



MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA (2021-2024)

ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION. A SYSTEMATIC REVIEW (2021-2024)

Florencia Benavente Rubio | Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Chile | florencia.benavente1501@alumnos.ubiobio.cl

RESUMEN

El aprendizaje del inglés en la educación superior exige metodologías innovadoras que superen los métodos tradicionales de enseñanza. Esta revisión sistemática analiza la implementación del Enfoque Comunicativo entre 2021 y 2024, publicada en tres bases de datos científicas: Web of Science, Scopus y SciELO. El estudio se encuentra basado en una búsqueda, análisis, agrupación y síntesis de artículos en donde la literatura indica comprensivamente cómo este enfoque está transformando la enseñanza del inglés, con énfasis en desarrollar competencias comunicativas auténticas y significativas. Los principales hallazgos revelan una implementación heterogénea del Enfoque comunicativo, con variaciones significativas según contextos geográficos y culturales. Las investigaciones de diferentes regiones destacan la eficacia de estrategias como el aprendizaje basado en tareas comunicativas y la simulación de escenarios reales.

Palabras clave: Enfoque Comunicativo, competencias comunicativas, metodologías innovadoras, educación superior

ABSTRACT

The learning of English in higher education demands innovative methodologies that surpass traditional teaching methods. This systematic review analyzes the implementation of the Communicative approach between 2021 and 2024, utilizing the PRISMA 2001 methodology in scientific databases: Web of Science, Scopus, and SciELO. The study is based on the search, analysis, grouping, and synthesis of articles where the literature comprehensively indicates how this approach is transforming English teaching, emphasizing the development of authentic and meaningful communicative competencies. The main findings reveal a heterogeneous implementation of the Communicative Approach, with significant variations across geographical and cultural contexts. Research from different regions highlights the effectiveness of strategies such as task-based communicative learning and the simulation of real-life scenarios.

Keywords: Communicative Approach, higher education, task-based learning, teacher training



INTRODUCCIÓN

Se realiza una búsqueda de artículos en tres bases de datos (Web of Science, Scopus y ScieLo) en el periodo 2021-2024, con el propósito de responder a la pregunta referida a cuán efectivo es el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés como segunda lengua en la educación superior. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio, el cual pretende determinar cuán efectivo ha sido el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés como segunda lengua. La información obtenida considera el análisis de todos los artículos encontrados que cumplieron los criterios (enfoque comunicativo para el aprendizaje de la lengua inglesa en educación superior, 2021-2024) los cuales fueron seleccionados en base a PRISMA 2001.

Aprendizaje del idioma inglés

La globalización ha remodelado profundamente el panorama de la educación superior, convirtiendo el inglés en una herramienta indispensable para el desarrollo académico y profesional. Crystal (2003), destaca que casi el 80% de la información académica digital mundial está en inglés, mostrando su papel vital como puerta de entrada a la iluminación universal. Este predominio del inglés justifica la necesidad de investigar metodologías efectivas para su enseñanza, particularmente el enfoque comunicativo.

La internacionalización de la educación superior ha intensificado esta necesidad lingüística. Jenkins (2014) enfatiza cómo las academias actuales necesitan que sus académicos cultiven habilidades en inglés para participar con éxito en debates académicos, simposios globales e iniciativas de reubicación escolar. En este contexto, Richards y Rodgers (2014) afirman que el dominio del inglés simplifica el diálogo global y proporciona acceso a materiales académicos actuales y oportunidades de investigación mundial. Esta relevancia del inglés en

el ámbito académico fundamenta la importancia de analizar la efectividad del enfoque comunicativo como método de enseñanza.

Enfoque Comunicativo

Ante la creciente necesidad del dominio del inglés en el ámbito académico, el enfoque comunicativo surge como una metodología prometedora. Bermúdez y González (2011) define la competencia comunicativa como una capacidad clave para el uso del lenguaje de forma apropiada, considerando la interdependencia que se genera en el espacio, el tiempo, los participantes y la naturaleza de la interacción. Esta definición enfatiza la importancia del contexto y la interacción en el aprendizaje de idiomas, elementos centrales del enfoque comunicativo.

