



METODOLOGÍAS ACTIVAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN OAXACA

ACTIVE METHODOLOGIES: DIDACTIC STRATEGIES USED BY BASIC EDUCATION TEACHERS IN OAXACA

Arith Yanel Martínez Cervantes | Universidad Anáhuac Oaxaca, México |
arith.martínez@anahuac.mx

RESUMEN

El término estrategias didácticas basadas en metodologías activas, se define como aquellos procesos planteados por los docentes mediante actividades específicas que guían al logro de aprendizajes significativos, en el cual el alumno es el principal actor y por lo tanto éste se va construyendo a través de la participación activa en dicho proceso, promoviendo así aspectos como la autonomía, el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad, la motivación, entre otros, a partir de saberes previos que se relacionan con el entorno inmediato del mismo. Estudiar esta variable cobra relevancia debido a que, en la actualidad, aunque se habla de educación constructivista existen docentes que continúan trabajando con paradigmas tradicionales, derivado de diversos factores, lo que converge en el desconocimiento de qué y cuáles son las estrategias didácticas basadas en metodologías activas. Por lo anterior, el objetivo fue identificar las estrategias didácticas basadas en metodologías activas que utilizan docentes de nivel primaria que laboran en instituciones privadas de la ciudad de Oaxaca para favorecer aprendizajes significativos de los alumnos. Para ello se propuso un estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo. El análisis estadístico de los datos, se realizó mediante estadística descriptiva, obteniéndose frecuencias relativas.

Palabras clave: Estrategias didácticas; metodologías activas; método activo; aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The term didactic strategies based on active methodologies is defined as those processes proposed by teachers through specific activities that guide to the achievement of significant learning, in which the student is the main actor and therefore this is being built through active participation in the process, thus promoting aspects such as autonomy, critical thinking, collaboration, creativity, motivation, among others, from previous knowledge that relate to the immediate environment of the same. Studying this variable becomes relevant because, at present, although there is talk of constructivist education, there are teachers who continue working with traditional paradigms, derived from various factors, which converge in the lack of knowledge of what and which are the didactic strategies based on active methodologies. Therefore, the objective was to identify the didactic strategies based on active methodologies used by elementary school teachers working in private institutions in the city of Oaxaca to promote meaningful learning of students. For this purpose, a quantitative, non-experimental, cross-sectional and descriptive study was proposed. The statistical analysis of the data was carried out by means of descriptive statistics, obtaining relative frequencies.

Keywords: Didactic strategies; active methodologies; active method; meaningful learning.



INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra en constante cambio, por lo que los agentes involucrados dentro de este proceso al igual que la educación deberían actualizar sus conocimientos, como menciona Suárez Valdés-Ayala (2011, p. 112) **"los cambios no pueden ser solo a nivel macro, se requiere de mejoras también en el personal que interactúa directamente con los estudiantes en el aula"**, refiriéndose entre ellos a los docentes frente a grupo, de tal forma que se continúe con la línea de las exigencias educativas actuales, puesto que las mismas se centran en el alumno y en pro de su autonomía. Sin embargo, existen docentes que la mayor parte del tiempo en su práctica educativa continúan utilizando estrategias didácticas basadas en paradigmas tradicionales, en el cual el papel del docente es el más importante y su método discursivo expositivo, ininterrumpido y unidireccional, además de aburrido, funge un papel fundamental para el "aprendizaje", por su parte, el alumno es un espectador pasivo, se limita a repetir y a memorizar los datos o el discurso que el docente expone en el cual como menciona Triana Cárdenas (s.f, p.2) **"hay un cierto porcentaje de la clase que se aburre y otro que pierde la sintonía por miedo a preguntar o participar"**, siendo la evaluación un elemento crucial ya que por medio de esta se medirá el aprendizaje que han obtenido esto a pesar de que los planes y programas de estudio actuales en México están bajo un enfoque constructivista, que como bien menciona Carretero (1997) sobre el constructivismo:

El individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (p.22)

Es así como el docente tendría que facilitar los contenidos que se abordan en su día a día para que el alumno construya sus aprendizajes y se construya de manera integral, ser guía, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para que estos puedan hacer frente a las exigencias globales educativas que se presentan, dado que actualmente no solamente se busca que los alumnos retengan información, sino, que sepan analizar, discernir, desarrollen la autonomía y el pensamiento crítico (Fernández March, A., 2006), **ya que existe evidencia de la necesidad de que los alumnos tomen el rol protagónico de su aprendizaje** (Defaz, 2020, p. 463).

