



ESTUDIOS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN CHILE EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

STUDIES ON SCHOOL COEXISTENCE IN CHILE IN THE LAST 10 YEARS

Carla Yévenes Montoya | Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Chile |
cyevenesmontoya@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio bibliométrico, el cual tiene el propósito de presentar la revisión de artículos de los últimos 10 años relacionados a la temática de Convivencia Escolar en Chile, la cual se ha vuelto cada vez más relevante, esto porque junto con la evolución de las formas de relacionarse en la sociedad también han cambiado las formas de relacionarse dentro de la escuela. Por tal motivo, es que se hace necesario analizar la productividad científica de aquellas publicaciones relacionadas a la convivencia escolar en Chile en los últimos años, ya que teniendo nociones sobre las líneas de estudio que ha abarcado la convivencia escolar, se podrá complementar su investigación futura. El enfoque metodológico utilizado fue documental descriptivo, representado por medio de un diseño bibliométrico en donde se revisaron 41 artículos obtenidos a partir de la búsqueda realizada en la base de datos SciELO y Web of Science (WOS), utilizando operadores booleanos AND - OR, para acotar la elección de documentos. El análisis fue realizado con apoyo del programa excel y los resultados obtenidos se exponen en torno a los siguientes datos principales, evolución temporal; revistas; autores e índice de coautoría y por último, se encuentran las temáticas, de las cuales en este caso predominaron aquellas vinculadas a política/legislación en convivencia escolar, así como también los estudios de caso sobre convivencia escolar al interior de diversos establecimientos del país. Para finalizar, luego de toda esta revisión bibliométrica, es posible concluir que el estudio de la convivencia escolar ha aportado a la mejora de las políticas y legislación sobre aquello en Chile, por lo cual debe seguir fortaleciéndose a través de estos recursos pedagógicos que van acorde a la desafiante realidad académica actual.

Palabras clave: Convivencia Escolar, Escuela, Estudio Bibliométrico

ABSTRACT

The present work is a bibliometric study, which has the purpose of presenting the review of articles of the last 10 years related to the topic of school coexistence in Chile, which has become increasingly relevant, this because along with the evolution of the ways of relating in society, the ways of relating within the school have also changed. For this reason, it is necessary to analyze the scientific productivity of those publications related to school coexistence in Chile in recent years, since having notions about the lines of study that school coexistence has covered, it will be possible to complement future research. The methodological approach used was descriptive documentary, represented by means of a bibliometric design in which 41 articles obtained from the search carried out in the SciELO and Web of Science (WOS) databases were reviewed, using Boolean operators AND - OR, to narrow down the choice of documents. The analysis was carried out with the support of the excel program and the results obtained are presented in terms of the following main data: temporal evolution; journals; authors and co-authorship index; and finally, the topics, of which in this case those related to school coexistence policy/legislation predominated, as well as case studies on school coexistence within various establishments in the country. Finally, after all this bibliometric review, it is possible to conclude that the study of school coexistence has contributed to the improvement of policies and legislation in Chile, so it should continue to be strengthened through these pedagogical resources that are in line with the current challenging academic reality.

Keywords: Bibliometric Study, School Coexistence, School



INTRODUCCIÓN

En Chile, la educación es regulada por la Ley General de Educación 20.370, cuya definición del Ministerio de Educación (2009) menciona la relevancia de la convivencia escolar como base de las comunidades escolares detallando que "(...) **la educación se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad (...)**" (pág. 1).

En Chile se comenzó a hablar de convivencia escolar aproximadamente en el 2001, ya que en ese año el MINEDUC propuso una primera versión de la política de convivencia escolar, con el objetivo de propiciar un contexto democrático y armónico para los estudiantes. Dicha política fue modificada en 2005 y luego en 2008, para luego ser actualizada por una política que estuvo vigente de 2015 a 2018 (Ministerio de Educación, 2015), siendo su última versión, la política del año 2019, en donde se modificaron algunos elementos de la versión anterior, aunque en esencia sigue respondiendo a la misma ley de violencia escolar.

Por otro lado, con el paso de los años se ha ido generando investigación y literatura para poder ir sustentando aquellos hallazgos que han permitido mejorar y actualizar las políticas sobre convivencia escolar. En ese contexto se puede tener como referencia el estudio de Cortés et al. (2019), quien señala que las 3 principales líneas en que se han desarrollado estudios de convivencia escolar en los últimos años declaran que, en primer lugar, la convivencia escolar se ha abordado desde un enfoque de violencia escolar según la perspectiva de los estudiantes. Luego, se encuentran aquellos estudios que ampliaron el campo de análisis de la convivencia escolar hacia la violencia en el contexto escolar. Integrando otras formas de violencia, como

la violencia social a través de la exclusión, violencia a través de plataformas tecnológicas y violencia profesor-estudiante. Para finalizar, existe un grupo de investigaciones nacionales relacionadas al análisis de políticas públicas sobre convivencia, en donde se ha llegado a un acuerdo en la literatura chilena, en el cual se señala que las políticas públicas sobre convivencia escolar se fundamentan en una dualidad de enfoques; lo punitivo y lo formativo.