Los avances en otras ciencias como la psicolingüística y la sociolingüística han contribuido significativamente al desarrollo de este enfoque. Estas disciplinas han profundizado en hallazgos científicos cruciales como: la relación entre lenguaje y su contexto, la relación entre lo que se piensa y se expresa con el lenguaje, y la relación entre lenguaje y la cultura de la sociedad (Quevedo et al., 2022). Estos conocimientos han permitido que el enfoque comunicativo responda más precisamente a las necesidades individuales de los estudiantes que aprenden una lengua de comunicación internacional

Métodos del enfoque comunicativo

La implementación del enfoque comunicativo se materializa a través de diversas metodologías que buscan potenciar la adquisición del idioma inglés en contextos significativos. Entre estas metodologías se encuentran: Task-based Language Teaching, Role play, Project-based Learning, Cooperative Learning, Content-Based Instruction, Discovery Learning, Notional-Functional Approach, Problem-based Learning, Pair and group work method, Linguistic immersion, Reflexive practice Method y Total Physical Response. Estas técnicas han



evolucionado para adaptarse a las diversas necesidades educativas, incluyendo entornos de aprendizaje en línea.

Willis y Willis (2013) respaldan el Aprendizaje Basado en Tareas como uno de los elementos fundamentales, donde los alumnos adquieren dominio del idioma al enfrentarse a desafíos reales, fomentando una inmersión práctica en la aplicación lingüística. Complementando esta perspectiva, Ahedo-Gurrutxaga (2021) enfatiza el valor del Aprendizaje Basado en Proyectos, que combina la adquisición del idioma con tareas significativas y duraderas, permitiendo a los estudiantes interactuar con el idioma a través de escenarios reales y cooperativos.

El Método del Caso, según Estrada y Alfaro (2015), se erige como un instrumento potente para el análisis de situaciones auténticas en inglés, fomentando el desarrollo de habilidades analíticas. Este método guía a los estudiantes a través de problemas complejos que requieren comprensión del idioma y la capacidad de idear y aplicar soluciones apropiadas. Por su parte, el Aprendizaje Cooperativo, destacado por Johnson y sus colegas en 2021, centra su atención en la interacción entre los estudiantes, promoviendo la educación mutua y el trabajo en equipo para lograr objetivos compartidos, aspecto crucial para el aprendizaje exitoso del inglés en entornos variados y multiculturales.

Neurodivergencias y entorno educativo

Además de considerar la efectividad general del enfoque comunicativo, es fundamental analizar su aplicabilidad en contextos inclusivos, particularmente con estudiantes neurodivergentes. La neurodiversidad, como concepto en desarrollo, se refiere a "un término general originalmente acuñado en relación con el autismo, para varias afecciones tradicionalmente patologizadas y asociadas con un déficit que incluyen dispraxia, dislexia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, discalculia, espectro autista y

síndrome de Tourette" (Singer, 1999, citado por Clouder et al, 2020). Este concepto busca reinterpretar estas condiciones, identificando a las personas por sus fortalezas y distintas capacidades, aunque persiste el peso de la cultura de la discapacidad (Armstrong, 2012) que ha influido incluso en legislaciones que condicionan los apoyos pedagógicos a diagnósticos formales.

En este contexto inclusivo, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa una de las condiciones más estudiadas y relevantes para el aprendizaje de idiomas. Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), el TDAH es "**un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo**" (p. 61), manifestándose en múltiples entornos y afectando negativamente actividades académicas. El déficit de atención se caracteriza por la falta de constancia en actividades que requieren funciones intelectuales (Organización Mundial de la Salud, 2009), mientras que la hiperactividad refleja una inquietud excesiva en situaciones que requieren calma.

Paralelamente, la dislexia representa otro desafío significativo en el ámbito educativo, especialmente en el aprendizaje de idiomas. Un alto porcentaje de estudiantes con dislexia es diagnosticado tardíamente (Baro, et al, 2018), frecuentemente al ingresar a la universidad debido a la ausencia de legislación y apoyo escolar previo (Frade & Ramos 2010). Los estudiantes con dislexia tienden a ocultar su condición por vergüenza, aunque suelen mostrarse comprometidos y colaboradores, evitando las tareas de lectura y escritura debido a las dificultades que representan. Estos estudiantes requieren adaptaciones específicas como referencias visuales, textos concisos y evaluaciones que permitan respuestas extensas para demostrar su dominio del tema.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta características únicas en cada individuo que también afectan el aprendizaje de idiomas. Las



manifestaciones del TEA se agrupan en cuatro categorías principales: comunicación, interacción social, comportamiento y aprendizaje (Government of Newfoundland, & Labrador, 2003). Los estudiantes con TEA experimentan dificultades en el lenguaje y la comunicación, pudiendo parecer absortos en un mundo privado. Adicionalmente, muestran comportamientos distintivos relacionados con hipersensibilidad o hiposensibilidad ante estímulos sensoriales y desafíos ante cambios en la rutina, aspectos que requieren consideración en la planificación educativa.

