



INTERCAMBIO ACADÉMICO: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE UNA DOCENTE EN FORMACIÓN

ACADEMIC EXCHANGE: A REFLECTION ON THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF A TEACHER IN TRAINING

María Fernanda Chiquillo Varela | Universidad del Atlántico, Facultad Ciencias de la Educación, Colombia | Licenciada en matemáticas | mariafernandachiquillo@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo presenta una reflexión sobre el proceso formativo de las prácticas pedagógicas en matemática en un intercambio académico, mediante la experiencia de una estudiante de licenciatura en matemáticas de la Universidad del Atlántico, Colombia en su intercambio en la Universidad del Bío-Bío, Chillán-Chile durante el periodo académico 2024-1. A partir de las experiencias vividas durante este periodo académico, se visualizan las características de la práctica profesional pedagógica y los aportes de diferentes entes académicos que hicieron parte de este proceso de formación. Las condiciones de la práctica en Chile, enriquecen la formación docente debido a la oportunidad de conocer el sistema educativo, la experiencia por su parte, permite adquirir nuevas perspectivas académicas y profesionales al interactuar en una cultura distinta.

Palabras clave: Intercambio internacional, práctica profesional, experiencia académica, formación docente

ABSTRACT

This paper presents a reflection on the formative process of pedagogical practices in mathematics in an academic exchange, through the experience of a mathematics undergraduate student from the Universidad del Atlántico, Colombia in her exchange at the Universidad del Bío-Bío, Chillán-Chile during the academic period 2024-1. From the experiences lived during this academic period, the characteristics of the pedagogical professional practice and the contributions of different academic entities that were part of this training process are visualized. The conditions of the practice in Chile enrich the teacher training due to the opportunity to learn about the educational system, the experience in turn, allows acquiring new academic and professional perspectives by interacting in a different culture.

Keywords: International exchange, professional practice, academic experience, teacher training



INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito reflexionar acerca del significado de un intercambio académico, a partir de la experiencia de una estudiante de licenciatura en matemáticas de la Universidad del Atlántico, sede puerto Colombia, al hacer parte de la convocatoria UALEB por parte de la ORII y convenios con la carrera de Pedagogía en Educación Matemática de la Universidad del Bío-Bío, campus la castilla, Chillán-Chile, en el periodo académico 2024-1. En él se abordan los retos y desafíos que conlleva realizar el último semestre de la carrera en otro país en un sistema educativo diferente.

De este modo se ofrece una revisión de los puntos más catárticos de la práctica, gracias a los cuales se pudo construir una visión más amplia de las prácticas docentes en educación matemática en Chile. Junto con ello, se ofrece una revisión de experiencias similares que permiten una exposición completa del proceso de movilidad estudiantil en instituciones de educación superior.

Inicialmente, es necesario definir la movilidad internacional estudiantil como una oportunidad para adquirir nuevas perspectivas académicas, culturales y profesionales, enriquecer la formación académica y ampliar los conocimientos y habilidades profesionales y personales. La movilidad académica es utilizada como una estrategia clave por las Instituciones de Educación Superior (IES) para internacionalizar sus programas educativos, promoviendo el intercambio, la interacción y el diálogo entre estudiantes de diferentes instituciones, tanto nacionales como internacionales, facilitando prácticas, cursos, estancias y residencias profesionales (Cabrera y Flores, 2021).

Marín (2016) concibe la movilidad académica como una oportunidad de crecimiento académico, profesional, laboral y personal, la cual deja una experiencia significativa y una oportunidad valiosa de autodescubrimiento e intercambio cultural, de adquisición de conocimientos y una gran ocasión para descubrir otro entorno y contexto. Del mismo modo, Ruiz et al (2019), señalan que en su intercambio se desarrollan otras habilidades, ya que esta experiencia permite fortalecer el perfil profesional, dando como resultado un reconocimiento de diversos recursos y estrategias.

En este sentido, la reciente experiencia de movilidad estudiantil, en la cual una estudiante tuvo la oportunidad de realizar su último semestre académico de Licenciatura en Matemáticas en la Universidad del Bío-Bío, permite señalar que ha sido una vivencia inigualable para contrastar y cuestionar habilidades, conocimientos y experiencias en torno a la profesión docente.

En el ámbito de la reflexión profesional, académica y personal, un intercambio conduce a situaciones nuevas que configuran un impacto en diversas dimensiones de quien participa en tal proceso. A lo largo de este periodo, fueron varios los desafíos que pusieron a prueba las capacidades y que, al mismo tiempo, abrieron puertas para nuevas formas de pensamientos, perspectivas y formas de concebir una cultura escolar diferente. El principal reto consistió en entender y trabajar con un sistema educativo diferente al ya acostumbrado; de igual modo, fue desafiante conocer el contexto social en el que se desarrolla tal sistema.