La bibliometría según Camps et al. (2006), es una ciencia que permite analizar cuantitativamente la producción científica por medio de la literatura, estudiando la naturaleza y el curso de una disciplina científica. En este caso, este estudio bibliométrico pretende ser un aporte para actualizar la literatura y producción científica que existe en Chile sobre convivencia escolar durante los últimos 10 años. Además de permitir visualizar las líneas de trabajo en las cuales existe mayor y menor producción científica, contribuyendo de esta manera al incentivo de la producción científica en aquellas líneas que hasta ahora están menos estudiadas.

MÉTODO

Unidad de análisis

La muestra documental estuvo compuesta por 41 artículos científicos que desarrollaban el tema de Convivencia Escolar que fueron publicados durante el periodo temporal de 2012 a 2022 al buscar en las bases de dato Web of Science y SciELO

Materiales

Entre los materiales utilizados para la búsqueda y análisis, se encuentran las bases de datos antes mencionadas y el análisis fue descriptivo, realizado en base a la información vaciada en un documento Excel, desde el cual se utilizaron las



herramientas de fórmulas matemáticas, gráficos y frecuencias.

Procedimiento

La fase de búsqueda bibliográfica y selección documental se llevó a cabo durante el periodo temporal del mes de enero de 2023. Esta investigación buscó indagar en la temática de Convivencia escolar, para obtener un panorama general de acuerdo a las distintas investigaciones realizadas en torno a dicho tema sin relacionarlo a ningún ámbito específico. Por lo anterior, es que se realizó una búsqueda bibliográfica utilizando la estrategia de búsqueda "School convivencia" or "school coexistence", en Web of Science y SciELO, las cuales eran palabras claves básicas que podían encontrarse en los títulos de los artículos considerados en este estudio. De este modo se obtuvieron aproximadamente 86 resultados buscando por "tema", utilizando la búsqueda normal en las bases anteriormente mencionadas, se intentó con una forma de búsqueda más avanzada pero no se obtuvo mayores resultados, ya que la temática no ha sido investigada tan ampliamente y el rango de años partió desde 2012 en adelante. Los criterios de selección fueron principalmente el tipo de documento, seleccionando artículos científicos y el rango de años junto al tema.

A partir de la muestra inicial compuesta por 86 artículos, se seleccionaron, mediante la lectura de su resumen, aquellos trabajos dedicados al tema de Convivencia Escolar en Chile, desde cualquier ámbito o enfoque de investigación, sin embargo, se dejó pendiente para una mayor revisión aquellos que no incorporarán en su título la palabra Convivencia Escolar, ya que era posible que no se tratara de este tema como lo principal dentro del artículo y al querer lograr un conocimiento general sobre la temática era más adecuado centrarse en el tema de convivencia escolar principalmente y no en sus derivados. Posteriormente, tras una exhaustiva revisión del contenido desarrollado por los documentos,

efectivamente se descartó aquellos que no tuvieran como tema principal la Convivencia Escolar, dado que muchos se enfocan en hablar del bullying, violencia escolar, ciber-bullying como temas aislados, lo cual no era lo apropiado para esta ocasión, es así como fueron seleccionados como muestra final 41 artículos para todo el análisis de los datos. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de la muestra atendiendo a las siguientes variables: producción temporal, revistas en que se ha publicado, autores del documento, índice de coautoría y temáticas de investigación.

Análisis de datos

Esta investigación es un estudio ex post facto retrospectivo según la clasificación de Montero y León (2007). Se utilizaron análisis descriptivos y de frecuencias para identificar, clasificar y analizar las distintas variables, para esto el medio más adecuado ha sido Excel.

Tabla 1

Artículos revisados en este trabajo

Año	Artículo
2022	Caracterización de los profesionales de Convivencia Escolar en Chile (Morales et al., 2022).
2022	Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente (Rojas et al., 2022).
2022	Organización de un Equipo de Convivencia Escolar: Barreras Macro, Meso y Micro Sistémicas (Lamas et al., 2022)
2022	¿Qué Informa el Indicador Multiactor de Convivencia Escolar en Chile? Un Análisis de Diseño Mixto (Ascorra et al., 2022)
2022	Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento (Sandoval, 2014)
2021	Niveles de progresión de gestión de la Convivencia escolar a nivel intermedio en Chile (Ascorra et al., 2021)
2021	Convivencia escolar en contextos de encierro: significados en una escuela en Chile (Carrasco