La literatura actual (2021-2024) presenta una dispersión significativa en el análisis de la efectividad de los doce métodos del Enfoque Comunicativo en la enseñanza del inglés en educación superior, particularmente en contextos inclusivos y con estudiantes neurodivergentes (TEA, TDAH y dislexia). Por esta razón, resulta relevante analizar sistemáticamente la literatura referida al enfoque comunicativo en la educación superior como método de enseñanza del inglés, con especial atención a su aplicación en entornos inclusivos y con poblaciones neurodivergentes durante el periodo 2021 a 2024.

MÉTODO

Diseño de la revisión sistemática

Esta investigación utilizó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) 2001 para garantizar un proceso de revisión riguroso y sistemático (Moher et al., 2009). Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos científicas de alto impacto: Web of Science, Scopus y SciELO.

Criterios de selección para los estudios

Los criterios de inclusión comprendieron: 1) Rango temporal de estudio: Incluir únicamente investigaciones publicadas entre 2021 y 2024 para garantizar la relevancia y actualidad de los datos. 2) Contexto educativo: Seleccionar estudios centrados exclusivamente en la implementación del Enfoque Comunicativo en la enseñanza del inglés en educación superior. 3) Tipo de metodología: Priorizar investigaciones empíricas que utilicen enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos para evaluar la eficacia del Enfoque Comunicativo en el desarrollo de competencias comunicativas.

Fuentes de información y estrategia de búsqueda.

En la siguiente tabla (1), la estrategia de búsqueda utilizó palabras claves para la estrategia de búsqueda específica. Estas, se realizaron en las bases de datos seleccionadas, aplicando filtros para garantizar la relevancia y actualidad de los estudios de cada base de datos en el rango temporal 2021-2024.

Tabla 1

Criterios específicos de elegibilidad para la búsqueda sistemática de artículos

Refinación de búsqueda			
Palabras claves	"Enfoque comunicativo", enseñanza de la lengua mediante el enfoque comunicativo", "CLT", "educación superior", "enseñanza del inglés", "efectividad".		
Estrategia de búsqueda	(Communicative approach and ("communicative language teaching or "CLT") and ("English language teaching" or "ESL" or "english as a second language") and ("higher education" or "post-secondary education" or "university") and (effectiveness" or efficiency").		
Bases de datos	Web of Science (WOS) Todas las bases de datos	Scopus Documents search Article, title, abstract, keywords.	SciELO Colecciones
Descriptores	Tema	Título, resumen, palabras claves.	Título, resumen, palabras claves.
Periodo de tiempo	Personalizar rango de tiempo 2021-2024	Limit: 2021-present	Año de publicación 2021-2024
Tipo de documento	Artículo	Artículo	Artículo
Resultados de búsqueda	7	1	4

Fuente: elaboración propia

La búsqueda reveló patrones específicos según la temática: los artículos relacionados con el enfoque comunicativo y sus métodos se distribuyeron de

manera similar en todas las bases de datos, mientras que las investigaciones sobre TEA y TDAH tuvieron mayor presencia en WOS. Por su parte, los estudios sobre dislexia fueron más abundantes en SciELO, que, en términos generales, esta última condición fue la menos documentada en todas las bases de datos consultadas.

Procedimiento

Procesos de selección de estudios

Después de realizar las búsquedas en las distintas fuentes de información, la estudiante seleccionó las referencias que parecían más relevantes, fijándose en los títulos y resúmenes y siguiendo los criterios definidos. Una vez terminada esta primera selección, identificó los textos que no cumplían los criterios y dejó solo los exactos. Luego, revisó con más detalle los artículos completos usando el mismo enfoque. Al final,

se concretó la lista y quedó con 12 artículos que cumplían con los criterios.

Registro y Análisis de datos

Los estudios seleccionados provienen de diferentes regiones geográficas y contextos académicos, lo que permite una comprensión más amplia del tema abordado. Los trabajos abarcan diversas realidades educativas, mostrando cómo el enfoque comunicativo se adapta y se aplica de manera diferenciada según el entorno institucional y cultural.

