



COLABORACIONES PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA A INICIOS DEL COVID-19

CLASSROOM LEARNING COLLABORATIONS AT THE BEGINNING OF COVID-19

Luis Alan Jiménez-Cruces | Escuela Hernán Merino Correa, Chile | ljprofesor@yahoo.es

RESUMEN

Esta experiencia de aprendizaje colaborativo se suscitó a inicios de la pandemia por Covid-19, específicamente durante el primer semestre académico del año 2020. La acción tuvo lugar en un colegio particular subvencionado de la ciudad de Valdivia en la región de Los Ríos y se enmarcó en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para el segundo nivel de educación general básica (NB2). Estudiantes de 3er año básico complementaron sus habilidades de lectura y comprensión, abordando diversos textos instructivos con el fin de elaborar pan amasado. Se accionó de manera colaborativa con las familias para que apoyasen el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes en sus hogares. Los adultos fueron guías y mediadores en la concreción de dicha tarea. Los diversos actores involucrados en la experiencia pedagógica evaluaron y retroalimentaron lo vivido. Como consecuencia de lo anterior, la extrapolación del aula tradicional al hogar, la genuinidad de lo cotidiano, el bienestar psicoemocional y la contribución de apoderados/as para con los mecanismos evaluativos, se conciben como una de las grandes oportunidades para la educación y formación del estudiantado en contextos de emergencia.

Palabras clave: Gestión escolar, educación a distancia, pandemia

ABSTRACT

This collaborative learning experience arose at the beginning of the Covid-19 pandemic, specifically during the first academic semester of 2020. The action took place in a subsidized private school in the city of Valdivia in the Los Ríos region and was framed in the subject of Language and Communication for the second level of basic general education (NB2). 3rd year basic students complemented their reading and comprehension skills, addressing various instructional texts in order to make kneaded bread. We worked collaboratively with families to support the teaching-learning process of the students in their homes. The adults were guides and mediators in the completion of this task. The various actors involved in the pedagogical experience evaluated and provided feedback on what was experienced. As a consequence of the above, the extrapolation of the traditional classroom to the home, the genuineness of everyday life, psycho-emotional well-being and the contribution of parents to the evaluation mechanisms, are conceived as one of the great opportunities for the education and training of the students in emergency contexts.

Keywords: School management, distance education, pandemic



INTRODUCCIÓN

Si bien, a inicios de la pandemia por Covid-19, la normativa educativa desplegada (decretos, priorización curricular y otros) era bastante clara respecto a las modalidades y aprendizajes que se debían desarrollar con el estudiantado en sus casas, se carecía de modelos e instancias de aprendizaje que favorecieran el disfrute académico en el hogar, la conexión familiar y la gestión de conocimientos-habilidades curriculares en aquellos contextos. Lo anterior, por lo insipiente de la pandemia, además del nulo andamiaje del Estado, las escuelas, docentes, estudiantes y familias en temas de enseñanza virtual de emergencia (Fundación 99, 2020).

Por una parte, en las sesiones virtuales de clases, estudiantes expresaban dominio de los contenidos-habilidades curriculares de la asignatura, aunque comunicaban sus deseos por desarrollar actividades de cohorte más concretas-experimentales (manipular, hacer, compartir, etc.) y no tan técnicas y/o academicistas (lectura de textos, desarrollar guías, conocer información, etc.) como las que se estaba haciendo. De igual modo, mediante las entrevistas telemáticas sostenidas, apoderados/as manifestaban lo imperante de implementar en los hogares actividades de aprendizaje que desconectarán a sus hijos/as de la realidad sanitaria que se estaba viviendo (el pesar del confinamiento, lo nocivo de las noticias, el fallecimiento de algunos/as familiares, etc.) (Belmar et al., 2021), como forma de contribuir con la sanidad psicoemocional de las niñas y niños y, por ende, hacer más llevadera la educación a distancia dentro de las posibilidades existentes (contexto sanitario, normativa educacional levantada, experiencia profesional en contextos de emergencia, etc.).

Es así que con la unidad técnico-pedagógica del establecimiento; en reuniones técnicas de cada

semana; se fueron analizando las vertientes informacionales disponibles (intereses de alumnos/as, sugerencias de apoderados/as, contexto educativo-sanitario) y se decidió habilitar la experiencia de aprendizaje: "Pan, un tanto interdisciplinario, integrador y genuino". Asimismo, tomamos en cuenta la flexibilidad evaluativa de ese entonces y el carácter transversal-formativo de la misma (comunidades educativas, docentes y familias implicadas en los procesos formativos-evaluativos) (Educación 2020, 2020).