Por ello la implementación de los docentes de estrategias didácticas con metodologías activas cobran vital importancia para el logro de esta meta. En este sentido las estrategias didácticas, son aquellos procesos en el que se integran diversos recursos o acciones específicas que sirven de guía o medio para facilitar el alcance de las metas educativas que se plantea el docente en el proceso educativo, las cuales deben ser conscientes e intencionales. (Díaz-Barriga & Hernández Rojas; 2002, Díaz ;1998, Gutiérrez-Delgado et al.; 2018, Orellana; 2016, Universidad Estatal a Distancia; 2013)

Las metodologías activas, se refieren a aquellas en las que exista un cambio en el aula, basado en la interacción, y aunque la memorización es una habilidad cognitiva importante para el aprendizaje, no sea esta la finalidad última de la educación, si no que existan procesos comunicativos permanentes entre alumnos y docentes y además involucrar a otros actores y nuevas herramientas para que exista un aprendizaje significativo construido por los alumnos, ya que se sabe que, entre más medios existen para trabajar con los contenidos mayor serán los beneficios que se obtendrán, (Hernández et al. 2015), como bien menciona Pérez Bravo (2019, pp. 75-76) **"las estrategias didácticas deben incluir actividades motivadoras, significativas y**



globalizadoras; encaminadas a promover el aprendizaje”.

Es por ello que el uso continuo de estrategias didácticas repetitivas y poco acercadas a los nuevos paradigmas educativos, provoca que las metas educativas no se alcancen y la educación se resume en la sola idea de pasar la materia o el grado, no importando si los alumnos realmente lograron obtener aprendizajes significativos durante el proceso educativo, en este caso específicamente en el nivel primaria.

Lo antes mencionado tiene que ver con factores de distinto índole que afectan al docente como: poca o nula capacitación o actualización en cuanto a estrategias didácticas, es decir, que los docentes no tienen capacitaciones en su trabajo sobre las metodologías activas y paradigmas actuales, o bien no tienen el interés por capacitarse en el tema, o por su parte, pueden conocerlas pero no saben cómo implementarlas; la poca o nula flexibilidad para el cambio, ya que, existen docentes que están “casados” con un paradigma el cual les es difícil cambiar, en la cual en vez de hacer que el alumno reflexione se solicita memorizar dando por hecho que con ello los aprendizajes fueron alcanzados, y por último algunos tienen que ver con aspectos institucionales en los que los docentes tienen poca o nula incidencia tales como los horarios, la filosofía, los valores, entre otros, de tal forma que se tengan que acatar al sistema implementado por su lugar de trabajo.

MÉTODO

Participantes

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizó una muestra de 6 docentes que laboran actualmente en

instituciones privadas de la ciudad de Oaxaca de sexo mujer, en nivel primaria en el ciclo escolar 2022-2023, en el mes de noviembre de 2022.

Así mismo, se contó con un consentimiento informado para la utilización de los datos, de tal forma que la recopilación de los mismos únicamente es con fines de investigación por tanto se busca respetar los principios éticos en cuanto a investigaciones científicas se refiere.

Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario que como menciona Sampieri (2018, p.250) “consiste en una serie de preguntas respecto de una o más variables a medir” para la identificación del uso de estrategias didácticas basadas en metodologías activas que favorezcan aprendizajes significativos, dividido en cuatro secciones, siendo la primera de ellas los datos de los participantes; la sección dos correspondió al área de conocimientos con tres ítems de opción múltiple; la sección tres se refiere a la frecuencia con que los participantes ponen en práctica diversas acciones divididas en dimensiones que favorecen las estrategias basadas en metodologías activas, la cual en sus opciones tiene como base la escala de Likert; finalmente, la sección cuatro corresponde específicamente a la frecuencia de la aplicación de estrategias didácticas basadas en metodologías activas, que al igual que la anterior corresponde a una escala de Likert.

Este cuestionario fue aplicado mediante la plataforma de Google Forms, en la cual se otorgó total libertad a los participantes refiriéndose tanto a la elección de respuestas como al tiempo que demoraron en realizarlo.

