



# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN UNA ESCUELA URBANO-RURAL AL SUR DE CHILE

## MATHEMATICAL LEARNING EXPERIENCE IN AN URBAN-RURAL SCHOOL IN SOUTHERN CHILE

Luis Alan Jiménez Cruces | Escuela Hernán Merino Correa, Chile | ljprofesor@yahoo.es

### RESUMEN

Esta experiencia de aprendizaje pone en perspectiva el diseño, materialización y evaluación del currículum escolar nacional vigente en contextos urbano-rurales. Mediante la planeación y descripción de una unidad curricular en la asignatura de matemática, se aprecia el proceso de enseñanza que viven alumnos/as de una escuela básica en la comuna de Cochrane, con el fin de lograr conocimientos y habilidades curriculares propios de su nivel (4to básico). Al reflexionar sobre las prácticas gestionadas, emergen constructos pedagógicos que pretenden enriquecer el accionar de estudiantes y docentes en estos espacios particulares.

**Palabras clave:** gestión educacional, experiencia de aprendizaje, evaluación formativa, educación urbana, educación rural

### ABSTRACT

This learning experience puts into perspective the design, application and evaluation of the current national school curriculum in urban-rural contexts. Through the planning and description of a curricular unit in the mathematics subject, it is possible to appreciate the teaching process experienced by students of an elementary school in the area of Cochrane, to achieve curricular knowledge and skills for their level (4th grade). Reflecting on the practices managed, some pedagogical constructs emerge that seek to enrich the actions of students and teachers in these spaces.

**Keywords:** educational management, learning experience, formative evaluation, urban education, rural education



---

## INTRODUCCIÓN

El diseño y la materialización del currículum escolar son instancias de gestión educativo-pedagógicas fundamentales para el aprendizaje del estudiantado. Desde una mirada macro (ej.: Bases curriculares), meso (ej.: Proyecto educativo institucional) y micro curricular (ej.: Aprendizaje en aula) (Jiménez, 2023), requieren de la experticia profesional de los/as docentes, dado que son ellos/as quienes deben conocer los marcos teóricos, legales-normativos y pragmáticos asociados al aprendizaje de todos y todas y conjuntamente desplegar un sin número de decisiones profesionales para la óptima concreción de estos.

En esta lógica, es determinante la adecuada elección de criterios, estrategias y saberes pedagógicos que realicen maestros/as para complementar y/o transformar el currículum prescrito y llevarlo a las aulas, pudiendo habilitar instancias de aprendizaje más genuinas y con pertinencia en lo cercano (Moreira-Arenas et al., 2022). Tarea que demanda la consideración de constructos nacionales, aunque también locales, es decir, ideas surgidas de esos espacios y comunidades en donde se emplazan las escuelas (cualidades territoriales, formas de vida, intereses de estudiantes, etc.) (González et al., 2022).

Conjuntamente, cobran valor los procesos evaluativos que surgen a partir de las experiencias de enseñanza-aprendizaje gestionadas, puesto que vienen a entregar insumos informacionales respecto al aprendizaje de niños y niñas. De igual modo, proporcionan preciados antecedentes sobre las formas de hacer que adoptan profesoras/es a la hora de confeccionar y materializar el currículum escolar vigente en los diversos espacios del territorio nacional (Jiménez-Cruces, 2022). Cualquiera sea el tipo de evaluación que se implemente, permitirá tomar decisiones escolares que remiren y/o fortalezcan el aprendizaje del alumnado, así como las prácticas docentes a nivel de escuela y aula (Sandoval Rubilar et al., 2022).

### Descripción del contexto educativo

Esta experiencia tiene lugar en la comuna de Cochrane, poblado de la Provincia Capitán Prat al sur de la región de Aysén-Chile. Específicamente en la única escuela de enseñanza básica de la ciudad. Si bien la comuna y escuela cumplen con ciertos estándares estadísticos (cantidad de personas, estudiantes, distribución y otros) para ser catalogadas como espacios-centros urbanos, también poseen características particulares que las posicionan como entes rurales: por el entorno natural-geográfico cercano, las costumbres con base en el campo, entre otras. Es así que desde la nueva concepción territorial (urbano-rural) se podría estar hablando de una comuna y escuela de carácter mixto (Soto, 2021), pues en ellas confluyen adjetivos calificativos provenientes de las dos vertientes.

