



# ESTRATEGIAS E INTERVENCIONES DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO UTILIZADAS POR PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

## POSITIVE BEHAVIORAL SUPPORT STRATEGIES AND INTERVENTIONS USED BY PARENTS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES: A SYSTEMATIC REVIEW

Claudia Contreras Ibarra, Manuel Monzalve Macaya | Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, Chile | claudiacontrerasib@gmail.com, mmonzalve@ucm.cl

### RESUMEN

Las personas con discapacidad intelectual pueden presentar conductas desafiantes alterando la dinámica familiar, siendo relevante indagar el rol y acciones de apoyo de los padres. El propósito fue realizar un estudio de revisión de artículos abordando las estrategias de apoyo conductual positivo utilizadas por padres de niños/as con discapacidad intelectual. El método fue un análisis descriptivo de tipo revisión sistemática, bajo la técnica de la observación y el análisis de la literatura, en las bases de datos ERIC, Scopus y SciELO, publicadas entre el año 2002 y 2024. Recopilando 155 artículos acordes a la temática, finalmente se seleccionan 8 de estos. Los resultados indican que los estudios han sido publicados mayoritariamente el año 2019 y en EEUU, su metodología es de carácter cualitativo y como técnicas destacan las escalas. La conclusión desprendida de los estudios es que los padres de niños con discapacidad intelectual que participan en programas de apoyo conductual logran mejorar las conductas problemáticas de sus hijos y disminuir el estrés familiar.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, apoyo conductual positivo, familia, revisión sistemática.

### ABSTRACT

People with intellectual disabilities may present challenging behaviors altering the family dynamics, being relevant to investigate the role and support actions of parents. The purpose was to conduct an article review study addressing the positive behavioral support strategies used by parents of children with intellectual disabilities. The method was a descriptive analysis of systematic review type, under the technique of observation and analysis of the literature, in the ERIC, Scopus and SciELO databases, published between 2002 and 2024. A total of 155 articles were collected according to the thematic, and 8 of these were finally selected. The results indicate that the studies have been published mostly in 2019 and in the USA, their methodology is qualitative and the techniques used are mainly scales. The conclusion drawn from the studies is that parents of children with intellectual disabilities who participate in behavioral support programs manage to improve their children's problem behaviors and reduce family stress.

**Keywords:** Intellectual disability, positive behavioral support, family, systematic review.



---

## INTRODUCCIÓN

El Apoyo Conductual Positivo (ACP) representa un movimiento científico que une dos líneas de trabajo; una bajo el Análisis Conductual Aplicado y otra de carácter teórico que recoge valores y conceptos descritos y desarrollados en el campo de las discapacidades intelectuales (Sugai & Horner, 2020). En esta misma línea, el ACP es descrito como un compendio de filosofía, estrategias y metodologías, cuyo origen fue el establecimiento de programas para abordar las conductas desafiantes, pero su desarrollo ha ido más allá y se considera el modelo preventivo con un amplio cuerpo de investigación que sustenta sus resultados positivos en el campo de la educación (Horner & Kittelman, 2021; Horner & Monzalve, 2018; Sugai & Horner, 2020) de personas con y sin discapacidad intelectual.

En este sentido, la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD por su sigla en inglés, 2021) caracteriza la discapacidad intelectual por las limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 22 años. En Chile, Gómez et al., (2014) reportan una prevalencia en la población general de un 7,6 % de personas con discapacidad intelectual, los cuales tienden a presentar mayor probabilidad de exhibir niveles altos de conductas problemáticas que sus pares con desarrollo típico (Totsika et al., 2014)

De acuerdo a lo mencionado, la discapacidad se vincula directamente con el entorno de la persona que la presenta, destacando factores tales como la falta de modelos parentales óptimos y la carencia del cuidado de los padres y madres.

Moreno et al., (2020) analizó el papel de los estilos parentales, mostrando los efectos de la dinámica familiar y las prácticas de los padres sobre el desajuste general.