Procedimiento y análisis

El análisis de la información se realizó a través de estadística descriptiva, obteniéndose frecuencias relativas, esto derivado de que a cada uno de las respuestas se le asignó un código, es



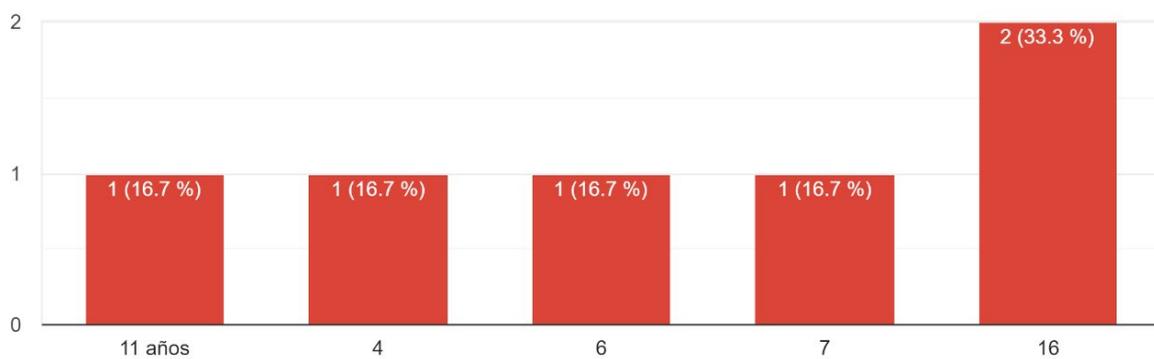
decir se les asignaron valores numéricos.
Sampieri (2018).

RESULTADOS

A través del cuestionario aplicado, se pudieron obtener los siguientes resultados.

Figura 1

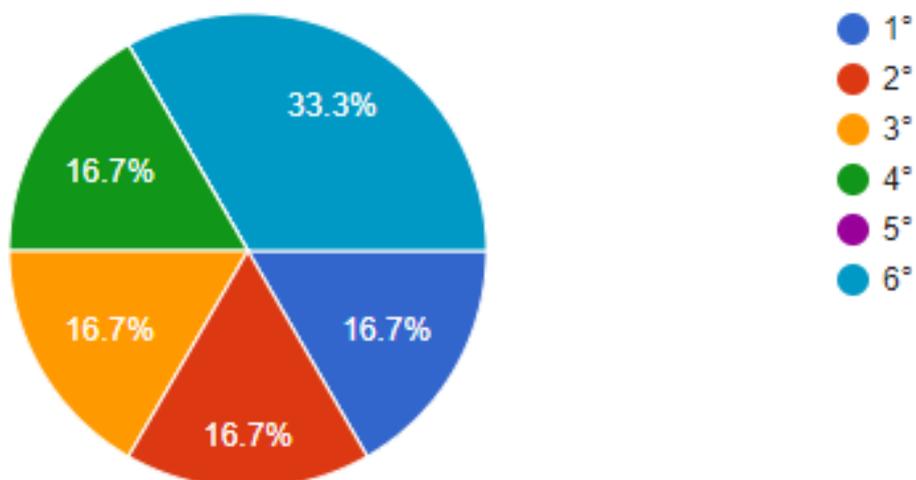
Experiencia laboral



La figura 1 muestra los años de experiencia laboral, se puede distinguir que sólo el 33% de ellos tiene 16 años y el resto expresaron tener 4, 6, 7 y 11 años.

Figura 2

Grado que imparte actualmente



En la figura 2 se observa que el 33% de los participantes imparte actualmente clases en sexto grado, un 16% en cuarto grado, 16% en tercero, 16% en segundo y 16% en primero.