Contexto educativo

En detalle, esta experiencia de aula corresponde a una vivencia pedagógica realizada el 1er semestre académico del año 2020 (en el mes de mayo) en la región de Los Ríos, específicamente en un colegio particular subvencionado de la ciudad de Valdivia y en el curso de 3ro básico A (36 estudiantes).

El interés que motivó el trabajo colaborativo fue la necesidad país e institucional de fortalecer-complementar las experiencias de aprendizaje que se estaban habilitando "telemáticamente" para los/as estudiantes confinados/as en sus hogares producto de la crisis sanitaria mundial-nacional-local de aquel tiempo; tanto con fines curriculares (Jiménez-Cruces, 2022) como psicoemocionales. Es así como siguiendo los lineamientos normativos (decretos, resoluciones sanitarias y otros) y curriculares (priorización) vigentes, analizamos la realidad pedagógica desplegada con el curso durante los meses de marzo y abril de 2020 e implementamos la actividad que se describe más abajo.

Detalle de la experiencia

La actividad se contextualiza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en la unidad curricular nº 1 y el objetivo de aprendizaje priorizado (OAP) nº 6: Leer y

comprender textos instructivos-instrucciones.

Dicha actividad se articuló indirectamente con las asignaturas de Ciencias Naturales y Matemáticas (por contenidos y habilidades asociadas: unidades de medida, temperatura, fracciones, otras). Se puso énfasis en la lectura y comprensión de textos instructivos-instrucciones. La experiencia se realizó a modo de complementar lo que se estaba haciendo académicamente en las sesiones virtuales de la asignatura (revisión de textos instructivos, lectura, comprensión literal-inferencial-crítica), así también como una forma de responder a los intereses-necesidades del estudiantado (actividades concretas, palpables) y sus familias (bienestar psicoemocional de niños y niñas).

Descripción de la actividad:

Alumnos/as y familias leen y comprenden las instrucciones que aparecen en una

receta de “pan amasado” (receta a elección). Luego, aplican las instrucciones de la receta para elaborar el pan amasado (hacer la masa, modelar y hornear el pan). Consideran medidas de higiene y cuidado pertinentes (lavado de manos, tomarse el pelo, criterios para la utilización de cuchillos, manejo del horno, entre otros). En todo momento los familiares acompañan la actividad. Conjuntamente toman 3 fotografías de la tarea encomendada: 1 de la receta e instrucciones, 1 de la familia haciendo la masa para el pan y otra del pan horneado. Posteriormente completan instrumento evaluativo asociado y adjuntan las fotografías logradas. Una vez culminado el tiempo establecido para la realización de la experiencia madres-padres-apoderadas/os hacen llegar al docente (por correo electrónico) el instrumento evaluativo y evidencias asociadas a la actividad pedagógica encargada.

RESULTADOS

Estudiantes y familias tuvieron aproximadamente 1 mes para desarrollar la actividad. Durante este periodo se resolvieron inquietudes frente a la actividad de aprendizaje experiencial propuesta, más se instruyó a las familias respecto a cómo apreciar y evaluar el trabajo de sus hijos/as en el hogar.

Figura 1.

Selección de recetas



• Alumnos/as y familias: seleccionan recetas de “pan amasado” y otras...

INGREDIENTES
1 kg. de harina
2 1/2 cucharadas de manteca
1 taza de agua tibia
1 cucharadita de sal
4 cucharaditas de levadura
1/2 taza de agua tibia
1/2 cucharadita de azúcar

PREPARACION
Disuelva la levadura en media taza de agua tibia con media cucharadita de azúcar y deje en lugar abrigado hasta que doble su volumen. Derreta la manteca y prepare una salmuera con una taza de agua tibia. En un bol coloque la harina y agréguele todos los ingredientes. Trabaje muy bien hasta formar una masa blanda. Deje leudar una media hora cubierta con un paño. Divídala en porciones iguales y forme los panes. Dispongalos en la lata limpia sin enmantecarla y cueza a horno fuerte durante 25 a 30 minutos.

Notes
2 huevos
1 taza de harina
1 taza de leche
1 cucharadita de azúcar
1 huevo de sol
mayar

Panqueques

Receta
1 huevo
1 taza de harina
2 tazas de agua
1 pizca de sal
manjar
crucañ flor
rellado

HOY
Pan Amasado
de Richard Salazar

Nota. Elaboración propia.