En concordancia, Contreras (2013) menciona que la necesidad de brindar herramientas es fundamental para las familias con niños y niñas con Discapacidad Intelectual, puesto que en el caso de los padres que tienen un hijo con esta discapacidad, la necesidad de apoyo y orientación se hace evidente, debido a que además deben afrontar otros aspectos que, hasta antes de hablar de la presencia de la discapacidad, eran susceptibles de no considerar, como un proceso de duelo, falta de conocimiento de la discapacidad en sí, el impacto de los hermanos y los cuidados de un hijo que presenta necesidades específicas.

Por lo cual, es relevante considerar el rol que asumen los padres de niños y niñas con discapacidad intelectual, dado que la familia debe asumirse como un recurso primordial en la construcción de políticas y planes de intervención. En este sentido, la insatisfacción reportada por las familias que afecta negativamente su calidad de vida está relacionada con la necesidad de apoyo formal, que debe ser incluyente y eficaz para cambiar esa percepción y mejorar la calidad de vida familiar (Zapata & Galarza, 2020).

Comprender la influencia de los estilos parentales en el apoyo conductual de personas con discapacidad intelectual es particularmente relevante, puesto que amplía la posibilidad de favorecer diversas habilidades que permiten la inclusión social y mejorar la calidad de vida. Tal como mencionan Acosta et al., (2015) los estilos parentales de crianza influyen en el desarrollo de la seguridad, la autoconfianza, la autoestima, la



autonomía y la formación de valores de los niños con necesidades educativas especiales.

Dada la importancia de los estilos parentales y las estrategias implementadas por estos en el abordaje de las conductas problemáticas de sus hijos es que se pretende responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias de apoyo conductual positivo que aplican los padres de niños y niñas con discapacidad intelectual?

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación, se ha establecido analizar las investigaciones sobre estrategias de apoyo conductual positivo, utilizadas por padres de niños y niñas con discapacidad intelectual según país, tipo de participantes, tipo de estudio y técnica de recolección de información en el ámbito nacional e internacional entre los años 2002 y 2024.

Lo anterior se lleva a cabo mediante la identificación, en la literatura científica, de aquellas estrategias de apoyo conductual utilizadas por padres de niños/as con discapacidad intelectual a nivel nacional e internacional entre los años 2002 al 2024 y la descripción de las investigaciones sobre estrategias de apoyo conductual positivo utilizadas por padres niños/as con discapacidad intelectual según el tipo de estudio, técnica de recolección de información y tramo etario de los participantes.

---

## MÉTODO

Se realizó un estudio de análisis descriptivo de tipo revisión sistemática acerca de las estrategias e intervenciones de apoyo conductual positivo utilizadas por padres de niños y niñas con Discapacidad Intelectual. Los estudios fueron publicados en idioma en inglés y español. Las palabras claves utilizadas son: Apoyo conductual positivo, discapacidad intelectual y familia.

### Procedimiento

Se utilizó la técnica de la observación para sistematizar la variable. El instrumento de registro de la información fue una ficha Excel en la cual se registraron los indicadores de cada uno de los estudios analizados. Estos indicadores se operacionalizaron en (autor, título, año, país, participantes, sexo, zona geográfica, nivel escolar, diseño de investigación, intervención, instrumento, efectividad de la intervención y base de datos utilizada).

Para la revisión se utilizó la base de datos ERIC (Education Resources Information Center), la cual comprende citas de literatura y recursos educativos para todo tipo de investigación basada en aspectos académicos. Además, se utilizó la base de datos SciELO (Scientific Electronic Library Online) la interfaz brinda acceso al texto completo de los artículos mediante el índice de autores o el índice de materias, o mediante un formulario de búsqueda en elementos del artículo, como nombres de autores, palabras del título, tema, palabras del texto completo y año de publicación. Finalmente, la base de datos Scopus, la cual permite realizar diferentes opciones de búsqueda de documentos, por autor, por afiliación y búsqueda avanzada para usuarios expertos en la construcción de búsquedas complejas, brindando referencias bibliográficas y citas de la empresa Elsevier, de literatura peer review y contenido web de calidad, con herramientas para el seguimiento análisis y visualización de la investigación.