	et al., 2021)		Católica de Temuco (Chile) durante el año 2019 (Bravo et al., 2019)
2021	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. (Cuevas et al., 2021)	2019	Percepción de convivencia escolar en alumnos de 7° y 8° básico de la región de Tarapacá-Chile (Villegas et al., 2019)
2021	Encargado de convivencia escolar en el norte de Chile, Perfil, Obstáculos y Sugerencias para su desempeño (Villegas et al., 2021)	2019	Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas (Carrasco y Luzón, 2019)
2021	Imputación de los resultados de una encuesta a los establecimientos educacionales de Chile para priorizar intervenciones en convivencia escolar (Sandoval, 2021)	2019	Políticas de convivencia escolar en tiempos de rendición de cuentas (Ascorra et al., 2019)
2021	La convivencia escolar en un centro educativo de la nueva región de Ñuble en Chile (Cisternas, 2021)	2019	Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción (Morales et al., 2019)
2021	Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional (Ortiz y López, 2021)	2018	Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile (Valdés et al., 2018)
2020	Acciones en convivencia escolar de equipos directivos y líderes escolares en Chile: ¿Qué? ¿Con quiénes? y ¿Dónde? (Aravena et al., 2020)	2018	Tensiones y nudos críticos en la implementación de la (s) política (s) de convivencia escolar en Chile (López et al., 2018)
2020	La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares (López y Ortiz, 2020)	2018	Tensiones normativas de los fiscalizadores de la Superintendencia de Educación en la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile (Carrasco et al., 2018)
2020	Elaboración y Validación Psicométrica del Cuestionario de Convivencia Escolar Para la No Violencia (CENVI), en Escolares de la Ciudad de Temuco, Chile (Muñoz, 2014)	2018	El encargado de convivencia escolar en Chile: Hacia la comprensión de su identidad laboral (Valenzuela et al., 2018)
2020	Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos (Ascorra y Cuadros, 2020)	2018	Políticas Públicas en Convivencia Escolar. Una visión comparada de América Latina: El Caso de Chile (Ascorra et al., 2018)
2019	Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile (Cortez et al., 2019)	2018	De las políticas a las prácticas: Nudos críticos identificados por equipos de convivencia escolar en Chile (López y Carrasco, 2018)
2019	Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile (López et al., 2019)	2018	Significados atribuidos a la convivencia escolar por equipos directivos, docentes y otros profesionales de escuelas chilenas (Ascorra et al., 2018)
2019	Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa (Padilla y Rodríguez, 2019)	2017	Examinando las posibilidades del Modelo de Educación Deportiva sobre la convivencia escolar: Ejemplo en La Araucanía (Chile) (Serra-Olivares, 2017)
2019	Formación inicial en convivencia escolar en estudiantes de pedagogía de la Universidad	2017	Experiencias innovadoras en convivencia escolar. Caso 5: "Vaivenes de la innovación: Escuela Aliro Lamas Castillo. Chile, Región de Atacama" (Mena et al., 2017)



2017	Inclusión educativa y convivencia escolar en Chile: Una mirada a partir de discursos de directores de escuela (Montoya y Barraza, D., 2017)	2014	Violencia de Reglamento Análisis de los Reglamentos de convivencia escolar en dos escuelas con alto nivel de violencia reportada de estudiantes a profesores de la Región de Valparaíso, Chile (Carrasco et al., 2014)
2016	Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar (Ascorra et al., 2016)	2012	La técnica de análisis de incidentes críticos: Una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar (Nail et al., 2012)
2014	Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile (Muñoz et al., 2014)	2012	Análisis Crítico de la Ley de Violencia Escolar de Chile (Carrasco et al., 2012)
2014	Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile (Garretón, 2014)	2012	Descripción y análisis de la Ley sobre Violencia Escolar (Nº20.536): dos paradigmas antagónicos (Magendzo, et al., 2012)

RESULTADOS

En este apartado, se presentarán los resultados obtenidos luego del análisis de la muestra, atendiendo a las siguientes variables: año de publicación, revista o medio de difusión en el que se ha publicado, autores del documento, índice de coautoría y análisis de las temáticas de investigación.

Productividad temporal

El número de publicaciones sobre Convivencia Escolar durante el periodo comprendido entre 2012 a 2022 fue de 41 artículos. Inicialmente fueron 86, pero al filtrar la búsqueda, quedó un número final de 41 artículos, cuya mayor productividad fue de 8 artículos en 2019 y la menor fue de 1 en 2016. El promedio de artículos fue de 4,5 al año, exceptuando el año 2013 y 2015, que fueron años en donde no se encontró artículos publicados relacionados a la temática, al menos no con los criterios de la búsqueda realizada. Sin embargo, esto no quiere decir que no se hayan publicado artículos sobre convivencia escolar, sino que probablemente debido a la amplitud de la temática convivencia escolar, esto puede haberse enfocado en otros temas derivados como, por ejemplo; violencia escolar u otros temas.