En específico, se trabajó con un 4to básico; curso conformado por 26 estudiantes: 13 del sexo femenino y 13 del masculino. Sus edades fluctúan entre los 9 y 10 años. La mayoría originarios/as de Cochrane y los/as restantes de lugares aledaños como Tortel y otros espacios más alejados como Chiloé, Valdivia y Santiago. En general, el grupo destaca por querer ocupar diferentes espacios de la escuela y comunidad para desarrollar las clases; trabajar en duplas, socializar-comunicar información, otros. Por lo mismo, suelen sugerir espacios, recursos y formas para el diseño e implementación de las clases.

La vivencia pedagógica se enmarca en la asignatura de educación matemática, específicamente en la unidad curricular n° 5 y en contenidos-habilidades alusivos a encuestas, tablas y gráficos simples.



### Planeación y detalles de la experiencia

Para el diseño y materialización de la unidad se seleccionaron dos objetivos de aprendizaje generales: uno curricular y otro transversal. Ambos, extraídos de la Priorización Curricular año 2023; fundada en los OA de las bases curriculares correspondientes al curso, más los planes y programas del mismo nivel.

En el primer caso se escogió el OA 25: "Realizar encuestas, analizar los datos, comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos" y para el segundo, el OAT 25: "Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua". En ambos casos se hizo un desglose y/o adaptación de los OA para que tributaran al contexto de enseñanza y a la realidad de los/as estudiantes. Es así que del OA 25 se obtuvieron 5 objetivos de aprendizaje más específicos (uno para cada clase) y del OAT 25 un objetivo adaptado "Trabajar de manera colaborativa y responsable, construyendo vínculos escolares-sociales de mutua confianza" (presente en cada sesión).

De esta forma, se planificaron 5 clases de 90 minutos cada una. Cada sesión con un momento de inicio, desarrollo y cierre, además de diversos recursos-formas en y para el aprendizaje de los actores involucrados. Las sesiones fueron ejecutadas durante el mes de octubre del año 2023.

#### Clase 1

OA: Reconocer, describir y analizar la información numérica contenida en encuestas, tablas de datos y gráficos de barras simples. Habilidades asociadas: Comprender, relacionar, reflexionar, comunicar.

Reciben y observan un set de 3 fichas matemáticas, cada una con una imagen atingente: 1) una encuesta, 2) una tabla de datos vinculada a la encuesta y 3) un gráfico de barra simple asociado a los dos recursos antecedentes. Comentan las láminas considerando interrogantes generales y específicas sugeridas por el docente: ¿Qué observamos en las fichas 1, 2 y 3? ¿Qué información podríamos rescatar de cada una? ¿Existe alguna relación entre las 3 imágenes? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Dónde han apreciado datos similares? Entre otras. Después se condensan los planteamientos del estudiantado y se les entrega el objetivo de aprendizaje para la sesión.

Luego, con la ayuda de un Ppt. recuerdan y describen los aspectos formales de las encuestas (fines, temas, población, preguntas, opciones de respuestas, etc.), tablas (tabulación y registro de datos, vinculación de info-numérica entre columnas y filas, otros) y gráficos de barra simples (título, ejes, variables, otras). Del set de láminas iniciales, seleccionan solo una (la encuesta, la tabla o el gráfico) a modo de ejemplo, para crear una similar en sus cuadernos. Estudiantes conservan la estructura base que sugiere la ficha, aunque modifican-inventan datos ad hoc a sus intereses-preferencias.