Los operadores booleanos utilizados en las bases de datos mencionadas corresponden a (Discapacidad Intelectual "and" Apoyo conductual positivo "and" familia, Discapacidad Intelectual "and" Apoyo conductual positivo "or" familia)

El periodo de búsqueda de la información se realizó durante marzo y abril del 2022 y la selección de estudios se basó en las sugerencias



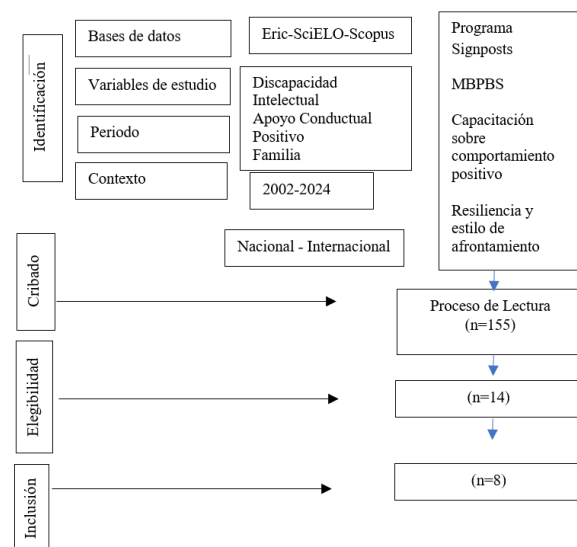
descritas por Moher et al., (2009) siguiendo las cuatro fases del flujograma denominada PRISMA. La figura 1 muestra de forma específica todo el proceso para la selección de los estudios utilizados.

En la primera etapa se identificó un total de 155 artículos los que fueron considerados como útiles para el estudio, de cuales 36 estudios provienen de la base de datos ERIC, 43 investigaciones fueron extraídos de la base de datos SciELO y 76 artículos de la base de datos Scopus. En la segunda etapa (cribado y/o tamizaje) se extrae información relevante, de los resúmenes y de la metodología, obteniendo un total de 14 artículos. Finalmente, en la tercera etapa (inclusión), se seleccionan los textos que entregan información valiosa con respecto a la variable escogida que hace referencia a las estrategias de apoyo conductual positivo utilizadas por padres de niños y niñas con Discapacidad Intelectual, quedando solo 8 artículos los que aportan información significativa a la investigación.

Criterios de Inclusión: 1) Estudios realizados a nivel nacional e internacional; 2) Idioma español

e inglés; 3) Criterios de búsqueda: apoyo conductual positivo, discapacidad intelectual y familia; 4) Artículos extraídos de bases datos académicas: Scielo, Scopus y Eric, Artículos publicados entre el año 2002 hasta el 2024; 5) Edad de los participantes de los estudios no debe superar los 14 años.

**Figura 1: Diagrama de Flujo PRISMA para Sistematización de Artículos Originales.**



## RESULTADOS

Dentro de los 8 artículos analizados, se evidencia que el 25% de estos fueron publicados el año 2019, siendo el año donde más se ha abordado esta línea de investigación, correspondiente a 2 estudios. En contraste, se observa que los años 2007-2009-2011-2012-2013-2017-2019, se publicaron un artículo cada año, correspondiente al 12,5%.

En relación al país de origen se visualiza que gran parte de los documentos analizados provienen de Australia, siendo 2 estudios publicados durante el 2002 al 2024, correspondiente 25% de estos. Junto a lo anterior, en Reino Unido destacan 2 artículos, una de ellas de manera individual y otra en colaboración con Estados Unidos, correspondiente al 25% de las publicaciones. De igual manera, Estados Unidos colabora en 2 estudios, uno de ellos ya mencionado y otro con Israel, aportando con un 25% de publicaciones desde el año 2002 en adelante. Finalmente, los países de Israel, Turquía y España, evidencia un estudio publicado durante los años 2002 al 2024, correspondiente al 12,5 % de los antecedentes bibliográficos analizados.