Los enfoques metodológicos en la enseñanza del inglés, particularmente el enfoque comunicativo, se reflejan en una variedad de contextos académicos internacionales. Los países que aparecen en este estudio, como Ucrania, Ecuador, Indonesia y Filipinas representan una amplia diversidad de sistemas educativos y culturas pedagógicas, lo que enriquece el análisis sobre la efectividad del enfoque comunicativo en la educación superior.

RESULTADOS

Las publicaciones del período 2021-2024 evidencian una concentración significativa de estudios sobre la evolución del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés. La distribución temporal muestra una mayor producción académica durante 2022 y 2024, período que refleja un énfasis en la innovación metodológica, ejemplificado por investigaciones sobre la implementación de canciones (Foley et al., 2022) y estrategias de enseñanza en línea (Taridi et al., 2024).

Los estudios analizados demuestran un particular interés en evaluar la eficacia de los enfoques comunicativos en diversos contextos educativos, abarcando desde entornos universitarios hasta programas de inmersión. Destaca la investigación de Abdullah et al. (2023), que emplea metodología cualitativa, específicamente el enfoque autoetnográfico, para examinar las experiencias docentes en la implementación del método comunicativo.

En el contexto posterior a la pandemia, las investigaciones de Arnaiz et al. (2022) y de Taridi et al. (2024) resultan especialmente relevantes al abordar la adaptación de los enfoques comunicativos a las nuevas modalidades de enseñanza. Esta adaptación ha sido crucial para mantener la efectividad del método comunicativo en circunstancias donde la interacción presencial se ha visto limitada. La diversidad de revistas académicas especializadas que publican estos estudios evidencia el carácter multidisciplinario de la investigación en este campo, abarcando áreas como la lingüística aplicada, la educación digital y la psicología del aprendizaje.

La literatura revisada refleja, en su conjunto, un sostenido interés académico por examinar tanto la efectividad del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés como su capacidad de adaptación a las



emergentes necesidades educativas, incluyendo la enseñanza en línea y la incorporación de metodologías innovadoras. Este interés académico se traduce en resultados concretos que demuestran el impacto positivo de las intervenciones educativas implementadas, evidenciando mejoras significativas tanto en las competencias lingüísticas de los estudiantes como en la dinámica general del aula.

Los hallazgos de estas investigaciones no solo validan la efectividad del enfoque comunicativo en diversos contextos, sino que también proporcionan orientaciones valiosas para su aplicación práctica en entornos educativos contemporáneos, caracterizados por una creciente digitalización y diversidad de necesidades de aprendizaje. Estos resultados constituyen una base sólida para futuras investigaciones que busquen profundizar en aspectos específicos del enfoque comunicativo y su adaptación a nuevos desafíos educativos.

Tabla 2

Contextualización de los resultados obtenidos

Método	Contexto	Habilidad que desarrolla	Efectividad
Cooperative Learning	Argelia: Universidad de El-Oued, 12 docentes y 2 estudiantes TEA.	Lectora.	El 58.33% de los profesores consideran que esta estrategia puede ser efectiva para enseñar a estudiantes con TEA.
Content-Based Instruction	Asia: Estudiantes de China, Japón, Corea, Vietnam.	Auditiva, lectora, oral y escrita.	Implementación exitosa.
Discovery Learning	Irán: 76 estudiantes mujeres que cursan inglés en la Universidad Kosar de Bojnord.	Auditiva, lectora, oral y escrita.	Efectivo para aumentar la motivación, aprendizaje autónomo y promover un mayor compromiso en el aprendizaje del inglés.
Notional-Functional Approach	Indonesia: Estudiantes de cuarto semestre de la Universidad Estatal de Makassar.	Auditiva, lectora, oral y escrita.	Desarrollo exitoso de competencias comunicativas.
Problem-based Learning	Ucrania: 222 estudiantes universitarios de 1er y 2do año de facultades humanísticas.	Auditiva, lectora, oral y escrita.	Mejora de un 59.01% en cualidades y 86.80% en habilidades comunicativas.
Pair and group work method	Ecuador: Estudiantes de cuarto nivel de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes.	Auditiva, lectora, oral y escrita.	70% de los estudiantes reportan poder comunicarse adecuadamente.