Figura 3

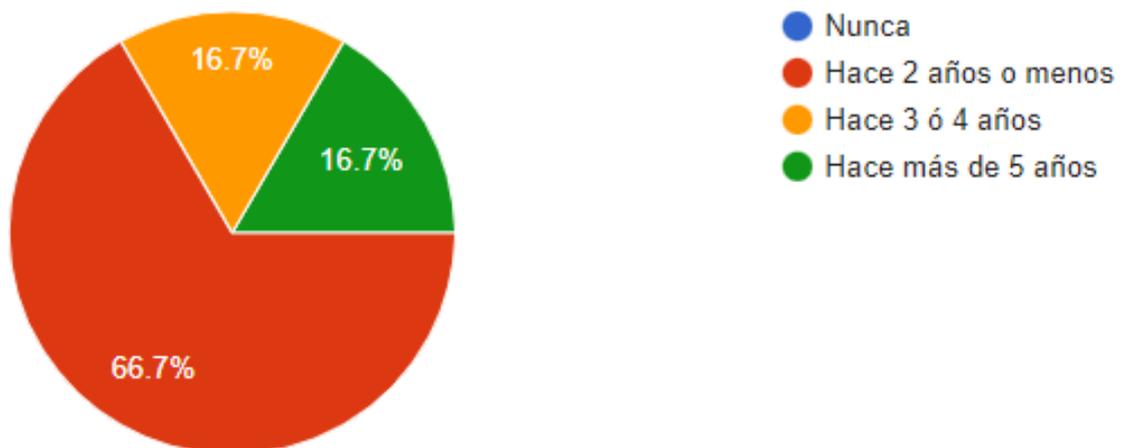
Último grado de estudios



En la figura 3, se aprecia que el 100% de los participantes tienen como último grado de estudios la licenciatura.

Figura 4

Actualización en estrategias didácticas basadas en metodologías activas



En la figura 4 se aprecia que el 66% de los participantes han tenido actualizaciones en estrategias didácticas basadas en metodologías activas hace 2 años o menos, el 16% hace 3 o 4 años y 16% hace más de 5 años.

Tabla 1

Conocimientos de los participantes en torno a las estrategias didácticas basadas en metodologías activas



Ítems	Respuesta A	Respuesta B	Respuesta C
6.- Las estrategias didácticas basadas en metodologías activas son...	16.7%	83.3%	0%
7.- El papel del docente frente a las estrategias didácticas basadas en metodologías activas es...	83.3%	0%	16.7%
8.- El rol del alumno en una estrategia didáctica basada en metodologías activas es...	0%	0%	100%

En la tabla 2 se observan que el 16% de los participantes desconocen qué son las estrategias didácticas basadas en metodologías activas, mientras que el 83% conoce sobre el mismo; respecto al papel del docente frente a las estrategias didácticas basadas en metodologías activas, se observa que el 16% respondió de forma incorrecta y el 83% sabe cuál es el papel del docente; finalmente, el 100% de los participantes conoce cuál es el rol del alumno en una estrategia didáctica basada en metodologías activas.

Tabla 2

Estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de contextualización

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
9. Genero espacios de práctica donde los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de contextos reales.	0.0%	0.0%	33.3%	50.0%	16.7%
10. Analizo, adapto y reestructuro propuestas didácticas para que vayan acorde a las necesidades de mis estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%

En la tabla 3 se observa que respecto a las estrategias empleadas por los docentes en la dimensión de contextualización el 16.7% siempre genera espacios de práctica donde los estudiantes tienen oportunidad de aprender en contextos reales, el 33.3% a veces, y el 50% casi siempre; para el ítem 10, el 50% casi siempre analiza, adapta y reestructura propuestas didácticas para que vayan acorde a las necesidades de sus estudiantes y otro 50% señaló que lo hace siempre.

Tabla 3
 Estrategias empleadas por los participantes en la dimensión pensamiento crítico

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
11. Promuevo en mis estudiantes la reflexión y explicación de cómo se relacionan los contenidos abordados con su contexto real.	0.0%	0.0%	16.7%	50.0%	33.3%

En la tabla 4 se observa que 16.7 % de los participantes a veces promueven en sus estudiantes la reflexión y explicación de cómo se relacionan los contenidos abordados con su contexto real, mientras que el 33.3% lo hace siempre y un 50% casi siempre.

Tabla 4
 Estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de creatividad

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
13. Motivo a mis estudiantes para llevar a cabo sus iniciativas.	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	83.3%
14. Expreso expectativas acordes al desarrollo real de mis estudiantes.	0.0%	0.0%	16.7%	33.3%	50.0%

En la tabla 6 respecto a las estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de motivación para el ítem 13, el 16.7% dice que casi siempre motiva a sus estudiantes para llevar a cabo sus iniciativas, mientras que un 83.3% lo hace siempre; para el ítem 14, el 16.7% a veces expresa expectativas acordes al desarrollo real de sus estudiantes, el 33.3% lo expresa casi siempre y el 50% siempre.