Respecto de los participantes, se evidencia que los sujetos en estudio incluyen padres, madres y docentes de niños con discapacidad intelectual, al igual que estudiante con dicho diagnóstico. Destacan que el 37,5 %



de los documentos incluyen padres y madres, al igual que un 37,5 incluye solo a madres, correspondiente 3 estudios para cada caso, finalmente el 12,5% de los estudios incluye a niños con DI y 1 artículo involucra a docentes, siendo un 12,5 % de los estudios publicados.

En relación al tipo de estudio que caracterizan los documentos considerados, destacan el al 50% de estos son de corte cualitativo, correspondiente a 4 artículos analizados, además se consideraron 3 estudios de corte cuantitativo, siendo el 37,5% de la muestra. Finalmente se incluyó una investigación de carácter experimental, representando el 12,5% de la muestra examinada.

Respecto a la técnica de recolección de información empleada por los estudios en cuestión, se evidencia que gran parte de estos utilizó diversas escalas para medir las variables de estudios, específicamente el 62,5% de estos, es decir, 5 artículos. Minoritariamente se utilizaron cuestionarios y entrevistas semiestructuras, siendo un artículo para cada caso, porcentualmente represente el 12,5 cada una.

Entre las estrategias utilizadas por los padres de niños con DI, destacan familias que participaron en programas de apoyo al comportamiento positivo, donde han recibido un plan de apoyo conductual o estrategias para implementar dentro del hogar, posteriormente se les entrevisto sobre sus experiencias respecto a que significa recibir dichos apoyos (Botterill et al., 2019). También se evidencia la participación en programas de formación por organizaciones benéficas a familias y docentes de niños/as con DI, donde asisten a sesiones sobre los principios del apoyo al comportamiento y entrenamiento en la comunicación funcional, basados en el análisis conductual aplicado, buscando comprender los comportamientos desafiantes desde sus antecedentes ambientales y reducir la aparición de conductas desafiantes (Gore & Umizawat, 2011).

Hudson et al., (2009) analizan las características de los niños que participan en un Programa Señales para desarrollar un mejor comportamiento (Signposts), posteriormente se estudian las familias participaron del programa Signposts , puesto que se considera una intervención eficaz para padres de niños con DI de 3 a 16 años, donde se entrega el material por medio de 4 modalidades (a) apoyo telefónico (b) apoyo grupal (c) apoyo individual (d) modo autodirigido, de manera de reducir el estrés en las familias, aumentar la confianza materna y disminuir el comportamiento problemático (Fiona et al., 2013).

Se evidenciaron madres que participaron un programa de apoyo conductual positivo basado en la atención plena (MBPBS) caracterizado por ser un programa personalizado de atención plena que permite a los padres y otros cuidadores reducir el estrés psicológico percibido y ayudar a niños con TEA y DI a controlar sus conductas desafiantes a través del comportamiento positivo. El entrenamiento se caracterizó por capacitaciones sobre prácticas de procedimientos de atención plena que incluía tres meditaciones básicas, practica en el hogar y registro de meditación, además del desarrollo de planes de intervención para el comportamiento positivo y revisión de la práctica cotidiana en el hogar (Singh et al., 2019).

Es por ello que Villavicencio y López (2017) muestran como las madres de niños con DI afrontan la presencia del diagnóstico en el contexto familiar, indicando que la cohesión familiar y los acuerdos entre ellas y sus parejas en relación a la educación informal son fundamentales a la hora de planificar intervenciones.