Posteriormente trabajan de manera autónoma en sus textos escolares, en las páginas 162, 163 y 164. Observan, analizan, discuten y comprenden la información numérica de diversas tablas y gráficos (estos últimos, surgidos de datos científico-medioambientales, encuestas escolares y/o sociales). \*Ejemplo de actividades pág. 162: ¿Cuáles son las tres especies que se inflaman más rápido? ¿Qué información te entrega el gráfico? Otras. Accionan de manera individual pero colaborativa, vale decir, "pueden compartir ideas del trabajo con otra/o compañera/o, contrastar respuestas, llegar a acuerdos, etc.; pero cada cual va respondiendo en su propio texto". Complementariamente reciben acompañamiento pedagógico en su accionar (el profesor monitorea,



resuelve dudas, clarifica preguntas, da ejemplos, busca las causas del error y retroalimenta, refuerza positivamente, propone estrategias para encontrar respuestas numéricas acertadas, entre varias más).

Terminado el tiempo de trabajo individual-colaborativo, proceden a socializar parte de las tareas ejecutadas en clases. Para aquello se proyecta digitalmente el texto escolar, en las páginas respectivas, y entre todas/os van revisando-retroalimentando lo hecho con anterioridad. Tanto niñas como niños tienen la posibilidad de ir disipando dudas y corrigiendo cualquier detalle-error que hayan tenido. Por último, reflexionan y comunican sobre la utilidad de las encuestas, tablas y gráficos para la vida de las personas.

### Clase 2

OA: Elaborar y aplicar encuestas alusivas a temáticas socio-geográficas locales. Habilidades asociadas: Recordar, relacionar, diseñar, crear.

En base a preguntas como: ¿Qué materias trabajamos la sesión pasada? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué fue lo más complejo? y otras similares, van evocando algunos de los aprendizajes-habilidades anidados en sus esquemas cognitivos (cualidades y utilidad de encuestas, tablas y gráficos). Luego entrelazan aquellos constructos con experiencia vivida el mes de noviembre del año 2022, en clases de ciencias naturales, cuando crearon y aplicaron encuestas a parte de la población cochranina para conocer "qué plantas medicinales empleaba la gente adulta para aliviar sus dolores de estómago". De igual modo, se refieren a la tabulación que hicieron de aquellos datos, los gráficos de barras construidos y las conclusiones resultantes de la información recabada. Posteriormente se sintetizan las ideas del alumnado y se les entrega el objetivo de aprendizaje para la sesión.

Seguidamente, de las 3 láminas matemáticas suministradas en la sesión pasada (encuesta, tabla y gráfico de barras sobre "Asignaturas escolares preferidas por estudiantes de 4to básico A") seleccionan aquella que refiere a las encuestas. Es así como observan dicho recurso y destacan sus componentes: título, pregunta, tema y población. La emplean como modelo para crear las propias. Para esta oportunidad trabajan en duplas (a elección). De esta forma se organizan y reciben algunos criterios mínimos para esbozar sus encuestas: - Pregunta: ¿Qué medio de transporte utiliza para desplazarse por el pueblo? - Población: Encuestar entre 20 y 30 personas adultas de la localidad. Considerando estos criterios, niñas y niños determinan título, pregunta, tema y población objetiva (conservan los basales y establecen los restantes). Organizan la información por medio de tablas simples que consignan en cuadernos (ambas/os las registran). \*Mientras producen sus encuestas, son acompañados pedagógicamente (el profesor monitorea, resuelve dudas, clarifica preguntas, da ejemplos, entre otras).

Una vez concretado el trabajo en cuadernos, recuerdan y reconstruyen lo hecho en clases: crear encuestas siguiendo un modelo, establecer preguntas, población, propósitos, etc. Conjuntamente piensan y reflexionan sobre las formas más adecuadas para aplicar las encuestas elaboradas en pro de la obtención de datos. Es así como entregan lineamientos estructurales para la aplicación: lugar, tiempo estimado, saludar, registrar, otros. Se genera un breve protocolo.

### Clase 3

OA: Aplicar encuestas alusivas a temáticas socio-geográficas locales. Habilidades asociadas: Comunicar, registrar, reflexionar.



