



AQUÍ FALTAN PROFESORAS Y PROFESORES: ESTUDIO DEL DÉFICIT DOCENTE EN LA REGIÓN DE TARAPACÁ

HERE THERE IS A LACK OF TEACHERS: A STUDY OF THE TEACHER DEFICIT IN THE TARAPACÁ REGION

Vivian Nancuante Benavente | Universidad Arturo Prat, Facultad de Humanidades, Chile | vnancuante@unap.cl

Patricio Rivera Olguín | Universidad Arturo Prat, Facultad de Humanidades, Chile | patriv@unap.cl

Marcela Quintana Lara | Universidad Arturo Prat, Facultad de Humanidades, Chile | maquinta@unap.cl

Bernardo Tapia Cabezas | Universidad Arturo Prat, Facultad de Humanidades, Chile | btapiac@unap.cl

Iván Valenzuela | Universidad Arturo Prat, Facultad de Humanidades, Chile | levalenz@unap.cl

Alexa Ibacache | alexajb3@gmail.com

Ignacio Carrasco Arriagada | ignaciojuancarrascoarriagada@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo de reflexión se centra en poder considerar el proceso de déficit docente que tiene Chile, desde literatura científica y visualizar específicamente la región de Tarapacá mediante el trabajo de información primaria de entidades públicas. En este sentido, se hace necesario visibilizar y exponer algunos factores que inciden, presentando una situación multidimensional y dejar en descubierto las necesidades profesionales docentes que tendría nuestro sistema educativo y profundizar para estudios posteriores en un futuro cercano.

Palabras clave: Déficit Docente, Educación, Tarapacá

ABSTRACT

This reflective article focuses on considering the process of teacher deficit in Chile, from scientific literature and specifically visualizing the Tarapacá region through the work of primary information from public entities. In this sense, it is necessary to make visible and expose some factors that have an impact, presenting a multidimensional situation and uncovering the professional teaching needs that our educational system would have and deepen for further studies in the near future.

Keywords: Teacher's déficit, Education, Tarapacá



INTRODUCCIÓN

El presente artículo de reflexión pretende conocer el déficit docente de la Región de Tarapacá, abarcando todos sus niveles de formación escolar (básica, media y el área técnico profesional), excluyendo los jardines infantiles y la educación de adultos.

En este estudio de carácter cuantitativo, destacan la diferencia de la cantidad de docentes que ejercen en establecimientos públicos y particulares subvencionados de la región frente a colegios particulares pagados y de administración delegada. Además, se registra falta de docentes especializados en formación técnico profesional, lo que podría tener consecuencias en la enseñanza, la cobertura o el cumplimiento del currículum adecuado a los planes y programas de estudio del sistema escolar.

Es por ello, que los resultados revisados, invitan a considerar una problemática que es urgente de considerar desde la política pública y que puede tener variadas explicaciones a su concreción.

Déficit Docente a nivel Nacional chileno

En una investigación - Análisis y proyección de la dotación docente en Chile - realizada por el equipo de estudios Elige Educar (2021), se detectó que actualmente, en el sistema escolar de Chile, hay casi 7.000 profesionales que, si bien tienen la autorización legal para hacer clases y el conocimiento teórico en su área de especialidad, no cuentan con un título de profesor en el nivel que imparten clases. Es decir, no tienen una preparación disciplinar o pedagógica.

Entendiendo preparación disciplinar o pedagógica, a lo que señala Ingersoll y Gruber (1996), donde la falta de idoneidad disciplinar, se define como el fenómeno por el cual un profesor o profesora enseña una determinada asignatura sin tener la especialidad y/o certificado afín (citado en Elige Educar, 2021).

La formación que debe tener una o un docente debe ser de calidad y acorde a los estándares de un cuerpo académico e institucional que asegure una formación efectiva, por eso, resulta importante enfatizar que la falta de preparación de las y los docentes puede afectar negativamente la calidad educativa de los estudiantes, lo que puede afectar su desempeño académico y limitar sus oportunidades en el futuro.