Figura 1

Productividad Temporal



En la figura 1, es posible apreciar que 2019 fue el año en que existió un mayor número de publicaciones sobre la temática, con 8 artículos, lo que representa el 20% de las publicaciones con respecto del total. Luego, lo sigue el año 2018 y 2021 en donde se publicaron 7 artículos respectivamente (17%). Para el año 2022 la búsqueda dio como resultado 5 artículos sobre el tema, aunque esto es considerando los artículos publicados y no producidos, ya que probablemente exista una mayor producción de textos que se publicarán durante distintas fechas en 2023.

Productividad por revistas

El número de revistas identificadas ha sido de 32. Destacan por el número de artículos publicados la revista *Psicoperspectivas*, *Individuo y Sociedad*, que cuenta con 6 artículos. Por otro lado, la revista *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, la sigue con 3 artículos publicados sobre convivencia escolar. El resto de las revistas representadas en este cuadro, corresponden a *Perspectiva Educativa*, *Formación de Profesores PUC*, *Revista de Educación Costa Rica*, *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE* y *PSYKHE*, las cuales han publicado 2 artículos sobre la temática en estudio. Aquellas que no se muestran en la tabla solo cuentan con 1 publicación en torno a Convivencia Escolar.

Tabla 1.

Productividad de Revistas

PSICOPERSPECTIVAS INDIVIDUO Y SOCIEDAD	6
ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	3
PERSPECTIVA EDUCACIONAL, FORMACIÓN DE PROFESORES PUC	2
REVISTA EDUCACIÓN, COSTA RICA	2
REDIE REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	2
PSYKHE	2
ESTUDIOS PEDAGÓGICOS	2

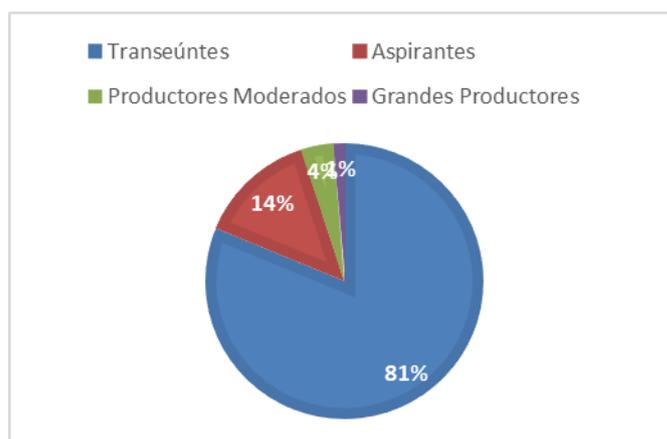
Productividad por autores

El número de autores contabilizados en la revisión de 41 artículos científicos respecto a la temática Convivencia Escolar asciende a 80, mientras que el número de firmas corresponde a 130.

Con respecto a la productividad de los autores, en base a la clasificación propuesta por Crane (1969), es posible denominar grandes productores a aquellos investigadores con más de 10 publicaciones, productores moderados entre 5 y 9 estudios, aspirantes entre 2 y 4, y transeúntes aquellos con 1 trabajo publicado. En concordancia, tal como muestra el siguiente gráfico un 81% del total pueden ser catalogados como autores transeúntes, lo que corresponde a 65 autores, mientras que un 14% pueden clasificarse como aspirantes, lo que corresponde a 11 autores. El 4% del total puede ser clasificados como productores moderados, lo que corresponde a 3 autores y con respecto a grandes productores se ha encontrado solo el 1% del total, lo que corresponde a que solo 1 de los 80 autores ha producido más de 10 artículos.

Figura 2.

Productividad por Autores



Entre aquellos autores que destacan como grandes investigadores, encontramos a la investigadora Verónica López, con 15 publicaciones, las cuales están relacionadas con encargados de convivencia escolar, instrumentos para la medición de la convivencia escolar, políticas de convivencia escolar, sistema de aseguramiento de la calidad chileno, entre otros. Por otro lado, la siguen dos autoras con 9 publicaciones cada una, Claudia Carrasco Aguilar y Paula Ascorra, quienes han trabajado colaborativamente con López y tienen publicaciones de los mismos temas o similares. A continuación, se presenta un listado con aquellos autores más productivos de la muestra analizada:

Tabla 2.