Tabla 6
 Estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de autonomía



Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
15. Promuevo el trabajo autónomo de mis estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	83.3%
16. Asigno responsabilidades sobre su aprendizaje a mis estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7% (Continúa)
17. Colaboro y guío a los estudiantes entregándoles herramientas y medios que faciliten su aprendizaje.	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%

En la tabla 7 en relación con las estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de autonomía, se observa que para el ítem 15 el 16.7% menciona que casi siempre promueve el trabajo autónomo de sus estudiantes, mientras que el 83.3% lo hace siempre; para el ítem 16 el 33.3% siempre asigna responsabilidades sobre su aprendizaje a sus estudiantes y el 66.7% lo hace siempre; finalmente para el ítem 17 el 33.3% siempre colabora y guía a los estudiantes entregándoles herramientas y medios que faciliten su aprendizaje y el 66.7% lo hace siempre.

Tabla 7
Estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de evaluación

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18. Promuevo procesos de autoevaluación.	0.0%	0.0%	50.0%	33.3%	16.7%
19. Promuevo procesos de coevaluación.	0.0%	0.0%	33.3%	50.0%	16.7%
20. Mi labor docente se enfoca a obtener resultados y conseguir objetivos y metas.	0.0%	0.0%	16.7%	50.0%	33.3%

En la tabla 8 se aprecia que, respecto a las estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de evaluación, para el ítem 18 el 16.7% siempre promueve procesos de autoevaluación, mientras que el 33.3% lo hace casi siempre y el 50% a veces; para el planteamiento 19 respecto a la promoción de procesos de coevaluación el 16.7% los hace siempre, el 33.3% a veces y el 50% casi siempre.

Tabla 8

Estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de colaboración

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
21. Establezco metas de cooperación entre alumno-alumno y alumno- maestro.	0.0%	0.0%	33.3%	16.7%	50.0%
22. Promuevo el trabajo colaborativo de mis estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%

En la tabla 9 sobre las estrategias empleadas por los participantes en la dimensión de colaboración, respecto al establecimiento de metas de cooperación entre alumno-alumno y alumno maestro el 16.7% lo hace casi siempre, el 33.3% a veces y el 50% siempre; para la promoción del trabajo colaborativo de sus estudiantes, el 50% lo hace casi siempre y el otro 50% siempre.

Tabla 9

Estrategias didácticas basadas en metodologías activas empleadas por los participantes

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
23. Aprendizaje orientado a proyectos	0.0%	16.7%	50.0%	33.3%	0.0%
24. Aprendizaje basado en problemas (ABP)	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%
25. Aprendizaje cooperativo	0.0%	0.0%	50.0%	33.3%	16.7%
26. Aprendizaje servicio	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%	0.0%
27. Estudio de casos	0.0%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%
28. Simulación y juegos	0.0%	0.0%	33.3%	50.0%	16.7%



29. Gamificación	0.0%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%
30. Aula invertida	16.7%	16.7%	50.0%	16.7%	0.0%
23. Aprendizaje orientado a proyectos	0.0%	16.7%	50.0%	33.3%	0.0%
24. Aprendizaje basado en problemas (ABP)	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%
25. Aprendizaje cooperativo	0.0%	0.0%	50.0%	33.3%	16.7%
26. Aprendizaje servicio	16.7%	16.7%	33.3%	33.3%	0.0%
27. Estudio de casos	0.0%	16.7%	33.3%	33.3%	16.7%
28. Simulación y juegos	0.0%	0.0%	33.3%	50.0%	16.7%
29. Gamificación	0.0%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%

En la tabla 10 sobre las estrategias didácticas basadas en metodologías activas empleadas por los participantes encontramos que, el Aprendizaje orientado a proyectos lo utilizan el 16.7% casi nunca, el 33.3% casi siempre y el 50% a veces; Aprendizaje basado en problemas (ABP) 50% menciona que siempre y el otro 50% casi siempre; Aprendizaje cooperativo, el 16.7% siempre la utiliza, 33.3% casi siempre y 50% a veces; Aprendizaje servicio, 16.7% nunca lo utiliza, 16.7% casi nunca, 33.3% a veces y otro 33.3% casi siempre; Estudio de casos lo utilizan el 16.7% casi nunca, otro 16.7% menciona utilizarlo siempre, 33.3% a veces y otro 33.3% casi siempre; Simulación y juegos menciona ser utilizada por el 16.7% siempre, el 33.3% a veces y el 50% casi siempre; Gamificación el 16.7% casi nunca lo utiliza, otro 16.7% lo usa casi siempre, el 33.3% a veces y otro 33.3% siempre; finalmente Aula invertida, 16.7% nunca lo utiliza, otro 16.7% menciona utilizarlo casi nunca, nuevamente un 16.7% lo utiliza casi siempre y el 50% a veces.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La puesta en práctica de estrategias didácticas a nivel primaria requiere cambios para satisfacer las necesidades actuales de la educación. En este sentido, los resultados obtenidos en la presente investigación permiten reconocer que los docentes participantes tienen mucha claridad