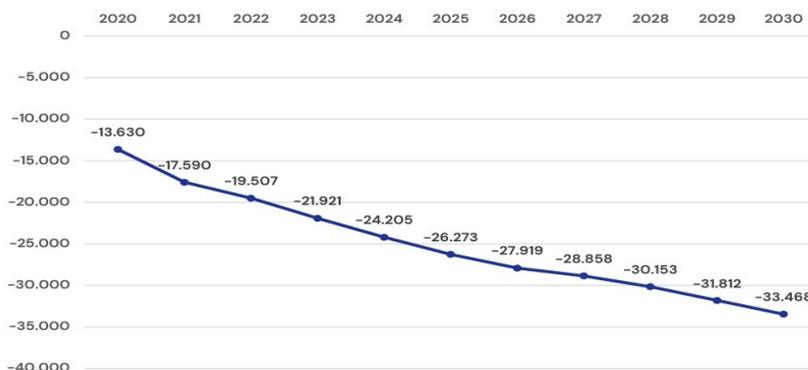
Si bien, este problema de déficit docente representa sólo el 3% de todos quienes hacen clases hoy, sin embargo, el estudio proyecta que para el año 2025, este desafío se cuadruplicará (Londoño, 2019).

En este contexto, la falta de docentes proyectando el déficit al año 2025, podría llegar a un 19% de los profesionales que requiere el sistema escolar. Una escasez que afectaría principalmente a la Enseñanza Media (32%) con déficit en áreas como: Historia y Geografía (44%), Ciencias Naturales, que comprende Física, Química y Biología (40%), Inglés (13%), Tecnología (72%) y Música (25%) y Educación Básica (15%). Siendo las regiones más afectadas, serían: Tarapacá (30%), Antofagasta (28%) y Coquimbo 26% (Elige Educar, 2021).

Situación que para el año 2030 se aprecia aún más compleja. De acuerdo a datos de Elige Educar (2021), existe una clara tendencia a la baja en materia de docentes "idóneos" en el país. Ver Figura 1.

Figura 1.

Disponibilidad de docentes idóneos en Chile 2020-2030



Nota: Elige Educar (2021), a partir de los datos del Centro de Estudios MINEDUC, CNED, DEMRE, SIES, e INE.

Los datos presentados, sugieren que existe una escasez significativa de docentes calificados para la enseñanza básica y media, lo que puede tener un impacto negativo en la calidad de la educación. Se destacan dos áreas críticas de atención: a) la formación docente y b) las políticas de atracción y retención de profesionales en el ámbito educativo.

Dentro de la formación docente podemos señalar que:

“Los resultados de este estudio se dan en un contexto en el que las políticas públicas han elevado las exigencias de las instituciones que imparten carreras de pedagogía. El aumento de exigencias es un logro importante y una medida que ha sido clave para atraer jóvenes con mejor desempeño académico a las carreras. Esta buena noticia ha generado una disminución de la matrícula en instituciones de menor calidad y un aumento de estudiantes en universidades con alta acreditación. Pero si bien los cambios son positivos, éstos han implicado que el total de matriculados sea menor al que había hace 10 años” (Londoño, 2019 s/p).

Dentro del área de la EMTP, a nivel nacional se demuestra que:

En 2019, un estudio del Centro de Políticas Públicas, junto con el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, estipula que un 58 % de las y los docentes de la EMTP carecen de título pedagógico, cifra que, según el MINEDUC, aumentó. Esta situación ha sido proporcionada por el decreto 352 del Ministerio de Educación, que autoriza a profesionales, sin ser profesores, ejercer la docencia por escasez o por una especialidad afín al marco curricular técnico profesional (Cornejo, 2022).

La ley (LGE), artículo 46, letra g, señala que cualquier profesional con una licenciatura de al menos 8 semestres, de una universidad acreditada, en un área afín a la especialidad que imparta, podrá ejercer la docencia hasta 3 años, renovables por otros dos. Por tanto, se reconoce de este modo que no se necesitan saberes profesionales específicos para el ejercicio de la docencia (Cox, Meckes & Bascopé, 2010, citado en Ruffinelli, 2016).

Otro ámbito relevante, para visualizar el déficit docente, es la formación inicial docente. En esta materia, destaca la necesidad de generar medidas para atraer a más jóvenes a las carreras de pedagogía y asegurar una oferta adecuada de profesionales para el sistema chileno.



Un estudio desarrollado por Elige Educar evidenció un déficit, proyectado al 2025, que superará los más 26 mil profesores idóneos en establecimientos educativos, un 19 % de los profesionales que se necesitarán para ejercer la profesión en el aula los próximos cinco años (Elige Educar, 2021).

Tabla 1.