Productividad según autores

López, Verónica	15
Ascorra, Paula	9
Carrasco, Claudia	9
Morales, Macarena	5
Cárdenas, Karen	4
Ortiz, Sebastián	3
Aravena, Felipe	3
Valdés, René	3



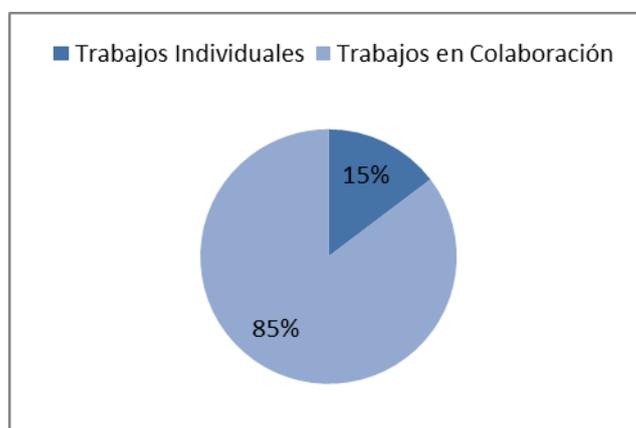
Cortez, Mónica	2
Cuadros, Olga	2
Nail, Oscar	2
Torres, Javier	2
Urbina, Carolina	2
Villegas, José Miguel	2
Zoro, Bárbara	2

Índice de coautoría

En cuanto al índice de coautoría, los estudios se han categorizado, según el número de autores que firman los trabajos, desde estudios realizados por 2 autores hasta estudios realizados por más de cuatro autores, ya que refiere a la colaboración entre autores. En este caso, es posible obtener el índice de coautoría al dividir el número de firmantes por la cantidad de artículos científicos, en este caso es de 3,71. La colaboración entre investigadores resulta alta, ya que suelen firmar sus trabajos desde 2 hasta 6 autores, siendo los trabajos en colaboración un 85% del total de trabajos. En el caso de trabajos individuales, estos solo alcanzan el 15%, lo cual permite inferir que en general, los investigadores suelen priorizar el trabajo colaborativo a la hora de investigar las distintas temáticas de convivencia escolar y realizar sus publicaciones.

Figura 3.

Coautoría en los trabajos



Temáticas

Respecto a las temáticas de investigación, estas fueron divididas por medio de un análisis de contenido desarrollado a partir de la lectura de los títulos y resúmenes de los artículos seleccionados. En esta ocasión se optó por realizar una categorización un poco más profunda, ya que el universo de artículos no era tan extenso, lo cual permitió ahondar sin problema en todas las categorías presentes dentro los estudios, sin hacerlo de forma general para luego subcategorizar. Como es posible apreciar al visualizar la tabla 3, las temáticas que se encontraron con mayor presencia en la revisión de artículos, fueron las referidas a la política/legislación en convivencia escolar con 11 artículos, seguida de los estudios de caso y convivencia

escolar con 8 artículos. Luego lo siguen temas como gestión de la convivencia escolar, el clima escolar y los instrumentos de medición de la convivencia escolar, con 4 estudios para cada uno.

Tabla 3

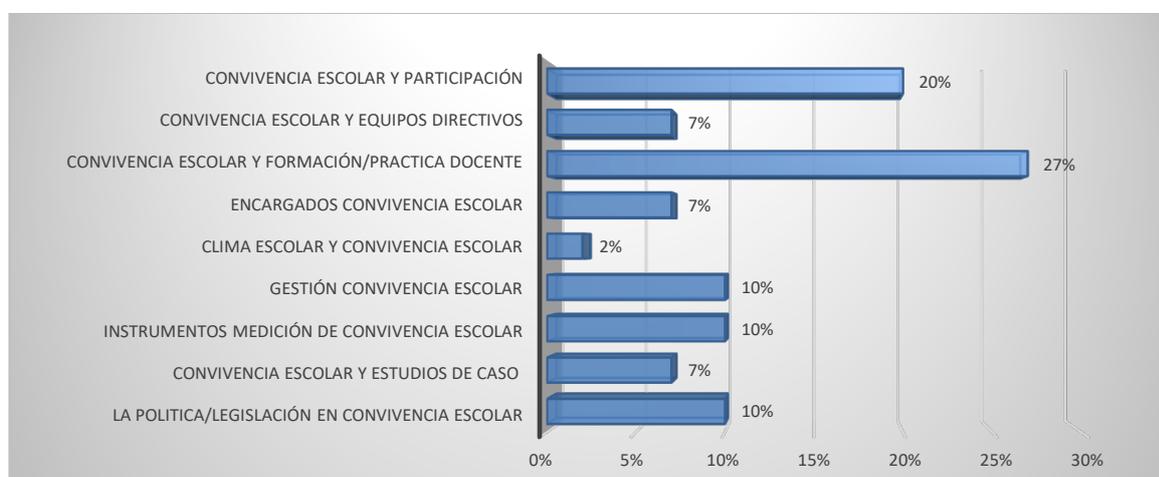
Áreas temáticas abordadas en los estudios

Temáticas	N	%
La política/legislación en convivencia escolar	11	27
convivencia escolar y estudios de caso	8	20
Instrumentos medición de convivencia escolar	4	10
Gestión convivencia escolar	4	10
Clima escolar y convivencia escolar	4	10
Encargados Convivencia Escolar	3	7
convivencia escolar y formación/práctica docente	3	7
Convivencia escolar y equipos directivos	3	7
Convivencia Escolar y Participación	1	2