En este sentido, Kandel y Merrick (2007) indican que dentro la rutina daría de las familias con niños con DI, las principales características de los padres que tienen alto nivel de afrontamiento destacan aquellos que su estilo de afrontamiento se centra en el problema y no en las emociones, siendo padres que logran tener la situación bajo control independiente de las adversidades. En esta línea Bayakli y Kaner (2012) indica que las madres más resilientes son aquellas que sus estrategias de afrontamiento se centran en el problema forma



positiva y moderada, donde muestran valoración positiva relacionada a la adversidad y esfuerzos conductuales para cambiar y gestionar problemas, además de destacar la necesidad de apoyo social.

**Tabla 1. Estudios Incluidos en la Revisión**

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Participantes</b>	<b>País</b>	<b>Diseño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Intervención</b>
Investigating the factors affecting resiliency in mothers of children with and without intellectual disability	Bayrakli, y Kaner	2012	257 madres de niños con DI y 234 madres de niños con DT	Turquía	Estudio Cuantitativo	Escalas: 1) MRS 2) RPSS CSS	Análisis de la relación entre la resiliencia y estilo de afrontamiento
Effects of child characteristics on the outcomes of a parent support program	Hundson Reece, Cameron y Matthews	2009	689 niños y niñas con discapacidad	Australia	Estudio Cualitativo	Escalas: 3) DASS 4) PSOC 5) PHS DBC	Programa Signposts
Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres	Villavicencio y López	2017	111 madres	España	Estudio Cualitativo	Escalas: 6) FACE SII-20 Cuestionario de percepción social	Análisis de estrategias de afrontamiento por programa IBM SPSS.
The child with a disability: parental acceptance, management and coping	Kandel y Merrick	2007	Madres y padres	Israel EEUU	Estudio Cualitativo	Entrevista semi estructurada	Análisis de rutinas diarias de familias con niños/as con DI
"It put control back onto my family situation": family experiences of positive behaviour support	Botterill, Cottam, Fowke y Theodor	2019	8 padres de niños con DI	Reino Unido	Estudio Cualitativo	Entrevista semi estructurada	Análisis sobre experiencias ACP

Effects of mindfulness-based positive behavior support (MBPBS) training are equally beneficial for mothers and their children with autism spectrum disorder or with intellectual disabilities.	Singh, Lancioni, Karazsia, Hwang y Analayo	2019	45 madres de niños y niñas con DI	EEUU	Experimental	Escala: PSS-10	MBPBS
Challenging behavior training for teaching staff and family carers of children with intellectual disabilities: A preliminary evaluation	Gore y Umizaw	2011	49 cuidadores familiares y 33 docentes	Reino Unido	Estudio Cuantitativo	Escala: 7) OCB CHABA	Evaluación de un programa de capacitación sobre comportamiento positivo
Father participation with mothers in the signposts	May, Mclean, Anderson, Hundson, Cameron y Matthew	2013	Madres y padres (201) Solo madres (845)	Australia	Estudio Cualitativo	Cuestionario de antecedentes	Análisis de datos de Signposts Statewide

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En consideración del propósito del presente estudio y la evidencia bibliográfica analizada. Kandel y Merrick (2007), plantean que las familias son unidades de funcionamiento dinámico focalizadas en la búsqueda de equilibrio a situaciones de cambio, en donde el nacimiento de un niño con DI crea una ruptura de este equilibrio. Los padres son ejes centrales de cuidado, educación y supervisión total de niños

con DI, por lo que es relevante examinar a estos como agentes primordiales de su desarrollo, debiendo proporcionar equilibrio entre las necesidades y los recursos disponibles (Bayrakli y Kaner, 2012). Bajo este ámbito familiar se observan situaciones de estrés prolongado en los padres de niños con DI producto de las características del niño, como la edad, la gravedad del diagnóstico, el nivel de habilidades funcionales y especialmente el comportamiento desafiante (Singh et al., 2019).