Variación anual matrícula primer año general y Pedagogía

Año	Matrícula general 1er año	Matrícula pedagogía 1er año	Variación anual general	Variación anual pedagogía
2010	156757	23546		
2011	158726	22012	1	-7
2012	158440	20698	0	-6
2013	152012	17510	-4	-15
2014	147727	16060	-3	-8
2015	150749	16914	2	5
2016	156480	19015	4	12
2017	159092	16536	2	-13
2018	158629	18799	0	14
2019	152127	14908	-4	-21
2020	141698	13429	-7	-10
2021	110404	9330	-22	-31
Variación década			-30	-58
Variación cinco años			-29	-51

Nota: Acción Educar (2021), datos en base a matrícula del SIES 2010-2020.

Actualmente (2023), los programas especiales de pedagogías, junto con las prosecuciones de estudio, sufrieron una reducción anual del 8.6% en la matrícula, alcanzando una participación del 9.8% total de estudiantes. No obstante, la matrícula de primer año asociada a estos programas experimentó un aumento anual del 11.9%, aunque su participación se situó en el 17.7%, inferior al 20.6% registrado en 2022 (CNED, 2023). Como resultado, las matrículas anuales en distintos tipos de pedagogías muestran un crecimiento enfocado principalmente en Educación Parvularia con un 16.0% y educación diferencial con un 14.2%.

En esta misma línea, Aequalis (2019) realizó una proyección, en base al número de titulados de Pedagogía, indicando que para el año 2023, el número de profesores titulados será cercano a los nueve mil, lo que representa una caída de un 45% respecto al año 2014. Esta merma afectaría en mayor medida a los establecimientos particulares subvencionados, dado que acumulan mayor matrícula estudiantil y tienen una mayor ratio alumno/docente.

Por tanto, es necesario centrarse en el impacto de la distribución geográfica de la matrícula y las tendencias en los tipos de instituciones preferidas por las y los estudiantes. Sumado a ello, es vital evaluar si la política de gratuidad ha sido suficiente para atraer a más estudiantes hacia las carreras de pedagogía (Lara & Pérez, 2019).

Las políticas de atracción y retención de profesionales en el ámbito educativo.



Durante este último tiempo, Chile ha ido trabajando en las políticas educativas desde una mirada más integradora. En este sentido, durante los años 2008 y 2011 se aprobaron cuatro leyes que modifican el marco regulatorio del sistema escolar y, por ende, también el trabajo docente: la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que entrega subsidio adicional a los sostenedores –privados o municipales– para atender estudiantes en condición de pobreza; la Ley General de Educación (LGE), que da un marco global al conjunto de nuevas regulaciones sin alterar lo instituido en la Constitución de 1981; la Ley de Calidad y Equidad (LCyE), que flexibiliza las condiciones del trabajo docente y proporciona un rol gerencial a los directores; y la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), que crea las instituciones –anunciadas en la LGE– para fijar, evaluar y fiscalizar los estándares de calidad educativa: Consejo Nacional de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación (Oyarzún y Cornejo, 2020, p.4).

En el periodo 2014-2017, se aprobaron tres leyes sobre el sistema escolar y el trabajo docente: la Ley n. 20.845 de Inclusión Escolar; la Ley n. 21.040 que Crea el Sistema de Educación Pública; y la Ley n. 20.903 que crea el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, que, fundamentalmente, introdujo regulaciones a la formación del profesorado e instaló un gran dispositivo nacional de evaluación individual del desempeño docente, en función de parámetros estandarizados y con consecuencias de alto impacto (Caro, 2015; Ruffinelli, 2016; Ávalos, 2017 citando a Oyarzún y Cornejo, 2020).

Esta última ley, fue altamente polémica, pues algunos sectores consideraron que constituía un avance en relación con las precarias condiciones laborales del profesorado, mientras que para otros dañaba el profesionalismo docente limitándose al individualismo, la estandarización, la competencia y las variaciones salariales asociadas al desempeño yendo en dirección contraria a procesos evaluativos y de organización interdependiente y multiprofesional que son las tendencias actuales, como la evaluación basada en proyectos, planificación conjunta, entre otros.

Características del perfil docente y problemáticas asociadas.

La falta de profesores en Chile puede amplificar aún más las desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Si ya antes de la pandemia existía un número significativo de docentes sin la formación adecuada, la situación de la pandemia puede hacer que las brechas educativas se amplíen aún más.