Seguido, y para contextualizar acerca de la movilidad, en este periodo académico la estudiante de intercambio cursó dos asignaturas: Actividad de Titulación y Práctica Profesional. Este artículo se enfoca en la experiencia



de la práctica pedagógica, donde se pueden identificar algunas similitudes y diferencias claves en los sistemas educativos de Colombia y Chile.

Características de la Práctica Profesional

Algunos elementos fundamentales de la Práctica Profesional en la Universidad del Bío-Bío establecidas en el Protocolo de Prácticas Avanzadas son: fechas de inicio y finalización, reuniones de tutoría, pautas evaluativas y protocolo. En este último se establecen las actividades a realizar durante las prácticas, las que inician con una reunión de tutoría, continúan con la presentación, la introducción e inserción en el centro educativo asignado y finalizan con una reflexión denominada TANEP. No obstante, la finalización de las prácticas se oficializa con la entrega de las actas de notas de las prácticas.

Los momentos de la práctica en el centro educativo, se organizan en periodos de observación participante y colaboración y de docencia completa y directa, incluso con retos agregados (dirección de grupo) que fomentan la autonomía e iniciativa en docentes noveles. Durante todo este proceso de práctica, tiene mucha importancia que las y los estudiantes practicantes se sustenten en las políticas educativas y administrativas que ayudan al mejoramiento continuo. Tanto en su quehacer cotidiano, como para la planificación y ejecución de un Proyecto de Intervención Educativa, de carácter bidireccional y/o transversal, que fortalezca alguna necesidad del centro de práctica y, con impacto en la comunidad educativa.

La docencia directa se realiza en especialidad y en Orientación, según las horas pedagógicas con las que trabaja el establecimiento educacional, las evaluaciones relacionadas a la docencia se realizan en base a pautas de evaluación que deben ser rellenas por los docentes colaboradores en varios momentos. Estos docentes tienen la función de guiar, proporcionando apoyo tanto pedagógico como profesional, aportando de este modo, al mejoramiento educativo a partir del desarrollo de diversas actividades y la entrega de herramientas útiles para el aprendizaje significativo.

Por otro lado, para las funciones de jefatura de curso, es necesario aprender a planificar para la asignatura de orientación, dado que, a diferencia del currículo colombiano, en Chile, se considera una asignatura que apunta al desarrollo personal, social y académico del estudiantado. Hecho que representa un factor de impacto en la formación, ya que los espacios de la práctica profesional se generan a través del acercamiento con los estudiantes y a partir del conocimiento de sus situaciones, las cuales se podrían reflejar en su rendimiento académico y comportamiento en el aula.

En este sentido, el rol de la jefatura de curso en el currículo chileno es integral, dado que abarca desde la orientación y acompañamiento personal y social de los estudiantes del curso asignado, hasta la coordinación pedagógica y la gestión administrativa de dicho curso. Los profesores jefes tienen la responsabilidad de diseñar, llevar a cabo y evaluar las actividades de su curso, alineadas con las bases curriculares de la asignatura de orientación. Esto incluye tomar en cuenta las necesidades e intereses, especialmente en lo que respecta a sus perspectivas vocacionales, profesionales y laborales (MINEDUC, 2021).

Al término del proceso de las prácticas, se realiza un proceso de reflexión y participación en el Seminario de Cierre de Buenas Prácticas Pedagógicas, y se entrega como producto final un Informe Final de Práctica Profesional, donde se evidencia el análisis y la reflexión de la experiencia de toda la práctica (UBB, 2024).



Las clases de Matemáticas

Otro desafío de la práctica profesional, es la realización de clases de matemática, debido a que las planificaciones presentan diferencias notables, en particular la inclusión de diferentes componentes del currículo desde los aprendizajes esperados que son muy concretos y medibles, lo que facilita la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, hasta las orientaciones específicas y definidas para cada nivel y asignatura, pese a ser diferentes estaban muy bien definidos lo cual ayuda a la adaptación.

Las dos primeras semanas en el centro educativo, fueron destinadas a la inducción basada en la observación de clases. Mientras se realizaba este proceso de adaptación en los cursos asignados, se pudo observar una predisposición negativa por parte de algunos estudiantes hacia las matemáticas, razón por la cual en las clases se optó por implementar técnicas de aprendizaje activo, como el uso de problemas en la vida real, el trabajo en grupo y las discusiones acerca de los temas abordados; estas últimas se realizaban al finalizar las clases, dejando un valioso desafío en torno a los intereses y dificultades de los estudiantes.