Bayrakli y Kaner (2012), indican que los estudios sobre madres resilientes se vinculan a las estrategias de afrontamiento y el apoyo social



como factores de protección, donde los padres que afrontan la llegada de un niño con DI centrado en el problema logran responder de manera eficaz ante situaciones de estrés, buscando apoyo por medio la valoración positiva de las habilidades y características del niño o niña, junto a redes de sostén social formal e informal. En concordancia Kandel y Merrick (2007), quienes señalan que los pensamientos positivos facilitan el afrontamiento de un hijo con DI, puesto que permite la búsqueda de recursos, como recopilación de información, cooperación con profesionales, contacto con pares de grupos de apoyo. Los autores indican que los padres que afrontan con eficacia, se identifican por seis cualidades: flexibilidad, paciencia, perseverancia, actitud positiva, optimismo y capacidad para aceptar ayuda.

Respecto a lo anterior, se han implementado diversos modelos y programas de apoyo que permiten a las familias de niños y niñas con DI afrontar el nacimiento y los comportamientos desafiantes que presentan en diversas etapas del desarrollo. Destacan modelos de adaptación familiar como el Modelo de Aceptación y Ajuste familiar (AAR), modelo que atribuye gran relevancia a la percepción familiar, enfatizando en las expectativas positivas de los padres sobre sus hijos con DI. También el modelo ABCX de afrontamiento y adaptación familiar que enfatiza la capacidad de las familias para adaptarse y enfrentarse a las demandas a tiempo. Finalmente, el modelo especializado de Pearlin, que trata el estrés proveniente de dos fuentes; eventos de la vida y dificultades crónicas, analizando a las familias y su entorno.

Hudson et al., (2009) consideran la eficacia del programa a Signposts para apoyar a las familias de niños con DI con comportamiento difícil, por lo que indaga la medida en que las características de los niños moderan la eficacia del programa, examinando el género, edad, discapacidad asociada y como influían en los resultados, el

estudio no arrojó análisis significativos en ninguna de las variables analizadas.

Por su parte, Gore y Umizawat (2011) sustentan la premisa que los comportamientos desafiantes pueden reducirse por medio de los apoyos conductuales positivos, los cuales a menudo son ofrecidos a las familias y al personal docente, pero no al mismo tiempo ni manera conjunta, por lo que evalúan la eficacia de un breve programa de formación impartido al mismo tiempo al personal docente y los cuidadores familiares. Se analizaron sus conductas después del entrenamiento, encontrando cambios positivos respecto a las calificaciones del comportamiento desafiante, mostrando que la capacitación combinada beneficia a las familias y docentes.

En el estudio de Fiona et al (2013), se analiza la participación de los padres y madres en el programa Signposts, recogiendo los datos de dicho programa. Los resultados sugieren que las madres que participan con los padres y las que lo hacen de manera independiente experimentan los beneficios de Signposts, demostrando mejoras después del programa, junto a ello la disminución del estrés, mayor confianza, eficacia en el rol de crianza y reducción de conductas problemáticas de sus hijos con DI

En artículos más recientes, Singh et al., (2019), evalúan el efecto del Apoyo Conductual positivo basado en la atención Plena (MBPBS) en los niveles de estrés entre madres de adolescentes con TEA y con DI y los efectos del programa en las conductas agresivas, disruptivas y de cumplimientos de sus hijos. Cabe destacar que las madres de niños con DI presentaban niveles de estrés más altos. Sin embargo, los resultados mostraron reducción significativa en el nivel de estrés en ambos grupos de madres, además de disminución significativa en la agresión y el comportamiento disruptivo y aumentos en los comportamientos de cumplimiento adolescente de ambos grupos. Siendo un programa que puede ser eficaz independiente de los niveles iniciales de estrés de las madres.