El 57% de los profesores tiene un desgaste extremo, con una sensación de fatiga crónica, y otro 20% está en peligro de caer en lo mismo. El cansancio es mucho mayor que en otros sectores laborales, donde el agotamiento total alcanza al 28% de los trabajadores. Si se extrapola este sondeo a la realidad nacional, se concluye que el desgaste extremo afecta a 141 mil docentes (Said, 2020).

Un 11,2% de los profesores no realiza clases, ya que cumple labores directivas o técnico-pedagógicas, esta cifra representa un aumento del 2,3% respecto al año 2019 sobre el valor absoluto (MINEDUC, 2020).

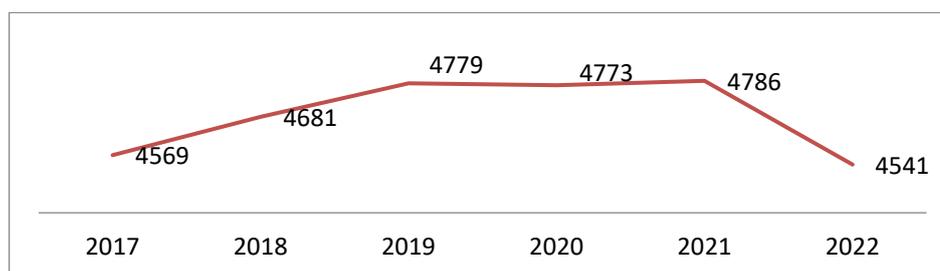
En este aspecto, Oyarzún y Cornejo (2016), expresan diversos puntos relacionados al descontento docente, que se pueden considerar entre los que se señalan: Procesos de desprofesionalización y pérdida de autonomía derivados de las fuertes prescripciones de este tipo de políticas; Empobrecimiento de la enseñanza ante la exacerbada preocupación por los resultados de evaluaciones estandarizadas con consecuencias de alto impacto; Utilización de modelos de emprendimiento individual basados en incentivos económicos que incitan la competencia e inhiben la colaboración; Elevados niveles de desgaste emocional y sentimientos de culpa, ansiedad y pérdida de sentido asociados a la intensificación laboral; Los docentes desarrollan perspectivas críticas sobre los dispositivos de evaluación, pues éstos no incluyen conocimientos y habilidades que el profesorado considera relevantes para su trabajo.



El déficit docente que se visualiza a nivel nacional también impacta a la región de Tarapacá, frente a ello, se ha generado levantamiento y sistematización de los datos del Ministerio de Educación, permitiéndonos apreciar de manera exploratoria, la situación de la región en esta materia.

Figura 2.

Evolución del número de docentes en Tarapacá, años 2017-2022



Nota: Datos abiertos, MINEDUC.

En la figura 2, se señala que el número de docentes en la región de Tarapacá ha mostrado marcadas variaciones, presentando una tendencia al alza desde el 2017 al 2019, pasando de 4.569 a 4.779 puestos en la región, llegando a su máximo el 2021, cuando se ocuparon 4.786 plazas docentes, descendiendo a 4.541 el 2022. por tanto, se han disminuido en 245 plazas de trabajo docente en la región.

Desde el punto de vista comunal, podemos visualizar en la tabla 2, la tendencia desde el año 2017 a 2022 de la región.

Tabla 2.

Distribución de profesores en la región de Tarapacá, según comuna de desempeño, años 2017-2022

Comuna	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto Hospicio	1390	30,4%	1415	30,2%	1491	31,2	1478	31,0%	1495	31,2%	1445	31,8%
Camiña	34	,7%	36	,8%	39	,8	45	,9%	48	1,0%	45	1,0%
Colchane	33	,7%	36	,8%	31	,6	29	,6%	27	,6%	33	,7%
Huara	62	1,4%	73	1,6%	83	1,7	87	1,8%	91	1,9%	91	2,0%
Iquique	2702	59,1%	2779	59,4%	2769	57,9	2762	57,9%	2744	57,3%	2529	55,7%
Pica	113	2,5%	112	2,4%	117	2,4	125	2,6%	131	2,7%	143	3,1%
Pozo Almonte	235	5,1%	230	4,9%	249	5,2	247	5,2%	250	5,2%	255	5,6%

Nota: Datos abiertos, MINEDUC.