Linguistic immersion		Indonesia: 10 estudiantes universitarios de Kampung Inggris Pare.	Auditiva, lectora, oral y escrita.	Incremento significativo en las habilidades comunicativas.
Reflexive practice Method		Latinoamérica, Norteamérica, Europa, África, Asia: Estudiantes de diferentes niveles educativos.	Auditiva, lectora, oral y escrita.	Necesidad de mejora en la formación docente.
Total Response	Physical	España: Centros educativos en Condado de Huelva, 11 docentes de género mixto (38 y 54 años).	Auditiva, lectora, oral y escrita.	Alto (100% de los docentes lo utilizan)

Nota: elaboración propia

La tabla 2 muestra una serie de estudios enfocados en la aplicación de métodos de enseñanza del inglés en diversos contextos y con diferentes resultados en cuanto a la efectividad. En cuanto al método, se observa una diversidad de enfoques, como la inmersión total en inglés en Indonesia, el uso de Role Play en España y Argentina, y el enfoque de Cooperative Learning en varias regiones.

Los contextos abarcan una variedad de ubicaciones geográficas, como Ucrania, Indonesia, Ecuador, China, Japón, Corea, Vietnam, Hong Kong, y varios países de Latinoamérica, Norteamérica, Europa, África y Asia, destacando la diversidad de entornos educativos que incluyen universidades, centros educativos y programas de inmersión. Los estudiantes en estos estudios abarcan diferentes niveles educativos, desde primer y segundo año universitario hasta estudiantes de nivel superior.

En cuanto a las habilidades que se desarrollan, todas las intervenciones tienen como objetivo mejorar las habilidades auditivas, lectoras, orales y escritas de los estudiantes. Se observa que la mejora de las habilidades comunicativas es una constante, con algunos estudios reportando incrementos significativos en las habilidades, como en el caso de Indonesia, donde se destaca un incremento significativo en las habilidades comunicativas.

La efectividad varía según el estudio. Por ejemplo, en Ucrania, la mejora en la velocidad de aprendizaje fue positiva, con un 70% de mejora. En otros casos, como en Ecuador, un 70% de los estudiantes reportaron la capacidad de comunicarse adecuadamente en inglés. En varios contextos, como en Hong Kong, se observa una alta participación estudiantil, lo que sugiere un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Sin embargo, también hay estudios que reportan áreas de mejora, como en el caso de las necesidades de mejora en la formación docente en varias regiones, y en Argelia, un 58.33% de los profesores consideraron que una estrategia puede ser efectiva para enseñar a estudiantes con TEA (trastornos del espectro autista).

Tabla 3

Métodos de enseñanza del inglés



Método		Descripción	Neurodivergencia enfocada
Task-based Language Teaching (TBL)		Este método se fundamenta en el aprendizaje a través de tareas específicas y significativas, donde el idioma se adquiere como producto de una actividad no lingüística intencional.	El 58.33% de los profesores consideran que esta estrategia puede ser efectiva para enseñar a estudiantes con TEA.
Role play		Se utiliza en situaciones como una entrevista de trabajo, un debate sobre un tema social y la resolución de conflictos en un grupo. Los estudiantes asumen roles específicos, como empleador, empleado, moderador o participante, y practican la comunicación en inglés mientras desarrollan habilidades de cooperación y trabajo en equipo.	Implementación exitosa.
Project-based Learning (PBL)		Es un método que involucra a los estudiantes en proyectos complejos del mundo real donde desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. Los estudiantes trabajan en proyectos durante períodos extendidos, participando en el diseño, resolución de problemas y toma de decisiones.	Efectivo para aumentar la motivación, aprendizaje autónomo y promover un mayor compromiso en el aprendizaje del inglés.
Cooperative Learning		Se utiliza como estrategia de enseñanza a través de la instrucción mediada por pares, donde los docentes emplean estudiantes como instructores para otros estudiantes en su clase.	Desarrollo exitoso de competencias comunicativas.
Content-Based Instruction		Este método integra el aprendizaje del idioma con contenido académico relevante, permitiendo que los estudiantes aprendan el idioma mientras estudian temas específicos, lo que puede ser especialmente beneficioso para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.	Mejora de un 59.01% en cualidades y 86.80% en habilidades comunicativas.
Discovery Learning		Método que fomenta el aprendizaje activo donde los estudiantes descubren conceptos por sí mismos a través de la experimentación y la exploración guiada, lo que puede ser particularmente efectivo para mantener el interés y la motivación.	70% de los estudiantes reportan poder comunicarse adecuadamente.
Notional-Functional Approach		Enfoque que organiza el aprendizaje alrededor de funciones comunicativas específicas y nociones conceptuales, permitiendo un aprendizaje más estructurado y contextualizado.	Incremento significativo en las habilidades comunicativas.
Problem based-learning		Método que utiliza problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, promoviendo el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.	Necesidad de mejora en la formación docente.