Botterill et al., (2019), analizan las experiencias de las familias frente a los apoyos conductuales positivos, por medio de una serie de entrevistas a padres que han recibido dichos apoyos, informando sobre sus vivencias, factores útiles y obstáculos en términos de su participación. Los hallazgos arrojan cinco temas principales: Contexto familiar, relación terapeuta y familia, reconocer los desafíos, adaptación familiar y naturaleza continúan del problema. El estudio concluyo que las estrategias que se desarrollan en colaboración con los padres tenían más probabilidades de ser recordadas, se ajustaban al contexto y prioridades de las familias y tenían mayor posibilidad de ser implementadas. También los terapeutas debían replanificar las estrategias y abordar el bienestar emocional de los miembros de las familias.

El estudio presenta limitaciones necesarias de considerar al momento de interpretar los resultados. En primer lugar, cabe destacar que las bases de datos utilizadas corresponden a tres, por lo que puede haber existido información adicional relevante no presente en el desarrollo de la revisión realizada. Además, la evidencia encontrada sobre las estrategias que utilizan los padres para generar apoyos positivos y los programas de los cuales participaron se desarrollaron en diversos países a nivel mundial, donde no se encuentran países sudamericanos, teniendo como origen principalmente a Estados Unidos, Reino Unido y Australia, lo que hace pensar que las estrategias y programas descritos no sean viables de aplicar al contexto familiar de nuestro país, dado las políticas implementadas, las características conductuales y la accesibilidad a los apoyos, pudiendo no ser efectivo en otros contextos.

A partir de la discusión de los hallazgos obtenidos en el presente estudio, se delinean varias proyecciones que podrían ampliar la comprensión y la aplicabilidad de las estrategias e intervenciones de apoyo conductual positivo en familias con niños con discapacidad intelectual

(DI). Estas proyecciones se centran en la adaptación de modelos existentes, la identificación de nuevas estrategias basadas en contextos culturales y socioeconómicos específicos, y la exploración de áreas que aún requieren mayor investigación para optimizar los apoyos a las familias.

En relación a la adaptación y aplicabilidad de los apoyos, es relevante considerar como estos impactarían en contextos sudamericano. Por lo cual se visualiza la realización de estudios cualitativos y cuantitativos que permitan evaluar cómo los padres de diversas regiones del continente responden a los apoyos disponibles y qué modificaciones serían necesarias para aumentar la eficacia.

En complemento se recomienda el monitoreo de la implementación de los programas, a través de estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos a largo plazo de los apoyos conductuales positivos en el bienestar de las familias y el desarrollo de los niños con DI. Esta línea de investigación puede proporcionar una mejor comprensión de la sostenibilidad de los beneficios de estos programas y de las estrategias que continúan siendo efectivas a medida que los niños crecen y sus necesidades cambian.

Considerando los resultados de este estudio y de su discusión, de la comparación con resultados de otros autores, los análisis presentados y las limitaciones mencionadas, se pueden extraer las siguientes cinco conclusiones principales:

- 1) las estrategias de Apoyo Conductual Positivo utilizadas por padres y madres de niños/as con discapacidad intelectual se basan principalmente en la manera en que estos deciden afrontar el proceso de crianza de sus hijos
- 2) las estrategias utilizadas se dirigen mayormente a técnicas afrontamiento, las cuales se pueden centrar en el problema, con el fin de valorar las actitudes y habilidades positivas de los niños/as con discapacidad intelectual,



además de la participación en programas de apoyo conductual externos que otorgan estrategias que posibilitan guiar la crianza reduciendo conductas problemáticas y el estrés en el contexto familiar

3) los programas de apoyo de los cuales participan los padres y madres de niños/as con DI hacen énfasis en la adaptación de los planes de intervención respecto de las características contextuales de las familias, buscando establecer una línea coherente entre las orientaciones y la dinámica familiar. En este sentido, las estrategias se enfocan en identificar la causa que produce el comportamiento problemático para generar el apoyo idóneo con el propósito

minimizar dicha conducta o en el mejor caso, erradicarla

4) se utiliza en constante refuerzo positivo de manera verbal y directa de las conductas que se quieren validar, acompañado de un monitoreo de su implementación para asegurar su transferencia a otros contextos y se transforme una cualidad permanente en el niño

5) todos los programas analizados en los estudios lograron resultados positivos en las familias, tales como la eliminación de los comportamientos problemáticos, reducción del estrés familiar y con ello al aumento de la calidad de vida.