En la temática de encargados de convivencia escolar se encontró 3 artículos, los cuales principalmente se basan en describir el perfil de los encargados de convivencia en distintos casos de sectores o establecimientos específicos. En la temática de convivencia escolar y equipos directivos, se encontró 3 artículos los cuales se referían a la organización de los equipos directivos para la convivencia escolar, sostenedores, entre otros. Por otro lado, en la temática de convivencia escolar y formación/práctica docente, se encontró 3 artículos, los cuales tratan de entender y medir el conocimiento de los docentes en lo referido a convivencia escolar. Por último, en el tema de convivencia escolar y participación, se encontró 1 artículo, el cual se refería principalmente a comprender la participación escolar, desde las voces de los estudiantes, en dos escuelas con alta calidad de convivencia escolar y dos escuelas con baja calidad de convivencia escolar.

Figura 4.

Clasificación por temáticas





DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Luego de la revisión realizada en este trabajo, es posible señalar que el estudio sobre la convivencia escolar en Chile en los últimos 10 años ha sido bastante oscilante. Por una parte, durante 2016 tuvo una baja, porque según los criterios de búsqueda de este estudio, ese año sólo se publicó un artículo. No obstante, en base a lo revisado, el estudio de la convivencia escolar en Chile, ha tenido varios momentos en donde su estudio ha aumentado, este es el caso del año 2018, 2019 y 2021. Con respecto al año 2022, cabe destacar que se encontró 5 artículos al momento de la revisión bibliográfica. No obstante, es posible que durante ese año se hayan producido más artículos que serán publicados en el transcurso de 2023.

En cuanto a las temáticas de estudio de convivencia escolar, se debe tener presente que antiguamente el concepto de convivencia escolar se abordaba acompañado de bullying o violencia escolar y los estudios se centraban principalmente en esto. Sin embargo, con el pasar de los años y los diversos cambios sociales este escenario se ha ido modificando y así lo refleja esta revisión bibliométrica, en donde se puede concluir que los temas investigados mayoritariamente en la actualidad, refieren a la política/legislación en convivencia escolar y, por otra parte, la convivencia escolar a partir de estudios de caso.

En cuanto a los estudios de política/legislación en convivencia, es posible dar cuenta que, del total de 41 artículos, 11 de estos pertenecen a esta temática, en donde generalmente se analizan las legislaciones y políticas relacionadas a convivencia escolar, lo cual ha ayudado al proceso de actualización y mejora de estas. Por

otro lado, en cuanto a convivencia escolar y estudios de caso, es posible dar cuenta que, de un total de 41 artículos, 8 de ellos se relacionan con la temática, en los que se estudia la convivencia escolar en distintos establecimientos educacionales, considerados casos de análisis, lo cual demuestra que este tipo de estudios permite situar y contextualizar la convivencia dentro de diversas realidades escolares para obtener una comprensión más integral de esta.

Por otro lado, de acuerdo con los artículos publicados en las bases de datos seleccionadas, es necesario tener presente a la convivencia escolar como algo cotidiano y que requiere constante atención desde los recursos pedagógicos. Resultando importante fortalecer la formación escolar, desde la premisa que la convivencia escolar es la base para lograr avances académicos fundamentales que permitan un desarrollo integral de los y las estudiantes. La educación debe ser para la convivencia escolar, buscando de esta forma lograr un equilibrio entre valores básicos como la empatía, la responsabilidad, el respeto y, por otro lado, el aprendizaje curricular, lo cual se suele pensar que es lo principal a la hora de educarse. Sin embargo, siempre se debe tener presente que debe existir una retroalimentación entre convivencia escolar y aprendizaje curricular, en donde ambos deben estar en constante diálogo para lograr el objetivo de la educación.

En última instancia, cabe mencionar aquello referido a las proyecciones y limitaciones del artículo, en cuanto a proyecciones, es posible destacar que los estudios bibliométricos permiten tener una visión global de los estados del arte de diversas temáticas, por lo que son muy útiles a la hora de aproximarse a determinados campo de estudio.

Por otra parte, en cuanto a las limitaciones de este estudio bibliométrico, cabe mencionar que a veces los tiempos de publicación de este tipo de

artículos pueden generar que la información presentada se vea como información desactualizada, por lo cual siempre es importante dejar claridad de la temporalidad en que se recopiló la información, esto para luego ir

realizando actualizaciones a partir de esa información y además, para que el lector que requiere la información tenga un rango de tiempo claro y decida si la información le es útil.