Pair and group work method	Promueve la interacción en parejas o grupos, lo que facilita la colaboración y el aprendizaje entre estudiantes con TDAH y TEA en un entorno social controlado.	Alto (100% de los docentes lo utilizan)
Linguistic immersion	Método que sumerge a los estudiantes en un ambiente donde solo se utiliza el idioma objetivo, permitiendo una exposición natural y constante al idioma mientras se adapta a las necesidades específicas de aprendizaje.	Dislexia, TEA
Reflexive practice Method	Enfoque que incorpora la reflexión consciente sobre el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora mientras desarrollan estrategias de aprendizaje personalizadas.	TDAH, Dislexia, TEA
Total Physical Response	Se basa en la respuesta física a comandos verbales, donde los estudiantes aprenden siguiendo las instrucciones del profesor sin usar su lengua materna, lo que aprovecha de manera natural la necesidad de movimiento característica de los estudiantes con TDAH.	TDAH

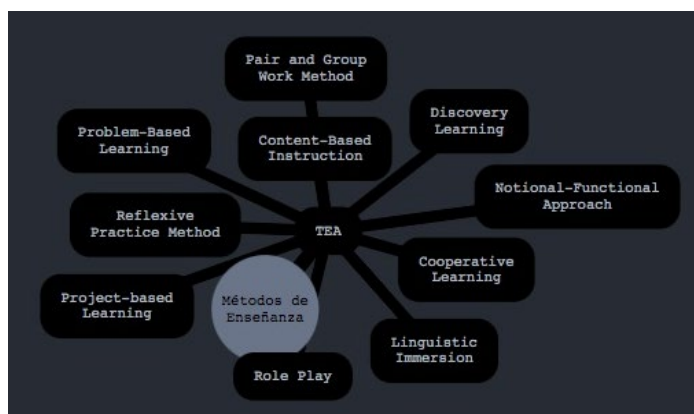
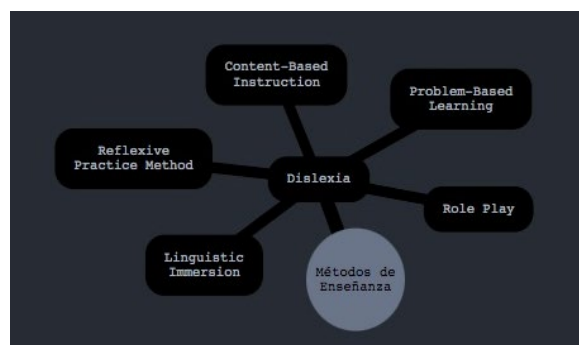
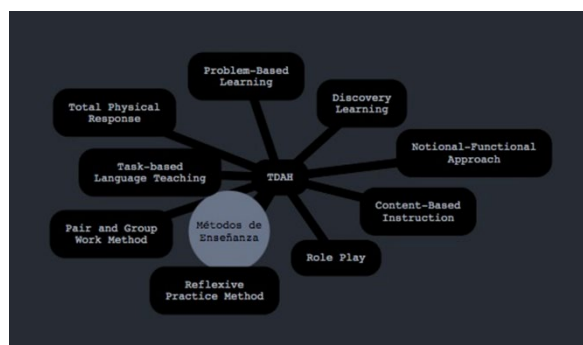
Nota: elaboración propia

La tabla 3 muestra diversos métodos educativos utilizados para mejorar el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes, como los que presentan TDAH, TEA y dislexia, en el contexto de la enseñanza del inglés. Los métodos listados se enfocan en estrategias que fomentan el aprendizaje a través de actividades significativas y colaborativas, adaptándose a las necesidades específicas de estos estudiantes. Por ejemplo, el Task-Based Language Teaching (TBL) y el Project-Based Learning (PBL) priorizan la realización de tareas o proyectos prácticos, lo que permite a los estudiantes aprender el idioma mientras resuelven problemas reales, favoreciendo a aquellos con TDAH al mantener su atención en actividades concretas. Otros enfoques, como el Role Play y el Pair and Group Work Method, promueven la interacción social y la cooperación entre los estudiantes, mejorando su capacidad para comunicarse en inglés en situaciones de grupo o de roles específicos. Además, se destacan métodos como el Cooperative Learning, que permite a los estudiantes con TEA interactuar y enseñar a sus compañeros, y el Total Physical Response (TPR), que utiliza movimientos físicos para reforzar el aprendizaje, algo particularmente útil para estudiantes con TDAH. La implementación de la Linguistic Immersion y el Notional-Functional Approach también contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, al sumergir a los estudiantes en un entorno completamente en inglés o al centrarse en la función del lenguaje en contextos reales. En general, estos métodos buscan no solo mejorar las habilidades lingüísticas, sino también crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes neurodivergentes.