Figura 2.

Lectura, comprensión y aplicación de instrucciones



Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Productos finales



Nota. Elaboración propia.



La experiencia fue evaluada a partir de una escala de evaluación construida para tales fines

Nombre alumno/a:		Fecha :22/05/2020		
Curso: 3° básico A		Unidad N° 1		
Nombre de la actividad:		Comprensión y aplicación de instrucciones (receta).		
OA 6: - Leer y comprender textos instructivos (instrucciones de recetas).				
Puntaje Ideal: 24 puntos. 60% de exigencia para nota mínima 4,0.		Puntaje obtenido:		Nota:
NIVELES DE LOGRO				
Logrado: 3 puntos.		Medianamente logrado: 2 puntos.		Por lograr: 1 punto.
Descripción de la actividad: Los alumnos/as leen y comprenden las instrucciones que aparecen en una receta de "pan amasado" (receta a elección). Luego en familia (alumnos y apoderados) aplican las instrucciones de la receta y elaboran la masa para el pan, después modelan el pan y finalmente lo hornean. Consideran las medidas de higiene y cuidado para hacer el pan (lavado de manos, tomar el pelo, utilización de cuchillos, horno, otros). *Toman 3 fotografías de la actividad: 1 de la receta e instrucciones, 1 de la familia haciendo la masa para el pan y otra del pan horneado.				
INSTRUCCIÓN PARA EL APODERADO/A: Favor lea cada indicador y luego, complete con puntaje 3, 2, 1 según corresponda a lo realizado por su hijo/a. Siga el ejemplo en color rojo:				
N°	Indicadores de evaluación / Puntajes	3	2	1
1	Escucha y sigue correctamente las instrucciones generales dadas por su padre o madre, para preparar la receta del pan amasado.	3		
N°	Indicadores de evaluación / Puntajes	3	2	1
1	Escucha y sigue correctamente las instrucciones generales dadas por su padre o madre, para preparar la receta del pan amasado.			
2	Resuelve de manera autónoma, alguna inquietud que surgió antes, durante o después de la preparación del pan amasado.			
3	Considera las medidas de higiene y cuidado para hacer el pan (lavado de manos, tomar el pelo, utilización de cuchillos, horno, otros).			
4	Ejecuta su trabajo en el tiempo establecido (del 28 de abril al 22 de mayo de 2020).			
5	Lee y comprende correctamente las instrucciones de la receta del pan amasado.			
6	Aplican las instrucciones de la receta y elaboran la masa para el pan (con la ayuda de la familia).			
7	Modela el pan y ayuda a hornearlo.			
8	Toman 3 fotografías de la actividad (1 de la receta e instrucciones, 1 de la familia haciendo la masa para el pan y otra del pan horneado) y la adjuntan como			



evidencia de lo realizado (en la pauta).			
Observaciones (apuntes de los apoderados/as):			
INSTRUCCIÓN PARA EL APODERADO/A: Favor debajo de esta instrucción inserte las 3 fotografías del trabajo que realizó su pupilo/a.			

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Evaluación de la experiencia

Nº	Criterios/Indicadores de evaluación:	L:3	M/L:2	P/L:1
Criterio actitudinal:				
1	Escucha y sigue correctamente las instrucciones generales dadas por su padre o madre, para preparar la receta del pan amasado.	3		
2	Resuelve de manera autónoma, alguna inquietud que surgió antes, durante o después de la preparación del pan amasado.	3		
3	Considera las medidas de higiene y cuidado para hacer el pan (lavado de manos, tomar el pelo, utilización de cuchillos, horno, otros).	3		
4	Produce trabajo sobre comprensión y aplicación de instrucciones, en el tiempo establecido (del 28 de abril al 22 de mayo de 2020).	3		
Criterio conceptual y procedimental:				
5	Lee y comprende correctamente las instrucciones de la receta del pan amasado.	3		
6	Aplican las instrucciones de la receta y elaboran la masa para el pan (la familia).	3		
7	Modela el pan y ayuda a hornearlo.	3		
8	Toman 3 fotografías de la actividad (1 de la receta e instrucciones, 1 de la familia haciendo la masa para el pan y otra del pan horneado) y la adjuntan como evidencia de lo realizado (en la pauta).	3		
Puntaje obtenido:		24 PUNTOS		
Observaciones (apuntes de los apoderados/as): Observa, escucha con atención las instrucciones dadas por su Madre, lee y comprende receta, logra objetivo y el pan quedó muy rico.				