Las encuestas se aplicaron a parte de la población local, el mismo día de su confección, específicamente a las 14:30 hrs. en clases de Lenguaje y Comunicación, dada la vinculación de esta actividad con el Eje de Comunicación Oral-Gestual de dicho subsector. Estudiantes se desplazaron a la plaza del pueblo (que está solo 20 metros de la escuela). Se delimitaron roles (quien pregunta y quien anota) y puntos estratégicos para encuestar (un radio por parejas), para que así nadie interrumpa el trabajo de otras/os. Conjuntamente se desplegó el protocolo de actuación: 50 minutos, sonreír, tono de voz adecuado, saludar, pedir colaboración, registrar respuestas, dar las gracias. Quienes terminaban la actividad se dirigían al espacio de encuentro acordado. Después retornaron al aula.

Una vez en la sala común, estudiantes comparten respecto a la experiencia de encuestar a parte de la población local en la plaza de la comuna. Reflexionan y destacan aspectos positivos y negativos de aquella vivencia: seguimiento de protocolo, trato de la gente, emociones implicadas, respuestas y resultados preliminares.

#### Clase 4

OA: Organizar, comparar y comunicar datos numéricos obtenidos de encuestas socio-geográficas aplicadas a la población cochranina. Habilidades asociadas: Representar, tabular, crear, reflexionar, fundamentar.

Observan encuestas logradas en cuadernos y se refieren a la aplicación de dicho instrumento. Comentan voluntariamente respecto a: ¿Qué preguntaron? ¿A quiénes? ¿Dónde? ¿Cuáles fueron sus resultados preliminares? Otras. Posteriormente se les entrega el objetivo de aprendizaje para la sesión.

Con ayuda de Ppt. repasan cualidades de tablas y gráficos de barras. Después, las duplas revisan sus encuestas, analizan los datos y los tabulan en tablas simples. Delimitan opciones de respuestas, cantidades asociadas, totales, etc. Obsérvese la Tabla 1

Tabla 1

Modelo de tabla para la clase 4

	<i>¿Qué medio de</i>	<i>transporte utiliza</i>	<i>para desplazarse</i>	<i>por el pueblo?</i>
<b>Medios de transporte:</b>	Bicicleta	Auto	Caballo	Otros: Caminando
<b>Respuestas:</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Total de encuestadas/os:</b>	<b>30</b>			

Nota. Este recurso se constituye solo como un ejemplo, dado que, si bien cada dupla tiene coincidencias, todas las opciones de registro son únicas.

Luego, cada pequeño grupo socializa sus resultados. Entre parejas contrastan los datos obtenidos (observan y comentan similitudes-diferencias de la información recopilada).

Prosiguen con la elaboración de gráficos de barras simples. Para esto consideran los datos consignados en las tablas: establecen ejes-variables, cantidades, barras, título, otros. De igual modo que en las tablas, las duplas



comparan los resultados graficados (observan y comentan similitudes-diferencias de la información). Además, cada grupo establece 3 conclusiones respecto a la información que suministra el gráfico construido; por ejemplo: Las personas cochraninas manifiestan desplazarse por el pueblo en bicicleta, auto, caballo y caminando; La cantidad de personas que se desplaza en auto es menor a la que lo hace en bicicleta; otras. \*Mientras trabajan, son acompañados por el docente (al igual que en las sesiones anteriores).

A posterior, comentan las representaciones creadas (tablas-gráficos) y concluyen: ¿Cuáles son los medios de transporte más utilizados en Cochrane? ¿Cuál será la causa? ¿En otras partes del país, será igual? etc. Es así como comprueban, comunican y fundamentan sus razonamientos.

Ahora bien, al terminar la sesión se solicita 1 cuaderno por pareja. Esto, para revisar y valorar formativamente el proceso, las tablas de datos y los gráficos de barras simples producidos por las duplas. El cuaderno se devuelve en la próxima clase. Niños y niñas desconocen que serán evaluados formativamente (sin nota), pues esta evaluación de proceso busca recoger insumos pedagógico-curriculares de manera espontánea sobre las fortalezas y necesidades que presenta el alumnado en cuanto a las materias, acciones y aprendizajes hasta ahora trabajados.