Al centrarnos en la distribución docente desagregada por comuna se aprecia que, cerca del 60% de profesores de la región se concentra en Iquique, aunque este porcentaje desciende a un 55,7% durante el 2022. En segundo lugar, el 30% o 31% de los docentes desempeñan sus labores en la comuna de Alto Hospicio, este porcentaje ha mostrado un alza desde el 2020, alcanzando el 31,8%. En tercer lugar, la



comuna de Pozo Almonte varía entre el 5% y el 5,6% de docentes. Por lo cual, se infiere un alza ocupacional en plazas docentes, claramente ligado al posible crecimiento de matrícula de estudiantes.

Finalmente, se observa que las comunas de Pica, Huara, Colchane y Camiña concentran un porcentaje residual de docentes.

Tabla 3.

Distribución según rango etario de los docentes de Tarapacá, años 2017-2022

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	N°	%										
Hasta 30 años	56	1,2%	112	2,4%	198	4,1%	262	5,5%	337	7,0%	449	9,9%
31 a 40 años	1579	34,6%	1675	35,8%	1753	36,7%	1767	37,0%	1798	37,6%	1706	37,6%
41 a 50 años	1197	26,2%	1200	25,6%	1204	25,2%	1207	25,3%	1192	24,9%	1094	24,1%
51 a 65 años	1204	26,4%	1207	25,8%	1175	24,6%	1142	23,9%	1124	23,5%	1036	22,8%
Sobre 65 años	533	11,7%	487	10,4%	449	9,4%	395	8,3%	335	7,0%	256	5,6%

Nota: Datos abiertos, MINEDUC

Ahora, en una secuencia desde el año 2017; se observa que un 60,8% de los docentes de la región se encontraban entre los 31 y los 50 años, mientras el 26,4% se ubica entre los 51 y 65 años. Durante el 2018 el porcentaje de docentes entre los 31 y 50 años ascendió a 61,4%, mientras los profesores de 51 a 65 años llegaron a 25,8%.

El 2019 un 61,9% de las y los docentes se encontraban entre los 31 y los 50 años; para el año 2020, los docentes en este rango etario alcanzan el 62,3%, mientras un 23,9% se encuentra entre los 51 a 65 años. El 2021, el porcentaje de docentes entre los 31 a 50 años alcanza el 62,5% y, finalmente el 2022, un 61,7% se encuentra en el rango entre los 31 a 50 años, y un 22,8% entre los 51 a 65 años.

Tabla 4.

Distribución según sexo de los docentes de Tarapacá, años 2017-2022

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	N°	%										
Hombre	1339	29,3%	1344	28,7%	1373	28,7%	1353	28,3%	1361	28,4%	1390	30,6%
Mujer	3230	70,7%	3337	71,3%	3406	71,3%	3420	71,7%	3425	71,6%	3151	69,4%

Nota: Datos abiertos, MINEDUC

Al analizar la distribución docente de la región según sexo, observamos que, en promedio, sólo un 29% de los docentes es hombre. Este porcentaje alcanzó su máximo el año 2022, llegando a un 30,6%, presentando un sector altamente feminizado.



Tabla 5.

Distribución según tipo de título de los docentes de Tarapacá, años 2017-2022

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Titulado en educación	4173	91,3%	4261	91,0%	4350	91,0	4293	89,9%	4287	89,6%	4095	90,2%
Titulado en otras áreas	248	5,4%	269	5,7%	293	6,1	291	6,1%	311	6,5%	316	7,0%
No titulado	126	2,8%	133	2,8%	120	2,5	121	2,5%	119	2,5%	124	2,7%
No Válido	22	0,50%	18	0,40%	16	,3	68	1,4%	69	1,4%	6	,1%

Nota: Datos abiertos, MINEDUC

En lo relativo al título profesional, el porcentaje de docentes titulados de alguna carrera relativa a la educación no es menor del 89% en cada año. De igual modo, es preocupante el % de docentes no titulados y titulados en otras áreas, que en este caso son aquellos docentes habilitados, existiendo incluso para el año 2022, 6 docentes con título no válido.

Tabla 6.