A modo general, el currículo chileno para educación básica y media está organizado de manera estructurada y accesible, facilitando la planificación de las clases. Adicionalmente, se destaca, la incorporación de lineamientos específicos para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. También, cabe resaltar que la educación técnico-profesional está bien establecida, con una fuerte conexión entre el currículo escolar y las demandas del mercado laboral (MINEDUC, 2021).

Por otro lado, la interacción con los estudiantes requirió de esfuerzos adicionales, ya sea por la metodología de enseñanza o por la diferencia cultural, pero gracias a la ayuda del tutor y de la profesora guía se logró la adaptación al formato chileno, realizando planeaciones completas teniendo en cuenta habilidades transversales, las necesidades educativas especiales y la evaluación formativa.

La jefatura de curso

El papel de profesor jefe consiste en la coordinación académica, la orientación y el apoyo específico a los estudiantes, la comunicación con las familias, la gestión de la disciplina y la evaluación y seguimiento del rendimiento académico. Estas acciones en Colombia, las desarrolla el director de grupo. El propósito de la jefatura de curso es contribuir a la formación integral del estudiantado mediante la promoción del desarrollo personal, afectivo y social, el fomento de la reflexión de los intereses, inquietudes y necesidades, tanto como de las condiciones, situaciones y experiencias o desafíos en términos del bienestar y del desarrollo biopsicosocial (MINEDUC, 2023).

Orientación es un espacio habilitado para que los estudiantes realicen test vocacionales, talleres de proyectos de vida, planificación y metas, autocuidado y relaciones interpersonales, además, para hablar de salud mental y de las diferentes emociones dado ese largo camino que les espera en sus vidas.

En las clases de orientación, el taller planificado fue: "mi futuro" cuyo propósito fue mostrar una perspectiva académica y personal de logro sobre el desempeño en matemáticas. Sin dejar de lado, los factores emocionales que entretengan las creencias de los estudiantes acerca de la matemática, en la que los padres y la escuela son pilares fundamentales. Este espacio de orientación propició otra forma de ver a los estudiantes más allá de las clases de matemáticas, de verlos como estudiantes generadores de conocimiento disciplinar y personal, conociendo sus proyectos de vida, entendiendo cómo se puede aportar desde el rol docente.



Retroalimentación

Una de las experiencias más significativas fue el proceso de evaluación y retroalimentación de la práctica. Según Lolaya y Carvajal (2019), la retroalimentación en la práctica es un proceso integrado en la formación de docentes, donde se revisa el desarrollo del proceso por medio de la observación de clases, el uso de recursos educativos y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso de retroalimentación se da en tres momentos de la práctica profesional donde se observan tres clases de especialidad y tres clases de orientación.

Gracias a la retroalimentación se puede ver desde un punto objetivo, replantear ideas y así realizar un análisis minucioso de las habilidades y conocimientos. Para este intercambio, se incluían preguntas de introspección, tales como: ¿soy lo suficientemente inclusiva en mis aulas de clase?, ¿los estudiantes comprenden los conceptos matemáticos o solo lo hacen de forma mecánica?, ¿los recursos usados son adecuados para desarrollar el tema a abordar?, ¿tengo en cuenta las necesidades de mis estudiantes al momento de planificar mis clases?

El proceso de reflexión, se hace esencial al permitir a los docentes en formación ajustar estrategias, integrar nuevas habilidades para desarrollar nuevas estrategias que respondan a los desafíos del aula (Cabrera y Flores, 2021). Cabe destacar, que las reuniones semanales con el tutor y las retroalimentaciones del tutor y profesor colaborador son ámbitos distintos, mientras que en las reuniones semanales se abordan temas generales, posibles herramientas, reconocimiento de la realidad de los diferentes centros de práctica, en la retroalimentación del tutor y del profesor colaborador se consideran temáticas específicas.

La rúbrica de evaluación, contenía diversos criterios de evaluación divididos por dimensiones, las cuales se encuentran estipuladas en el Marco para la Buena Enseñanza, instrumento guía, tanto para el docente tutor, como para el colaborador quienes realizan procesos de acompañamiento y mentoría a profesores (CPEIP, 2021).

Las figuras de profesor colaborador y tutor

La figura de profesor colaborador (quien está en el centro), es crucial ya que conoce el contexto, así como también las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en las planificaciones, mientras que se refinan las técnicas y estrategias del estudiante en práctica. De este docente se destaca además la participación en las reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT) también conocidos como Consejo de Profesores, espacio en el que se reúnen todos los profesores y directivos del establecimiento para abordar diferentes temas como la organización y ejecución de actividades culturales, deportivas y académicas. En estas reuniones también se piensan estrategias para el mejoramiento del instituto y de las distintas estrategias implementadas en el aula de clases.