\*Para evaluar el proceso y los productos logrados en cuadernos, se emplea una lista de cotejo. Desde una perspectiva apreciativa-formativa y por medio de indicadores específicos, este instrumento observa los conocimientos-procedimientos-actitudes desplegados por el estudiantado, más permite calificar numéricamente los desempeños de niños y niñas según niveles de logro establecidos: Logrado (2 puntos) y Por lograr (1 punto). Del mismo modo, dicho insumo viene a facilitar la retroalimentación del quehacer escolar de cada pareja a través de sugerencias curriculares y pedagógicas pertinentes. Por último, y según el desempeño de las duplas, se establecen los % de logro correspondientes al curso, además de algunas indicaciones para la mejora del trabajo en general.

### Clase 5

OA: Revisar, retroalimentar y complementar la producción de tablas y gráficos de barras simples. Habilidades asociadas: Analizar, evaluar, crear \*Considerando la aplicación de encuestas que hicieron los/as estudiantes a parte de la población local (en la clase 3), más lo ejecutado por estos/as durante la clase número 4 de la unidad (en el desarrollo de esta), se valoran y aprecian formativamente algunos de los desempeños-ejecuciones de los/as educandos, en función de la organización, comparación y comunicación de información resultante de las encuestas aplicadas.

Para esta instancia, las duplas encuentran listas de cotejo en sus cuadernos. Inmediatamente revisan los porcentajes de logro obtenidos y algunas observaciones del proceso experimentado. Véase la Tabla 2.



Tabla 2.

<b>Nombre de la actividad:</b> Producción y análisis de tablas y gráficos.		<b>Unidad 5</b>	<b>Fecha:</b> octubre de 2023.
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Organizar, comparar y comunicar información obtenida de encuestas socio-geográficas aplicadas a la población cochranina.			
<b>Niveles</b>	<b>Logrado: 2 puntos.</b>	<b>Por lograr: 1 punto.</b>	

Indicadores: Las duplas...	a)		b)		c)		d)		e)		% de logro:
	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
	Revisan las encuestas aplicadas, analizan la información recopilada y la tabulan apropiadamente en tablas de datos simples. *Siguen modelo sugerido.		Crean tablas de datos delimitando adecuadamente en estas: preguntas, respuestas, cantidades asociadas y totales. *Siguen modelo sugerido.		Elaboran gráficos de barras simples afines con la información registrada en las tablas de datos. *Siguen modelo sugerido.		Establecen apropiadamente ejes (y-x), variables (cuantitativas-cualitativas), cantidades, barras y títulos en los gráficos que producen. *Siguen modelo sugerido.		Determinan, comunican y consignan en sus cuadernos, 3 conclusiones resultantes de la información presente en tablas y gráficos construidos.		
N° de dupla:	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
4	x		x		x		x		x		90
<p><b>Observaciones:</b> Buen trabajo, alcanzaron desempeños óptimos en casi todos los indicadores. Siguen trabajando de manera organizada, clara y responsable. ¡¡¡ Felicitaciones!!! Se les sugiere revisar las conclusiones (la 1 y la 2): complementarlas o rearmarlas en relación con la información contenida en los gráficos de barras simples que produjeron. Pueden considerar el modelo que a continuación se despliega.</p> <p><b>Modelo:</b> 1) Las personas cochraninas manifiestan desplazarse por el pueblo en <b>bicicleta, auto, caballo y caminando</b>. 2) La cantidad de personas que se desplaza en _____ es menor a la que lo hace en _____. 3) De las _____ personas cochraninas encuestadas, _____ señalan desplazarse por el pueblo empleando _____.</p>											

Nota. Ejemplo evaluativo referido al desempeño escolar por duplas.

Posteriormente, se retroalimenta el desempeño general del curso. Para lo cual se presenta una vista global del grupo (ver Tabla 3), más comentarios y sugerencias para el fortalecimiento y/o mejora de las ejecuciones escolares implicadas en el proceso de aprendizaje vinculante.



Tabla 3.