Distribución según especialidad de los docentes de Tarapacá, años 2020-2022

Especialidad	2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%
Artes	125	2,7%	116	2,5%	116	2,6%
Lenguaje y filosofía	349	7,6%	354	7,7%	351	8,0%
Matemáticas	266	5,8%	267	5,8%	268	6,1%
Idiomas	419	9,2%	420	9,2%	426	9,7%
Ciencias naturales	172	3,8%	160	3,5%	162	3,7%
Historia y geografía	231	5,0%	235	5,1%	237	5,4%
Necesidades educativas especiales	383	8,4%	412	9,0%	369	8,4%
Especialidad TP	9	0,2%	12	0,3%	14	0,3%



Educación física	357	7,8%	350	7,6%	362	8,3%
Religión, computación, dibujo	64	1,4%	63	1,4%	57	1,3%
Educación TP y de adultos	50	1,1%	49	1,1%	45	1,0%
No titulado	121	2,6%	119	2,6%	124	2,8%
Sin especialidad	1716	37,5%	1695	37,0%	1553	35,5%
Otros	316	6,9%	326	7,1%	296	6,8%

Nota: Datos abiertos, MINEDUC

Dentro de la distribución de las especialidades, podemos encontrar un porcentaje importante en lo que respecta a los Idiomas, a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Educación Física, no así, docentes que imparten en el área técnico profesional, religión, computación y dibujo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio presenta similitudes a las referencias de investigaciones anteriores (Elige Educar, 2021) y en ello, es importante considerar que se instala una problemática de cobertura para las matrículas de estudiantes de Tarapacá, teniendo un desafío en la calidad educativa (Londoño, 2019). Asimismo, este déficit muestra que las unidades educativas se ven enfrentadas a una falta de docentes que deben ser cumplidas por docentes que tienen que asumir esa deficiencia de personal pedagógico y ello, puede generar agotamiento y desgaste en el recurso humano existente (Said, 2020).

A la vez, se puede considerar que uno de los hallazgos relevantes es la disminución evidente de docentes en la Región de Tarapacá para el año

2022, ahora, si comparamos los datos obtenidos a nivel comunal, podemos establecer que la disminución de docentes se concentra, principalmente, en las comunas de Alto Hospicio, Camiña e Iquique, cabe considerar que, si bien las áreas urbanas como Iquique y Alto Hospicio son de alta densidad poblacional, la comuna de Camiña es rural.

Se hace interesante señalar que destaca el recambio en la media de edad de los docentes en la región. Actualmente, la mayoría de las y los docentes se encuentran entre los 31 y 40 años, siendo que el año 2010 la media etaria para los docentes era de 44 años (Fundación Chile, 2010). Lo particular, es que ha ido cambiando el segundo grupo que le sigue. En concreto, entre el 2017 y 2018, el segundo rango con mayor porcentaje de participación son las y los docentes entre 51 y 65 años, mostrando un alto índice de profesores cercanos a la jubilación, pero, entre el 2019 y el 2022, la segunda concentración



porcentual se ubica en docentes en el rango etario de 41 a 50 años, y donde predomina la cantidad de mujeres.

A ello, se suma que en la dotación docente, si bien un 90% tiene un título en pedagogía o educación, existe un 10% que no posee una titulación o demuestre una formación académica pertinente a la labor pedagógica de estos un 7% está titulado en otras profesiones, más un 3,7% no tiene título pedagógico aún y eso revela una falencia que puede impactar en la efectividad de los aprendizajes de las y los estudiantes, más a ello se revela que existen 7 docentes con un título que no es válido, ese número si bien es menor a la cantidad de población docente, es preocupante por el impacto que pueda generar en su ejercicio docente.

El déficit docente en Chile es una situación que se ha investigado durante los últimos años, materia en que especialistas, además, se encuentran trabajando para generar proyecciones en un futuro cercano, para hacer frente a dicho problema. Dentro de este ámbito, la región de Tarapacá no queda exenta de dicha problemática, donde se sustenta lo expresado en los datos primarios analizados, que nos revelan un escenario complejo.

El estudio sistematizó la situación en materia de titulación de las y los docentes de la región. En este análisis se develó que, en 2022, 124 docentes trabajaron sin encontrarse titulados y 316 docentes impartieron clases, teniendo títulos en otras áreas ajenas a la educación, o sea, por "habilitación docente". De acuerdo con la

literatura, estos profesionales no califican como docentes idóneos al no poseer las competencias relacionadas a la docencia como tal, careciendo muchas veces de metodologías en su práctica.

Asimismo, el 2022, es el año que más docentes con títulos en otras áreas integraron la planta educativa de la región. Sin embargo, es conveniente subrayar que la mayor dotación docente se concentra en un llamativo porcentaje (35.5%) de docentes sin especialidad, respecto a este porcentaje, podríamos inferir que pertenece a docentes de educación básica sin especialidad. A ello, se presentan los docentes de Idiomas con un significativo 9.7%, más se halla que un 8,4% de los docentes son de Necesidades Educativas Especiales, seguido con un 8.3% de profesores de Educación Física y con un 8.0% con docentes de Lenguaje, Comunicación y Filosofía.