Por su parte, la figura de profesor tutor (quien está en la universidad), realiza las reuniones semanales, para hacer retroalimentaciones generales, incluyendo ideas nuevas para implementar y también para generar espacios de colaboración y reflexión conjunta. Estas reuniones son instancias enriquecedoras que podrían implementarse en todos los procesos de práctica docente, dado el impacto positivo para cada docente en formación y la gran oportunidad de compartir experiencias, estrategias y métodos implementados por cada docente practicante en su centro de práctica.



En estos espacios se hace un análisis y avance de todas las prácticas en los centros educativos, se observan los casos y situaciones afrontadas en las prácticas y se determina cómo abordar cada uno de ellos, estas retroalimentaciones constituyen verdaderos apoyos para la mejora continua. Además, son espacios de colaboración entre las y los docentes de formación, relevantes para la réplica en los procesos de práctica.

Por su parte, las retroalimentaciones individuales entre tutor y practicante luego de cada observación de clases ya sea de orientación o especialidad, permiten identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el proceso de la práctica docente, permitiendo ajustar la metodología usada e incorporar nuevas.

Del mismo modo, la reflexión acerca de cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre), luego de cada evaluación de clases, ayudan al desempeño de la práctica profesional y favorecen la integración del conocimiento disciplinar con los conocimientos pedagógicos. Del mismo modo, favorecen aspectos tales como la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales y el uso de lenguaje inclusivo en el desarrollo de la clase.

Finalmente, es posible señalar que las retroalimentaciones grupales e individuales son muy valiosas dado que se mira desde otra perspectiva la práctica docente, dentro de un contexto de aprendizaje inclusivo y respetuoso, teniendo en cuenta las diversas realidades sociales, culturales y emocionales de los estudiantes, buscando siempre la mejora continua y teniendo como objetivo principal al estudiante y su desarrollo profesional.

Relación con las familias

Ha sido evidente que, dentro de los aspectos novedosos, estuvieron las reuniones de apoderados (padres y madres de familia) realizadas una vez al mes, las cuales representan la oportunidad de lograr un acercamiento a la familia. La participación de los apoderados en estas reuniones, permite involucrar a los padres en el proceso educativo del estudiante, razón por la cual se consideran propicias para compartir información acerca del proceso académico y desde ahí aportar al desarrollo integral del estudiante. De esta manera se fomenta una relación cercana y positiva entre apoderados y docentes.

Desde un plano personal, estas reuniones ayudan a los padres y docentes a identificar y abordar problemas académicos o de conducta que estén afectando al estudiante, asimismo, permiten contar con información específica del estudiante que ayuden a determinar cuáles son los factores más relevantes. Cabe destacar que, a partir de estas reuniones, el centro de práctica brinda herramientas y estrategias de intervención y apoyo para dar solución a la problemática y así garantizar el rendimiento y bienestar del estudiante.

La comunicación con los padres se realiza a partir de las reuniones y también a través de las entrevistas, cuando existe una problemática particular, las entrevistas ayudan a construir una alianza sólida con el hogar, lo que en última instancia beneficia el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes.

Relación con el estudiantado

En general, la interacción con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases se dirige a fortalecer las competencias comunicativas y al autoconocimiento emocional, los estudiantes expresan en todo momento, su agrado por compartir con sus docentes en práctica, en este caso una persona extranjera, hecho que favorecía la discusión académica, cultural e incluso personal.



Algunas de las actividades significativas realizadas durante las clases fueron los temas económicos y financieros, lo cual despertó un interés especial en los estudiantes dado que se inició con los temas básicos y previos en los cuales se sintieron interpelados. Algunos ejemplos de ejercicios realizados fueron: precio del IVA en los productos, tasa de natalidad de una nación, descuentos y promociones en productos, consumo de servicios públicos, entre otros. En dichas situaciones los y las estudiantes resolvían indicando variación, aumento y disminución, así como del concepto de porcentaje y así llegar al tema central de interés simple y compuesto, donde se generaron buenas discusiones acerca de las fórmulas y la manera en la que se derivan otras fórmulas al despejar variables, finalmente para el concepto de interés compuesto donde se hacía un análisis entre la tasa de interés simple y la compuesta y cual es conveniente usar.