Lista de cotejo

<b>Nombre de la actividad:</b> Producción y análisis de tablas y gráficos.		<b>Unidad 5</b>	<b>Fecha:</b> octubre de 2023.
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Organizar, comparar y comunicar información obtenida de encuestas socio-geográficas aplicadas a la población cochranina.			
<b>Niveles</b>	<b>Logrado: 2 puntos.</b>	<b>Por lograr: 1 punto.</b>	

Indicadores: Las duplas...	a)		b)		c)		d)		e)		% de logro:
	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
N° de dupla:	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
1		x	x		x		x		x		80
2	x		x		x		x		x		100
3		x	x		x		x			x	80
4	x		x		x		x			x	90
5	x		x		x		x		x		100
6		x	x		x		x			x	80
7	x		x		x		x		x		100
8	x		x		x			x		x	80
9	x		x		x			x		x	80
10	x		x		x		x		x		100
11	x		x		x			x	x		90
12	x		x		x		x		x		100
13		x	x		x		x		x		90
<b>% de logro:</b>	<b>69,3</b>	<b>30,7</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>76,9</b>	<b>23,1</b>	<b>53,8</b>	<b>46,2</b>	<b>-----</b>

Nota. Ejemplo evaluativo referido al desempeño general del curso.

Comentarios y sugerencias escolares a razón de la evaluación formativa general:

- El desempeño del estudiantado fue bastante óptimo en el indicador a), dado que revisaron sus encuestas, organizaron los datos obtenidos empleando diversas estrategias (por colores, símbolos, otros) y finalmente los tabularon apropiadamente en las tablas de datos sugeridas. Solo algunas duplas tuvieron incongruencias en relación al total de la población encuestada y el total registrado en las tablas. Por ejemplo: la encuesta realizada contaba con la participación de 27 informantes, pero en la tabla se visualizaba la existencia de 26 encuestados/as. Por lo mismo, se le sugirió a esa dupla (y a otras), revisar nuevamente el instrumento aplicado y encontrar el dato faltante. Luego enmendar la tabla y el gráfico correspondiente. De igual modo, las conclusiones si procediese.



- En cuanto al indicador b) y c), las ejecuciones del alumnado fueron logradas en un 100%. Hubo consideración de los modelos sugeridos, más concordancia entre la información consignada en las tablas y gráficos de barra (opciones de respuesta, cantidades, totales). \*Indistintamente de lo observado en el indicador a).

- En relación al indicador d), este fue logrado ampliamente por las/os educandos, debido a que establecieron correctamente las variables del gráfico, además de las cantidades, barras y títulos del mismo. Solo hubo detalles mínimos en la consignación de los ejes (y-x). Por ende, se les recomendó escribirlos adecuadamente en los gráficos construidos (eje y, cerca de línea vertical y eje x, cerca de línea horizontal).

- Finalmente, en función del indicador e), señalar que este fue logrado aproximadamente en un 50% por el estudiantado, dado que solo algunas parejas lograron establecer conclusiones completas respecto a los datos recabados. Por el contrario, el otro 50% del grupo, tuvo faltas, ya que concluyó mediante frases (ejemplo: caballo y moto son menos; la gente camina; 7 es mayor que 3, otras) y no desarrollando ideas-oraciones con sentido completo y fundamentadas en los datos cuantitativos y cualitativos suministrados por el gráfico. Según esto, se les sugirió a las parejas revisar sus conclusiones, complementarlas o bien, rearmarlas en relación a la info-numérica contenida en los gráficos de barras simples producidos. Se les propuso un modelo conclusivo, para que orienten, reemplacen o bien completen sus escritos con palabras derivadas de sus propios instrumentos:

1) Las personas cochraninas manifiestan desplazarse por el pueblo en bicicleta, auto, caballo y caminando.

2) La cantidad de personas que se desplaza en \_\_\_\_\_ es menor a la que lo hace en \_\_\_\_\_.

3) De las \_\_\_\_\_ personas cochraninas encuestadas, \_\_\_\_\_ señalan desplazarse por el pueblo empleando \_\_\_\_\_.

---

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La experiencia de diseño, materialización y evaluación curricular en la asignatura de matemática vino a entregar datos valiosos respecto al proceso de enseñanza vivido por los/as alumnos/as, específicamente sobre los aprendizajes y habilidades alcanzados por estos/as en aquel acto de gestión escolar, pudiéndose establecer logros curriculares: los más alcanzados y los que requieren de un mayor y mejor anclaje (como se señala en los instrumentos evaluativos antecedentes).