Nº	Criterios/Indicadores de evaluación:	L:3	M/L:2	P/L:1
Criterio actitudinal:				
1	Escucha y sigue correctamente las instrucciones generales dadas por su padre o madre, para preparar la receta del pan amasado.		M	
2	Resuelve de manera autónoma, alguna inquietud que surgió antes, durante o después de la preparación del pan amasado.	L		
3	Considera las medidas de higiene y cuidado para hacer el pan (lavado de manos, tomar el pelo, utilización de cuchillos, horno, otros).	L		
4	Produce trabajo sobre comprensión y aplicación de instrucciones, en el tiempo establecido (del 28 de abril al 22 de mayo de 2020).		M	
Criterio conceptual y procedimental:				
5	Lee y comprende correctamente las instrucciones de la receta del pan amasado.		M	
	las instrucciones de la receta y elaboran la masa para el pan (la familia).	L		
	el pan y ayuda a hornearlo.	L		
	3 fotografías de la actividad (1 de la receta e instrucciones, 1 de la familia haciendo la masa para el pan y otra del pan horneado) y la adjuntan como evidencia de lo realizado (en la pauta).	L		
Puntaje obtenido:		21 PUNTOS		

•Familias evalúan el trabajo realizado...

Nota. Elaboración propia.

Al mediar, revisar y retroalimentar formativamente las experiencias del grupo se pudo concluir que:

- El aula (entendida comúnmente como el espacio físico de aprendizaje dentro de las escuelas u otras entidades educativas) no se restringe solo a las cuatro paredes de la sala de clases, sino que trasciende a ese lugar físico tradicional y va más allá, se extrapola a otros espacios y contextos, en esta circunstancia, al hogar de los y las estudiantes. Algo que, hasta ese entonces, era un tanto impensado o poco recurrente (de manera consciente).
- Una actividad pedagógica general puede propiciar la puesta en práctica y/o desarrollo de múltiples habilidades disciplinares en los/as estudiantes y familias: en el ámbito del lenguaje, matemática, ciencias, artes, etc. y no necesariamente de manera directa (explicitándose de manera escrita u oral) sino que de forma indirecta intencionada. Donde el/la estudiante refuerza o aprende sobre las diversas temáticas académicas (asignadas por currículum) mediante la ejecución de una experiencia cotidiana familiar: "hacer pan".
- Las actividades de aula que se encomienden para trabajar en el hogar no deben ser rígidas, dado que lo importante no es que se haga lo que explicita el docente responsable del curso y/o asignatura, sino que el



educando logre la experimentación y aprendizaje vivencial contenido en las tareas sugeridas. Se pueden reemplazar los materiales, secuencias, tiempos, etc. dependiendo de las realidades familiares (acceso, ingresos económicos, cultura familiar, contexto sanitario, otras). Como comunidades y docentes debemos ser flexibles, pues existen diferentes caminos para lograr aprendizajes. *Ejemplo:

En esta ocasión no realizamos receta de pan, sino que, queque de vainilla y frutas. No hay foto familiar ya que yo le estaba ayudando a mi hijo y mi padre estaba con mi hija de 2 años (Familia A).

- Los padres-madres y apoderados/as pueden guiar, evaluar y retroalimentar algunos procesos de aprendizaje de sus hijos/as, rescatando logros y necesidades de los alumnos/as. Hay que darles las herramientas pedagógicas, los espacios y la confianza para hacerlo (inducción, condiciones). *Ejemplo:

Mi hijo, se muestra muy entusiasmado con la realización del pan, pero se distrae con facilidad, la masa la hace junto a su abuelita quien le va dando las indicaciones (Familia B).

- Este tipo de actividades permite la conexión de la familia desde lo material (espacio, ambiente) e inmaterial (interacción, vínculos, afectos, otros). Se propicia la comunicación y diálogo entre estudiantes-madres-padres-apoderados/as bajo un propósito pedagógico (propósito que traspasa lo académico permeando y pronunciando lo cotidiano, lo familiar, lo genuino; algo necesario para el contexto sanitario educativo que se estaba viviendo). *Ejemplo:

La mamá reunió los ingredientes con las medidas exactas. Él realizó la masa para el pan. El papá amasó la masa y luego manos a la obra en la confección del pan. Lo disfrutamos mucho (Familia D).