REFERENCIAS

- Aravena, F., Ramírez, J. y Escare, K. (2020). Acciones en convivencia escolar de equipos directivos y líderes escolares en Chile: ¿Qué? ¿Con quiénes? y ¿Dónde? *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 59(2), 45-65. DOI: 10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1045.
- Ascorra, P. y Cuadros, K. C.M. (2020). Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, 19(1). doi: DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue1-fulltext-1827
- Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V. y Carrasco, C. (2022). ¿Qué Informa el Indicador Multiactor de Convivencia Escolar en Chile? Un Análisis de Diseño Mixto. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(151). o mixto. DOI: 10.14507/epaa.30.6873
- Ascorra, P., Cárdenas, K. y Torres, J. (2021). Niveles de progresión de gestión de la Convivencia escolar a nivel intermedio en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 227-243. DOI: 10.15366/riejs2021.10.1.014
- Ascorra, P., López, V. y Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología, Universidad de Chile*, 25(2), 1-18. <https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v25n2/arto3.pdf>
- Ascorra, P., López, V., Carrasco, C. y Morales, M. (2019). Políticas de convivencia escolar en tiempos de rendición de cuentas. *Archivos Analíticos de Políticas*, 27(31), 1-27. DOI: 10.14507/epaa.27.3526
- Ascorra, P., López, V., Carrasco, C., Pizarro, I., Cuadros, O. y Núñez, C. (2018). Significados atribuidos a la convivencia escolar por equipos directivos, docentes y otros profesionales de escuelas chilenas. *PSYKHE*, 27(1), 1-12. DOI: 10.7764/psykhe.27.1.1214
- Ascorra, P., López, V. y Morales, M. (2018). Políticas Públicas en Convivencia Escolar. Una visión comparada de América Latina: El caso de Chile. Reflexiones sobre convivencia escolar. De las políticas públicas al salón de clases. <https://recursos.paces.cl/wp-content/uploads/2021/09/Poli%CC%81ticas-pu%CC%81blicas-en-convivencia-escolar-Una-visio%CC%81n-comparada-de-Ame%CC%81rica-Latina-el-caso-de-Chile-Ascorra-Lo%CC%81pez-Morales-2018.pdf>
- Bravo, A., González, P., Soto, A. y Lagos, L. (2019). Formación inicial en convivencia escolar en estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica de Temuco (Chile) durante el año 2019. *Revista Espacios*, 41(26), 276-285. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p23.pdf>



- Camps, D., Escudero, Y., Avila, R. y Samar, M. (2006). Estudio bibliométrico de un volumen de la Revista Archivos de Medicina. Archivos de Medicina, 2(3). <http://hdl.handle.net/10760/7736>
- Carrasco, C. y Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, 18(1). doi: DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1494
- Carrasco, C., Álvarez, J.P., Asún, D., Baltar, M., Bustos, C., Ortíz, S. y Smith, D. (2014). Violencia de Reglamento. Análisis de los Reglamentos de convivencia escolar en dos escuelas con alto nivel de violencia reportada de estudiantes a profesores de la Región de Valparaíso, Chile. *Revista de Estudios Cotidianos – NESOP*, 2(2). <https://recursos.paces.cl/wp-content/uploads/2021/09/Violencia-De-Reglamento-Carrasco-et-al-2014.pdf>
- Carrasco, C., Ascorra, P., López, V. y Álvarez, J.P. (2018). Tensiones normativas de los fiscalizadores de la Superintendencia de Educación en la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Perfiles Educativos*, XL(159). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=So185-26982018000100126&script=sci_abstract
- Carrasco, C., Barrera, W. y Ramos, G. (2021). Convivencia escolar en contextos de encierro: significados en una escuela en Chile. *Sinéctica*, 57. DOI: 10.31391/s2007-7033(2021)0057-017
- Carrasco, C., López, V. y Estay, C. (2012). Análisis Crítico de la Ley de Violencia Escolar de Chile. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, 11(2), 31-55. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-228
- Cisternas, R. (2021). La convivencia escolar en un centro educativo de la nueva región de Ñuble en Chile. (tesis doctoral inédita), Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/673792>
- Cortés, M., Zoro, B. y Aravena, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, 18(2). 1-15. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue2-fulltext-1549
- Crane, D. (1969). Social structure in a group of scientist: A test of 'invisible college' hipótesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352. DOI: 10.2307/2092499
- Cuevas, K., Álvarez, B., Cortés, E., Passi, F. y Apablaza, F. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios Pedagógicos*, XLVII(2), 299-317. DOI: 10.4067/S0718-07052021000200299
- Garretón, P. (2014). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. (tesis doctoral inédita). Universidad de Córdoba. <http://hdl.handle.net/10396/11611>
- Lamas, M., Carrasco, C. y Morales, M. (2022). Organización de un Equipo de Convivencia Escolar: Barreras Macro, Meso y Micro Sistémicas. *PSYKHE*, 31(2), 1-13. DOI: 10.7764/psykhe.2019.21815
- López, V., Ramírez, L., Valdés, R. y Ascorra, P. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Calidad en la educación*, 48, 96-129. DOI: 10.31619/caledu.n48.48o.