Todo esto en un contexto de clase común a los cursos asignados en los cuales reinaba un clima de respeto entre los y las estudiantes y también hacia la docente, el buen comportamiento y el uso de un buen lenguaje para comunicarse, la buena disposición por atender, entender y comprender los contenidos y conectarlos con situaciones cotidianas, hechos que facilitaron la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta movilidad fue una oportunidad de crecimiento profesional y personal, en la que se pudo desarrollar habilidades docentes y experimentar un nuevo sistema educativo que ofrece a su estudiantado el desarrollo de habilidades y competencias. También permitió adquirir nuevas perspectivas académicas, culturales y profesionales, enriqueciendo la formación y ampliando los conocimientos y habilidades de una práctica que se desarrolla en un contexto distinto.

La Práctica Profesional, se reconoce como una metodología de aprendizaje activa que puede transformar la percepción de los estudiantes hacia las matemáticas. Esta experiencia evidencia que ser flexible y estar dispuesto a experimentar con nuevas técnicas pedagógicas puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el futuro, se extiende la invitación a continuar explorando y aplicando métodos innovadores para hacer que la educación matemática sea más efectiva y atractiva, sobre todo porque en educación matemática, los conocimientos

disciplinares son importantes, así como también lo son, el desarrollo de competencias socioemocionales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Los espacios generados en la práctica en Chile fueron significativos en el desarrollo profesional, ya que se dio paso a la creación de materiales didácticos adaptados y a la modificación del contenido del currículo para hacerlo accesible a todos los estudiantes. También las planificaciones en un sistema educativo distinto y la integralidad que implica (directrices, formatos, estrategias, etc.) se incluye como un valioso aporte. En síntesis, los aspectos más destacados durante las prácticas de la estudiante fueron las reuniones de tutorías y asistir a los GPT.

En otro sentido, se entiende que en Colombia ciertas nociones de carácter legal y curricular no ven como óptimo la asignación de funciones de dirección de grupo a los docentes practicantes, por lo que sería relevante considerar la integración de tal iniciativa en las prácticas profesionales colombianas, ya que los resultados tienen un impacto positivo para fortalecer el manejo del aula y la planificación escolar.

Por lo mismo, es posible concluir que el intercambio permitió experimentar y conocer

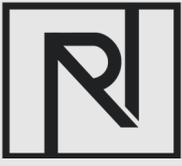


una cultura distinta. Más allá de las relaciones interinstitucionales entre las Instituciones Educativas de Educación Superior, este proceso constituyó una comunicación intercultural que apunta al desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza, y la atención de problemáticas del propio contexto con ayuda de otras perspectivas. A nivel personal, un intercambio puede fortalecer la confianza en el desarrollo de la labor profesional en cualquier entorno, teniendo como ingredientes la iniciativa y la autonomía.

Para finalizar, la estudiante de intercambio considera que este semestre fue enriquecedor, lleno de diversos aprendizajes, retos y adaptaciones, gracias al recibimiento e inclusión durante la movilidad estudiantil. Esta fue una experiencia que resulta enriquecedora desde un ámbito disciplinar e integral para la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes.

REFERENCIAS

- Cabrera, D., & Flores, A. (2021). Experiencias de movilidad saliente en estudiantes de la Universidad Autónoma de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 125-151. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.395>
- Campuzano-López, J. G., Mero-Ponce, J. K., Zambrano-Zambrano, J. R., & Quiroz-Parrales, L. A. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 57-69. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2021). Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>
- Loyola, C. y Carvajal, A. (2019). Retroalimentación efectiva de las prácticas pedagógicas: el caso de las conversaciones desafiantes. *Revista Estudios en Educación*, 2(3), 67-96. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/67>
- Marín, S. (2016). Intercambio académico, una experiencia de crecimiento personal, profesional, laboral, académico y cultural. *Funlam Journal of Students Research*, (1), 109-117. doi: 10.21501/25007858.2146
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2021). Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar y deroga circular N°600, de 1991 del Ministerio de Educación (Resolución Exenta N° 2076) https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/04/Orientaciones_promoverorientacioneduc.pdf
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2023). Orientaciones didácticas. Unidad de Currículum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-334747_recurso_pdf
- Santiago Ruiz, A. D., García Rodríguez, J. F., & Santiago, P. R. (2019). ¡Movilidad Estudiantil nuevas experiencias académicas, otros significados! *Atenas*, 1(45), 36-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478058273003>



Reflexión Pedagógica

Intercambio académico: Una reflexión sobre la práctica pedagógica de una docente en formación

9

Universidad del Bío-Bío (UBB). (2024). Protocolo de actuación de prácticas avanzadas. Facultad de Educación y Humanidades.
<https://drive.google.com/file/d/1jokMJbErzuDMsSAtonjjTvXCtXw4qLm/view>