En cuanto, a la información señalada, invita a reflexionar sobre el panorama docente de la región de Tarapacá y aquellos factores que inciden en este déficit docente, presentando una situación multidimensional que se puede profundizar en estudios posteriores. Por otro lado, se presenta un panorama desde la distribución comunal, de género, títulos y de especialidad respecto a la dotación docente, como a la distribución de especialidades en áreas, destacando en estas diferencias de cifras en cantidad de docentes, todo ello en su discusión, como posible solución encaminado a entregar para favorecer a remediales desde los organismos locales y centrales y así, vislumbrar soluciones para esta problemática que aqueja a la región.

REFERENCIAS

CNED. (6 de julio de 2023). Consejo Nacional de Educación. <https://www.cned.cl/noticia/cned-publica-las-principales-tendencias-de-la-matricula-de-pregrado-2023>



- CNED, C. N. (julio de 2023). Tendencias de Pedagogías en Chile, años 2005- 2023. https://www.cned.cl/sites/default/files/ppt_tendenciaspedagogias.pdf
- Cornejo, D. (25 de agosto de 2022). Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/189582/la-urgente-necesidad-pedagogica-en-la-educacion-tecnico-profesional>
- Educarchile. (agosto de 2020). Engagement y agotamiento en las y los docentes de Chile: una mirada a partir de la realidad Covid-19. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2020/09/final-estudio-engagement-docentes.pdf>
- EligeEducar. (12 de enero de 2021). Elige Educar. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/notas-sobre-nuestros-estudios/estudio-proyecta-que-podrian-faltar-mas-de-26-mil-docentes-idoneos-para-2025/>
- Fundación Chile (2010). Estudio Efectividad escolar en la región de Tarapacá. Diagnóstico y proyecciones. Informe preparado para Fundación Collahuasi. <https://www.mch.cl/2009/10/05/fundacion-educacional-collahuasi-profundiza-el-debate-sobre-efectividad-escolar-en-tarapaca/>
- Lara, E. y Pérez, N. (21 de junio de 2019). biobiochile.cl. <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2019/06/21/matriculas-de-pregrado-2019-ratifican-estancamiento-desde-2016-pedagogias-lideran-baja.shtml>
- Londoño, C. (06 de mayo de 2019). eligeeducar. <https://eligeeducar.cl/notas-sobre-nuestros-estudios/en-2025-podrian-faltar-32-000-profesores-idoneos-en-chile-que-hacer-para-que-esto-no-pase/>
- Mc Millan, James H y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Disponible en https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed.pdf
- Mineduc. (octubre de 2020). Mineduc. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/10/APUNTES-8-2020.pdf>
- Mosqueda, Y. (10 de mayo de 2019). SoyChile. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/05/Proyecto-de-ley-de-Pedagog%C3%ADas-efectos-en-la-admisi%C3%B3n-y-d%C3%A9ficit-docente.pdf>
- Oyarzún, C. y Cornejo, R. (2020). Trabajo docente y nueva gestión pública en Chile: una revisión de la evidencia. *Educação & Sociedade*, 41. DOI: 10.1590/ES.219509
- Rodríguez, P. (10 de noviembre de 2021). Cambio21, Mas que Noticias. <https://cambio21.cl/pais/estudio-fundacin-aequalis-se-agrava-futuro-dficit-en-tasa-de-recambio-de-profesores-618b9861cd49b005514aa104>
- Ruffinelli Vargas, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 261-279. DOI: 10.4067/S0718-07052016000500015
- Said, C. (2 de septiembre de 2020). LaTercera. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/profesores-no-dan-mas-el-57-dice-que-siente-un-desgaste-extremo-por-la-crisis/GWUMLXXHTZGGDLUHRHFM3TZ5DQ/>



Vergara, M., Arias, P. y Villarroel, T. (2021). Proyecto de Ley de Pedagogías: Efectos en la Admisión y Déficit Docente. Acción Educar. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/05/Proyecto-de-ley-de-Pedagog%C3%ADas-efectos-en-la-admisi%C3%B3n-y-d%C3%A9ficit-docente.pdf>

Walker, J. (30 de marzo de 2022). Eligeeducar. <https://eligeeducar.cl/>