- López, V. y Carrasco, C. (2018). De las políticas a las prácticas: Nudos críticos identificados por equipos de convivencia escolar en Chile. 153-160 <https://recursos.paces.cl/wp-content/uploads/2021/09/De-las-poli%CC%81ticas-a-las-pra%CC%81ticas-a-las-poli%CC%81ticas.-Nudos-cri%CC%81ticos-identificados-por-equipos-de-convivencia-escolar-en-Chile-Lo%CC%81pez-Carrasco.pdf>
- López, V. y Ortiz, S. (2020). La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares. *Práxis Educativa*, 15, 1-12. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075
- López, V., Litichever, L., Valdés, R. y Ceardi, A. (2019). Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, 18(1), 117-131. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1484.
- López, V., Ramírez, L., Valdés, R., Ascorra, P. y Carrasco, C. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la (s) política (s) de convivencia escolar en Chile. *Calidad en la Educación*, (48), 96-129. DOI: 10.31619/caledu.n48.480
- Magendzo, A., María I. Toledo J. y Virna Gutiérrez G. (2012). Descripción y análisis de la Ley sobre Violencia Escolar (Nº20.536): dos paradigmas antagónicos. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 377-391. DOI: 10.4067/S0718-07052013000100022.
- Mena, I., Jáuregui, P. y Cortese, I. (2017). Experiencias innovadoras en convivencia escolar. Caso 5: "Vaivenes de la innovación: Escuela Aliro Lamas Castillo. Chile, Región de Atacama". Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/674/201103041232110.MI NEDUC.%20Experiencias_Innovadoras_en_Convivencia_Escolar_Vaivenes_de_la_Innovacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2009). Ley General de Educación. Santiago de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Ministerio de Educación. (2015). Política Nacional de Convivencia Escolar. Santiago: Chile: Gobierno de Chile. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. https://www.aepc.es/ijchp/GNEIPo7_es.pdf
- Montoya, C. y Barraza, D. (2017). Inclusión educativa y convivencia escolar en Chile: Una mirada a partir de discursos de directores de escuela. *Conocimiento y Políticas Públicas Educativas*, (33), 151-158. DOI: 10.36737/01230425.vo.n33.2017.1657
- Morales, M. y López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(5). DOI: 10.14507/epaa.27.3800
- Morales, M., Ortiz, S., Cárdenas, K., López, V. y Torres, J. (2022). Caracterización de los profesionales de convivencia escolar en Chile. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores PUC*, 61(3), 80-101. DOI: 10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1286



- Muñoz, F. (2014). Elaboración y Validación Psicométrica del Cuestionario de Convivencia Escolar Para la No Violencia (CENVI), en Escolares de la Ciudad de Temuco, Chile. Temuco. (tesis magistral inédita) Universidad Católica de Temuco. <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2453>
- Muñoz, M. T., Lucero, B. A., Cornejo, C. A., Muñoz, P. A. y Araya, N. E. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, REDIE*, 16(1), 16-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15531719002>
- Nail, O., Gajardo, J. y Muñoz, M. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos: Una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 11(2), 56-76. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-204.
- Ortiz, S. y López, V. (2021). Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación. REXE*, 20(42), 183-198. DOI: 10.21703/rexe.20212042ortiz-mallegas11
- Padilla, G. y Rodríguez, C. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista Educación*, 43(2). DOI: 10.15517/revedu.v43i2.34117.
- Rojas, D. y Nail, O. (2022). Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente. *Formación Universitaria*, 15(1), 47-52. DOI: 10.4067/S0718-50062022000100047
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-158. DOI: 10.4067/S0718-22362014000200007
- Sandoval, M. (2021). Imputación de los resultados de una encuesta a los establecimientos educacionales de Chile para priorizar intervenciones en convivencia escolar. (tesis magistral inédita), Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184188>
- Serra-Olivares, J. (2017). Examinando las posibilidades del Modelo de Educación Deportiva sobre la convivencia escolar: Ejemplo en La Araucanía (Chile). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 156-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345750049021>
- Valdés, R., López, V. y Chaparro, A. A. (2018). Convivencia escolar: Adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, REDIE*, 20(3), 80-91. DOI: 10.24320/redie.2018.20.3.1720.
- Valenzuela, J., Ahumada, I., Rubilar, A., López, V. y Urbina, C. (2018). El encargado de convivencia escolar en Chile: Hacia la comprensión de su identidad laboral. *Revista de Psicología*, 36(1), 189-216. DOI: 10.18800/psico.201801.007
- Villegas, J.M., Morales, M., Del Rey, R. y Meza, Y. (2019). Percepción de convivencia escolar en alumnos de 7° y 8° básico de la región de Tarapacá-Chile. *Revista Faro*, 1(29), 56-72. <https://www.revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/579>
- Villegas, J.M., Prat, M. y Marín, M. (2021). Encargado de convivencia escolar en el norte de Chile, Perfil, Obstáculos y Sugerencias para su desempeño. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 16(15), 1-12. DOI: 10.4067/s0718-50652021000100215