De igual forma, la vivencia permitió concluir que el alto nivel de logro es atribuible al trabajo individual colaborativo, la diversidad de experiencias y recursos, el abordaje de temáticas

locales, el monitoreo constante, el acompañamiento y reflexión escolar. En relación a lo mismo, surgen nuevas líneas de acción pedagógica tanto para el tratamiento del subsector en cuestión (referentes a la unidad y aprendizajes-habilidades curriculares), como para el abordaje de otras asignaturas del currículum escolar oficial en estos contextos de enseñanza. Las acciones patentadas pretenden la óptima formación académica del estudiantado urbano-rural, pero además el fortalecimiento de la profesión docente en sus diversas realidades.

Algunas de las acciones listadas se traducen a hechos concretos como:

- Abordar las necesidades de aprendizaje matemático reforzando pedagógicamente las materias-habilidades: con apoyo de los textos escolares, cuadernillos de trabajo y otros atinentes.



- Seguir trabajando sobre encuestas, tablas y gráficos, ya sea en la asignatura de matemáticas como en ciencias naturales e historia (en estas 2 últimas por los contenidos actuales: cuerpo humano, ecosistemas, culturas precolombinas, etc.), generando nexos curriculares articulatorios entre los subsectores (vinculaciones temáticas o por habilidades).
- En la asignatura de lenguaje, habilitar mayores instancias comunicacionales que permitan el establecimiento de conclusiones respecto a información contenida en textos informativo-científicos. De esta forma, colaborar con la generación de conclusiones que se pudiesen esbozar a futuro en matemáticas u otros subsectores de aprendizaje.
- Socializar con la totalidad del curso los resultados y observaciones obtenidos de las evacuaciones realizadas, ya sean formativas o de

otra cohorte. Lo anterior, con pretensiones de que niños y niñas generen conciencia sobre sus fortalezas, necesidades, como también de las posibilidades que tienen para corregir y mejorar sus desempeños-ejecuciones en las diferentes unidades y/o tareas.

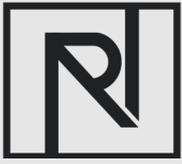
- Incorporar y/o mantener el trabajo individual-colaborativo en la asignatura de matemáticas u otras, puesto que aquello sin duda facilita la adquisición de aprendizajes-habilidades del grupo de estudiantes (por la colaboración, disfrute, roles, etc.).

- Seguir suministrando al estudiantado diferentes formas, recursos y acompañamientos pedagógicos en sus experiencias de aprendizaje: espacios, recursos concreto-audiovisuales, monitoreo, refuerzo, entre otras. Pues propician logros no solo curriculares, sino que transversales, para la vida.

---

## REFERENCIAS

- A González, V., Quiceno, Y., Correa, D., Vélez, Y., & Montoya, L. (2022). El maestro novel y la enseñanza de las ciencias naturales en contextos rurales. *Praxis y saber*, 13(34), e14162. DOI: 10.19053/22160159.v13.n34.2022.14162
- Jiménez-Cruces, L. A. (2022). Las escuelas graduadas del medio rural chileno: una aproximación histórico-curricular. *Revista Saberes Educativos*, (9), 122–137. DOI: 10.5354/2452-5014.2022.67538
- Jiménez, L. (2023). La implementación pedagógica del currículum escolar nacional vigente, en una escuela graduada rural de la provincia Capitán Prat en la región de Aysén (Tesis de magister). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. <https://repositorio.anid.cl/entities/tesis/abf24dd1-61a1-4e9e-ba46-63536c21c94b>
- Moreira-Arenas, A., Ferreira-Pinto, I., Obregón-Reyes, J., & Quiero-Bastías, M. (2022). Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, (74), 53–72. DOI: 10.17141/iconos.74.2022.5310
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. DOI: 10.22235/pe.v15i1.2638



## Experiencia pedagógica

Experiencia de aprendizaje matemático en una escuela urbano-rural al sur de Chile

11

Soto, C. (2021). Revisitando el concepto de ruralidad: un aporte a la política nacional de desarrollo rural (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181121/revisitando-el-concepto-de-ruralidad.pdf?sequence=1>