sobre el papel que tiene el alumno en una estrategia didáctica basada en metodologías activas, sin embargo, los aspectos que más desconocen se refieren a qué son las estrategias didácticas basadas en metodologías activas y el rol del docente frente a estas. Tal situación, pone en tela de juicio la capacidad del profesorado para utilizar correctamente las estrategias, aun cuando tienen claro el papel del alumno en ellas. Pues se debe recordar como menciona el Vilugrón (2021) el estudiante es un ente activo de



su propio aprendizaje a partir de la propia interactividad con los demás actores involucrados especialmente el docente, en este sentido, si el docente no tiene claridad de lo que debe hacer será difícil llevar a la práctica una estrategia didáctica basada en metodologías activas o bien, que se desarrolle de forma correcta ya que es quien guía y propone los procedimientos didácticos a fin de que los y las estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

El punto anterior se refuerza, ya que se observa que, aun cuando los docentes refirieron tener nociones sobre las estrategias basadas en metodologías activas se reconoce que tienen roles que los acercan más a una metodología tradicional que activa, lo cual va de la mano con la desinformación que tienen sobre qué son estas.

Por otra parte, se puede observar que las estrategias más utilizadas por los participantes se refieren a las dimensiones de creatividad y autonomía; las referidas a la contextualización, motivación y colaboración se ponen en práctica aunque moderadamente y las que se refieren al pensamiento crítico y evaluación son las que menos se ponen en práctica, lo cual denota que aunque la mayoría se ha enfocado en aplicarlas quedan áreas de oportunidad para que realmente se pueda tratar de estrategias didácticas basadas en metodologías activas, ya que, es necesario que todos los elementos sean puestos en práctica para que se tenga un desarrollo correcto de las mismas, por tanto, al carecer de alguna de ellas lleva a que el alumno no logre el alcance de aprendizajes significativos sobre todo tratándose de la dimensión de pensamiento crítico, lo cual denota que más allá de permitir y guiar hacia la reflexión propia del alumno en la cual pueda discernir, analizar y reflexionar los contenidos, estos se abordan porque deben ser atendidos sin necesidad de profundizar, lo cual va de la mano con la dimensión de evaluación, ya que pocas veces se permite que los alumnos analicen su propio

aprendizaje desde una autoevaluación lo que lleva que se centre en heteroevaluaciones, es decir, donde el docente es quien evalúa al alumno.

Este aspecto refuerza la percepción tradicionalista de los docentes pues son estos los que evalúan y reconocen los alcances que han tenido los alumnos, por tanto, contradice a las bases de evaluación para las estrategias didácticas basadas en metodologías activas ya que en este el alumno debe autoevaluarse para que analice y reflexione qué le hace falta y qué ha logrado.

Vale la pena preguntarse sobre si realmente se están aplicando correctamente las estrategias, puesto que no hay congruencia entre lo que se sabe sobre las metodologías activas y el rol del docente con lo que los docentes mencionan aplicar, en este sentido, podrían considerarse factores como, actualizaciones docentes poco fructíferas que sólo se enfocan en el nombre y no en cómo se desarrollan las estrategias y las dimensiones que convergen en las mismas, también es posible que los profesores al tener mayor experiencia docente no lleven a cabo reflexiones sobre su práctica porque ya han establecido metodologías propias para los fines que persiguen.

Los datos recabados en esta investigación permiten dar una idea sobre lo que pasa en las aulas de las escuelas privadas en Oaxaca, sin embargo, hace falta indagar más sobre los porqués de tales metodologías, es decir, porqué aun cuando ya se habla de una educación centrada en el estudiante los docentes tienen dificultades para aplicarla.

