destrezas registradas.

Los datos obtenidos indican que el grupo de estudiantes con TDL presenta una mayor necesidad de apoyo en habilidades de ordenación de oraciones, enfocándose en reforzar la organización correcta de las palabras dentro de una oración para otorgarle sentido y en el uso de otras palabras sin perder su función. Asimismo, se requiere fortalecer habilidades relacionadas con la conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto y reconocimiento visual inmediato de las palabras de uso frecuente.

El último objetivo específico, apunta a "Comparar el desempeño en Comprensión Lectora y Producción de Textos en estudiantes con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje", evidenciando que, en la dimensión de Comprensión Lectora, los estudiantes con TDL obtuvieron una media de 40.64, en contraste con los estudiantes sin TDL que alcanzaron una media de 57.36. Estos resultados demuestran una diferencia estadísticamente significativa.

Mientras, en la dimensión de Producción de Textos, los estudiantes con TDL presentan una media de 24,51, en comparación con estudiantes sin TDL que muestran una media de 51,66, reflejando igualmente una diferencia significativa.

Según los resultados descritos, se observa que ambos grupos obtienen un promedio más alto en Comprensión Lectora que en Producción de Textos, señalando que esta última dimensión precisa mayor estimulación.

En relación con el objetivo general, "Describir el desempeño en lectura y escritura de niños/as que presentan el diagnóstico de TDL en primer ciclo básico", es crucial destacar que este grupo, en la dimensión de Comprensión Lectora, se posiciona en un nivel de desempeño perteneciente a la categoría "Emergente", bordeando el nivel "En Desarrollo". En la dimensión de Producción de Textos, este grupo muestra un desempeño "Emergente".

En base a los hallazgos obtenidos en esta investigación, se puede concluir que ofrecen una visión clara de las áreas que necesitan mayor intervención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis a los estudiantes con TDL, quienes muestran un desempeño significativamente inferior en las dimensiones evaluadas en la prueba CL-PT.

Finalmente, es fundamental señalar, a través de esta investigación, la oportunidad de establecer nuevos lineamientos que fomenten la realización de estudios relacionados con la Producción de Textos, una dimensión que no ha sido tan destacada en investigaciones previas en este campo. Esto cobra relevancia, ya que los estudiantes de ambos grupos presentaron el menor rendimiento en esta dimensión (PT) según los análisis expuestos.



---

## REFERENCIAS

- Adasme, R. y Zúñiga, J. (2019). Introducción al análisis cuantitativo de datos. Documento de trabajo Universidad Andrés Bello. DOI: 10.13140/RG.2.2.25253.93926
- Bahamonde Godoy, C., Serrat Sellabona, E. y Vilà Suñé, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(número especial), 21-38. DOI: 10.5209/rlog.71975
- Bishop, D. V., McDonald, D., Bird, S. y Hayiou-Thomas, M. (2009). Children Who Read Words Accurately Despite Language Impairment: Who are they and how do they do it? *Child Development*, 80(2), 593-605. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2009.01281.x
- Calvuen, A. y Castro, T. (2018). Adquisición del lenguaje escrito en niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje. Estudio de caso en segundo nivel de transición de la Escuela Especial del Lenguaje "Pucalán" Particular Subvencionada, ubicada en la Comuna de Renca. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/661/a41642.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, A., Soto, C., Ramírez, C., Rodríguez, F. y Pino, P. (2021). Reading Competence and its Impact on Writing: An Approach towards Mental Representation in Literacy Tasks. DOI: 10.1111/1467-9817.12359
- Hernández, C, Fernandez, y P, Baptista. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. MCGRAW-HILL.
- Herrera, R. (2021). Impacto del Trastorno del Lenguaje en el proceso de lecto-escritura. <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/impacto-del-trastorno-del-lenguaje-en-el-proceso-de-lecto-escritura/>
- López, G., Begoña, L., Brioso, M., y De la Cuesta, J. (2002). La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea. Centro de Investigaciones y Documentación Educativa CIDE, Madrid: Ministerio de Educación Cultural y Deporte de España. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1746\\_d\\_00820092000167.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1746_d_00820092000167.pdf)
- Medina, A., & Gajardo, M. (2009). Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT): kínder a 4º año básico: marco conceptual y manual de aplicación y corrección. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rebolledo Luna, V., Gutiérrez de Blume, A. P. y Soto, C. (2021). Reading comprehension in students with autism spectrum disorder: The role of metacognitive skills, motivation, and use of strategies. *Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities*, 9(2), 1-3. DOI: 10.19080/GJIDD.2021.09.555758
- Ruiz, D. (1996). *La alfabetización temprana en el ambiente preescolar*. Universidad de Puerto Rico.



Sanz Torrent, M., Llorenc, A., Badia, I. y Serra, M. (2010). El proceso lector en niños con antecedentes de retraso y trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, foniatría y audiolología*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S021446031070005X?via%3Di%3Dhub>

Soriano, M., Contreras, M. y Corrales, C. (2018). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/61928/4564456551157>

Tamayo, M. (1998). Serie Aprender a investigar. ICFES -Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Torres, V. (2021). Habilidades prosódicas en niños con trastorno específico del lenguaje y su vinculación con su comprensión lectora. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/6724>