Desde una perspectiva distinta, es factible señalar que para cada neurodivergencia se podrían utilizar más de una estrategia de las señaladas (véase figura 1)

Figura 1.

Métodos de enseñanza efectivos para estudiantes con Neurodivergencias



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que los métodos más efectivos para enseñar inglés son aquellos que promueven una participación activa y contextualizada de los estudiantes. El Aprendizaje Basado en Tareas y el Juego de Roles, por ejemplo, no solo estimulan el desarrollo de habilidades comunicativas orales y auditivas, sino que también permiten a los estudiantes involucrarse en situaciones reales o simuladas, lo que aumenta su motivación y facilita la internalización del idioma. Estos métodos tienen una efectividad de entre el 80% y 90%, lo que demuestra su capacidad para desarrollar competencias comunicativas en contextos auténticos.

Por otro lado, aunque métodos más tradicionales, como el Método de Traducción y Gramática y el Método Audiolingual, presentan efectividad moderada, su aplicabilidad y utilidad están restringidas a contextos más académicos o estructurados, donde la memorización y la práctica de estructuras lingüísticas precisas son necesarias. Sin embargo, se ha observado que, en ambientes más dinámicos y colaborativos, estos métodos son menos eficientes y, en muchos casos, no fomentan el uso activo y fluido del idioma.

La exploración de cómo estos métodos de enseñanza se implementan en diferentes contextos culturales y educativos constituye una parte esencial de este estudio. Desde universidades en Asia, como Indonesia y Malasia, hasta América Latina y Europa del Este, los resultados muestran que la flexibilidad y la adaptación del enfoque pedagógico según las características del contexto son fundamentales



para el éxito del aprendizaje. Por ejemplo, en entornos donde predomina una enseñanza académica estructurada, el Método de Traducción y Gramática sigue siendo popular, mientras que, en contextos más abiertos y colaborativos, como aquellos en los que se implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos o el Enfoque Comunicativo de Lenguas, los estudiantes son capaces de involucrarse de manera más significativa en su proceso de aprendizaje. Esta variabilidad en la aplicación también resalta la necesidad de personalizar las estrategias de enseñanza de acuerdo con las características específicas de cada institución, región y grupo de estudiantes, lo cual se convierte en un desafío constante para los educadores en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Un aspecto crucial de este estudio fue la consideración de las necesidades educativas de los estudiantes neurodivergentes. El análisis de métodos que pueden ser beneficiosos para estudiantes con TDAH, TEA y Dislexia reveló que los enfoques que fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y la participación activa son los más adecuados. Métodos como el Aprendizaje Cooperativo, el Trabajo en Pareja y Grupo, y la Respuesta Física Total ofrecen entornos estructurados y controlados que favorecen la inclusión de estudiantes con neurodivergencias, proporcionándoles las herramientas necesarias para desarrollarse de manera efectiva en el aula. Además, se encontró que el Aprendizaje Basado en Tareas y el Aprendizaje Basado en Proyectos son especialmente valiosos para los estudiantes con TDAH, ya que les brindan la oportunidad de trabajar en proyectos prácticos que no solo mejoran su comprensión del idioma, sino que también les permiten manejar mejor su atención y concentración a través de tareas más estructuradas y con objetivos claros. La flexibilidad de estos enfoques permite que los estudiantes ajusten su ritmo y estilo de

aprendizaje, lo que contribuye a una experiencia educativa más inclusiva y accesible.

Los resultados de esta revisión sistemática subrayan la necesidad de seguir evolucionando en la manera en que abordamos la enseñanza del inglés. Si bien los métodos más tradicionales han demostrado ser efectivos en ciertos contextos, el futuro de la enseñanza del inglés en la educación superior claramente apunta hacia un enfoque más flexible, interactivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. La integración de métodos que favorezcan la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales es crucial para lograr un ambiente de aprendizaje equitativo y eficiente.