Algunas respuestas que posiblemente se encontrarían serían que las instituciones son las que guían y hasta cierto punto limitan el actuar de los docentes al tener una filosofía ya establecida y con poca flexibilidad, por ello, sería conveniente que las instituciones desarrollen talleres en los cuales los docentes vivan la



experiencia de cada una de las estrategias didácticas que se les plantean, que se permita la experimentación e innovación en el aula para que los profesores tengan libertad de desarrollar las estrategias, así mismo, apoyar al cuerpo docente para que siga desarrollándose profesionalmente de tal forma que mejore su práctica docente; además, es posible que se les puedan facilitar

materiales informativos para que los docentes al planear sean capaces de elegir y desarrollar estrategias que estén actualizadas y pongan al centro de la educación a los educandos, por último las instituciones pueden reflexionar si su filosofía va acorde a las necesidades actuales de la educación con la finalidad de proponer una reestructuración o adecuación de las mismas.

REFERENCIAS

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. DOI: 10.37843/rted.v7i1.27
- Barroso Barrera, M., Gómez Morales, M., López Altamirano, D., López Altamirano, D.A., Ojeda Sánchez, E., Tunja Castro, D., Paredes Maroto, M., & Sánchez Aguaguiña, N. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del conocimiento*. 7(2), 1419-1430. DOI: 10.23857/pc.v7i2.3654
- Bernal, M., & Martínez, M. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (14). DOI: 10.21555/rpp.voi14.1790
- Cáceres, P., & López, A. (2021). *Análisis sobre metodologías activas y TIC, para la enseñanza y el aprendizaje*. Dykinson.
- Cambridge International. (2022). Aprendizaje Activo. [Archivo PDF] <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Campos, E. (2014). *Las Metodologías Tradicionales de Enseñanza desde la perspectiva de los familiares y docentes del Colegio Andolina*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Cuevas, L., Fernández, A., Gonzáles, R., & Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. Editorial Progreso.
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista Científico – Educativa de la provincia Granma*, 16, 463-472. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* (págs. 137-140). McGraw-Hill Interamericana.



- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 82, 2-31. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>
- Fernández, M.A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>
- Granados, R. (2022). Práctica docente a través de recursos digitales en la enseñanza a distancia. (UNAM, Ed.) México. <http://132.248.9.195/ptd2022/febrero/0822788/Index.html>
- Galves, E. (2013). Metodología activa, favoreciendo los aprendizajes. <https://docplayer.es/45086758-Coleccion-construyendo-juntos-cuaderno-de-apoyo-didactico-metodologia-activa-favoreciendo-los-aprendizajes.html>
- Gutiérrez Borda, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina*, 5(5). 8538-8558. DOI: 10.37811/cl_rcm.v5i5.939
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, J., & Gutiérrez-Ríos, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, M. (2014). Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya (tesis de grado de Licenciatura en la Enseñanza de Matemática y Física, Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Miguel.pdf>
- Labrador, M., & Andreu, M. (2008). *Metodologías activas*. Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- Latorre, M. (2019). La memoria y el memorismo. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/02/80_LA-MEMORIA-y-el-memorismo.pdf
- Monsalve, J., & Montoya, J. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513012>
- Orellana Guevara, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-23. DOI: 10.15517/eci.v7i1.27241
- Pimienta Prieto, J. (2007). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. Pearson Educación.
- Quiroz, C., & Franco, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. DOI: 10.18800/educacion.201902.008
- Sampieri, R.H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Semanate-Semanate, D., & Gómez-Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 413-441. DOI: 10.35381/e.k.v4i8.1386



- Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) - UPV/EHU. (s/f). Metodologías activas de enseñanza. <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Silva, J. (2016). Metodologías centradas en el alumno: la llave para innovar con TIC en Educación Superior. <http://www.inacap.cl/regies>
- Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Silva, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Ciencia UNEMI*. 2(3) 20-23 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210288.pdf>
- Suárez Valdés-Ayala, Z., (2011). Un recorrido por la educación actual. Cambios necesarios. *Revista Electrónica Educare, XV(2)*, 111-118. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194121566009.pdf>
- Triana Cárdenas, L. (s.f). Del aprendizaje tradicional al cambio de paradigma educativo. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10184/C%C3%A1rdenas2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Estatal a Distancia. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? *CECED*, 1-9. https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Vilugrón, D. (2021). Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante. <https://ucsc.cl/medios-ucsc/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>