---

## REFERENCIAS

- Acosta-Muñoz, J. F., Toro – Ibarra, A. M., & Guerrero – Ramírez, M. A. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales ensamacá-boyacá. *Revista praxis*, 11(1), 19-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907263>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2021). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. American Psychiatric Publishing.
- Bayrakli, H., & Kaner, S. (2012). Investigating the factors affecting resiliency in mothers of children with and without intellectual disability. *Educational Sciencia: Theory & Practice*, 12(2), 936-943. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ981825.pdf>
- Botterill, S., Cottam, S., Fowke, A., & Theodore, K. (2019). "It put control back onto my family situation": family experiences of positive behaviour support. *Emerald Publishing Limited*, 13(3/4), 91-101. doi: 10.1108/AMHID-11-2018-0049
- Contreras, V. (2013). *Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de Apoyo para la Mejora de la Competencia Parental*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C., & Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagógicos*, 40(2) 175-187. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300011>
- Gore, N., & Umizawa, H. (2011). Challenging behavior training for teaching staff and family carers of children with intellectual disabilities: A preliminary evaluation. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 8(4), 266–275. <https://doi.org/10.1111/j.1741-1130.2011.00315.x>



- Horner, R., & Kittelman, A. (2021). Advancing the large-scale implementation applied behavior analysis. *Behavior and Social Issues*, 30, 94-105. doi: 10.1007/s42822-021-00049-z
- Horner, R. H., & Monzalve, M. (2018). Building safe and effective school environments: Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS). *Journal of the Czech Pedagogical Society*, 28(4), 663-685. <https://doi.org/10.5817/PedOr2018-4-663>
- Horner, R., & Sugai, G. (2020). Sustaining and scaling positive behavioral interventions and supports: Implementation drivers, outcomes, and considerations. *Exceptional Children*, 86(2), 120-136. <https://doi.org/10.1177/00144029198553>
- Hundson, A., Reece, J., Cameron, C., & Matthews, J. (2009). Effects of child characteristics on the outcomes of a parent support program. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 34(2), 123-132. <https://doi.org/10.1080/13668250902850426>
- Kandel, I. & Merrick, J. (2007). The child with a disability: Parental acceptance, management and coping. *The Scientific World*, 7, 1799-1809.
- May, F., Mclean, L., Anderson, A., Hundson A., Cameron, C., & Matthews, J. (2013). Father participation with mothers in the Signposts program: An initial investigation. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 38(1), 39-47.
- Moher, D., Liberati A., & Tetzlaff, J. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7). doi: 10.1371/journal.pmed.1000097
- Moreno-Méndez, J. H., Espada-Sánchez, J. P., & Gómez-Becerra, M.I. (2020). Papel de los estilos parentales sobre los problemas internalizantes, externalizantes y de adaptación en niños. *Salud Mental*, 43(2), 73-84. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2020.011>.
- Singh, N., Lancioni, G., Karazsia, B., Hwang, Y. & Analayo, B. (2019) Effects of mindfulness- based positive behavior support (MBPNS) training re equally beneficial for mothers and their children with autism spectrum disorder or with intellectual disabilities. *Frontiers in Psychology*, 6(3), 385. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00385
- Totsika, V., Hastings, R., Vagenas, D., & Emerson E. (2014). Parenting and the behavior problems of young children with an intellectual disability: Concurrent and longitudinal relationships in a population-based study. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 119(5), 422-435. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-119.5.422>
- Villavicencio – Aguilar, C., & López – Larrosa, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Fides Et Ratio*, 14, 99-112. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2017000200007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000200007)
- Zapata-Albán, M. P., & Galarza-Iglesias, A. M. (2020). Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 38(3), 1-11. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e334731>