En definitiva, el diseño, implementación y evaluación pedagógico-curricular de esta experiencia colaborativa (Jiménez-Cruces, 2024), permiten sugerir que "la extrapolación del aula tradicional al hogar, la genuinidad de lo cotidiano, el bienestar psicoemocional de niños/as y la contribución de apoderados/as para con los mecanismos evaluativos diseñados por el docente" son unas de las grandes oportunidades para con la educación y formación del estudiantado en contextos de emergencia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al constituirse esta en una experiencia exitosa; por todas las razones señaladas anteriormente y considerando aquel contexto sanitario-educativo; se tomó en cuenta dicha acción para seguir habilitando experiencias similares de aprendizaje en el hogar mientras duraba la pandemia por Covid-19. De esta manera, se diseñaron y materializaron otras experiencias como: Elaboración de críticas literarias en familia (en lenguaje); Selección y descripción de objetos tecnológicos u obras de arte presentes en el hogar (en tecnología y artes visuales),

entre otras. Situaciones que vinieron a favorecer los aprendizajes curriculares de las unidades-asignaturas, más permitir la articulación entre estas y la conexión-disfrute de los actores involucrados en dichas acciones (madres-padres-familiares y estudiantes).

En este contexto, las familias continuaron teniendo la posibilidad de guiar, evaluar y retroalimentar algunos de los desempeños de sus estudiantes. Por lo que fueron adquiriendo mayor conciencia de cómo y qué aprendían estos/as, de sus fortalezas y necesidades, llegando a sugerir algunas medidas de actuación para promover logros y contrarrestar debilidades curriculares de estos/as. *Esto se logró gracias a que cada instrumento formativo-sumativo consideraba un espacio para que las



madres-padres-familiares observaran los desempeños de sus hijos/as, situación que vino a enriquecer lo que yo estaba impulsando. Para este tiempo, ellos/as eran los acompañantes directos.

Por otro lado, todo lo antecedente, llevó a que el estudiantado se mantuviese dispuesto y expectante a las sesiones-clases que se habilitaban de manera online, pues querían contar, transmitir y mostrar lo que iban desarrollando con sus familias en los diferentes hogares. Hecho que vino a mitigar la nostalgia, tristeza y ansiedad educativo-psico-social que estaban viviendo producto del confinamiento demandado por la pandemia.

Finalmente indicar que esta experiencia no solamente trajo algo positivo para el 3er año A del colegio, sino que para otros cursos del establecimiento. Esto, ya que, gracias al intercambiar los resultados de la actividad con el jefe técnico pedagógico de la institución, este se convenció de que actividades similares se

podían habilitar para otros cursos que presentasen realidades similares. Por lo mismo, hizo reuniones y consultas a otros colegas y logró la adhesión de varios cursos a esta realidad-desafío.

Ahora bien, hoy en día muchos de estos aprendizajes profesionales han impactado en mi labor docente, especialmente los que refieren a: la interdisciplinariedad, la flexibilización en el aprendizaje (espacios, formas, materiales, etc.), familias guiando-evaluando-retroalimentando el quehacer escolar de sus pupilos/as y la conexión familiar en el aprendizaje. En consecuencia, he seguido diseñando, habilitando y analizando actividades que abrazan estos aprendizajes, además de compartir aquellas que resultan exitosas para que otros establecimientos, colegas y estudiantes accedan a experiencias educativas más genuinas.

REFERENCIAS

- Educación 2020 (2020).** Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientacionesdocument03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fundación 99 (2020).** Caracterización de la Educación Rural en Chile en contexto de pandemia por COVID-19, Santiago, Chile. <https://www.fundacion99.org/descargas/encuesta.pdf>
- Belmar-Rojas, C., Fuentes-González, C., & Jiménez-Cruces, L. (2021).** La educación chilena en tiempos de emergencia: educar y aprender durante la pandemia por COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, (7), 01–25. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.64099>
- Jiménez Cruces, L. A. (2024).** Experiencia de aprendizaje matemático en una escuela urbano rural al sur de Chile. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 6(2), 1–10. <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6494>



Jiménez-Cruces, L. A. (2022). Las escuelas graduadas del medio rural chileno: una aproximación histórico-curricular. *Revista Saberes Educativos*, (9), 122–137. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2022.67538>