Es fundamental que los docentes y las instituciones educativas continúen investigando y adoptando enfoques pedagógicos innovadores que no solo desarrollen competencias lingüísticas, sino que también fomenten habilidades sociales, cognitivas y emocionales, fundamentales para una comunicación efectiva en contextos globales. Además, la consideración de las diferencias individuales y neurocognitivas de los estudiantes debe ser parte integral de cualquier estrategia educativa, ya que permite garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, esta investigación ha proporcionado una visión integral sobre los métodos de enseñanza del inglés en el contexto de la educación superior, destacando no solo su efectividad general, sino también cómo se pueden adaptar para mejorar la inclusión y el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes. Este análisis tiene el potencial de orientar futuras prácticas pedagógicas, ayudando a diseñar estrategias más inclusivas, efectivas y adaptadas a la diversidad de los estudiantes en las aulas de inglés de todo el mundo.



REFERENCIAS

- Abdullah, N., Basri, M., & Djirong, A. (2023). An Autoethnographic study on communicative approach in teaching English syntax in a university context. *International Journal of Language Education*, 7(1), 2548-8465. <https://doi.org/10.26858/ijole.v7i1.36457>
- Ahedo-Gurrutxaga, I. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: una metodología para activar el compromiso, la motivación y el interés en las aulas de Ciencia Política. *Revista Española de Ciencia Política*, (60), 197-224. <https://doi.org/10.21308/recp.60.07>
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad: Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Ediciones Paidós.
- Arnaiz, N. V. Q., Arias, N. G., Galarza, F. P. C., & Paronyan, H. (2022). Post-pandemic communicative approaches to English learning: A case study in Ecuador. *Revista Conrado*, 18(3), 249-257. <https://doi.org/10.46502/issn.1500-2100/2022.18.03.10>
- Baro, E. E., Tralagba, E. C., & Ebiagbe, E. J. (2018). Knowledge and use of self-archiving options among academic librarians working in universities in Africa. *Information and Learning Science*, 119(3/4), 145-160. <https://doi.org/10.1108/ILS-01-2018-0003>.
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(15), 95 – 110. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964006>
- Clouder, L., Karakus, M., Cinotti, A., Ferreyra, M. V., Fierros, G. A., & Rojo, P. (2020). Neurodiversity in higher education: a narrative synthesis. *Higher Education*, 80(4), 757-778. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00513-6>
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge University Press.
- Estrada, A., & Alfaro, K. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Investigación bibliotecológica*, 29(65), 195-212. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v29n65/v29n65a9.pdf>
- Foley, B. R., Simanjuntak, R. A., & Siagian, S. A. (2022). The implementation of songs in teaching English for young learners in online learning context. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 3(1), 49-58. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v3i1.251>
- Government of Newfoundland and Labrador. (2003). *Programming for Individual Needs: Teaching Students with Autism Spectrum Disorders*. Department of Education: Division of Student Support Services.
- Irola, M. M. (2024). Exploring the development of social competences through role-plays in an English language subject in higher education. *Argentinian Journal of Applied Linguistics*, 12(1), 8-25.
- Jenkins, J. (2014). *English as a Lingua Franca in the International University: The Politics of Academic English Language Policy*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203798157>

- Johnson, D. P., Ravi, N., & Braneon, C. V. (2021). Spatiotemporal associations between social vulnerability, environmental measurements, and COVID-19 in the Conterminous United States. *GeoHealth*, 5(8), e2021GH000423. <https://doi.org/10.1029/2021GH000423>.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., Mulrow, C. D., Gøtzsche, P. C., ... & Ioannidis, J. P. A. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *PLOS Medicine*, 6(7), 1549-1676. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud*. 10a. revisión. Washington, D.C.: OPS. (Publicación Científica; 554). ISBN 92 75 31554 X
- Quevedo, N. V., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2022). La utilización de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para la enseñanza y aprendizaje en las universidades del Ecuador. *Revista Conrado*, 18(S2), 509-517. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2489/2414>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024532>
- Shaughnessy, N. (2022). Learning with labyrinths: Neurodivergent journeying towards new concepts of care and creative pedagogy through participatory community autism research. *Critical Studies in Teaching and Learning*, 10(spe), 127-150. <https://doi.org/10.14426/cristal.v10iSI.546>
- Taridi, M., Risnita, N., Mohd Yaakob, M. F., & Khairani, M. (2024). An evaluative study for communicative language teaching (CLT) on online teaching and learning in higher education: Indonesian and Malaysian university context. *Education and Information Technologies*, 29(1), 10611-10647. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12221-6>
- Willis, J., & Willis, D. (2013). *Doing task-based teaching*. *Oxford Handbooks for Language Teachers*. Oxford University Press.