APRENDIZAJE SERVICIO UNA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

SERVICE LEARNING AN ACTIVE METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATION

María Angelica Castillo Cerda | Universidad de los Lagos, Departamento de Ciencias de la actividad Física, Chile | acastill@ulagos.cl

RESUMEN

Para formar profesionales, hoy, no basta solo con entregar conocimientos, sino que se requiere que los estudiantes aprendan herramientas que les permitan resolver problemas en escenarios de alta complejidad. Para ello, no solo es necesario contar con docentes expertos en sus materias, sino también con profesores que sepan cómo utilizar mejores y apropiadas herramientas para ponerlas en práctica de manera responsable, considerando la realidad social y cultural. En este sentido, es necesario apostar por la formación de profesionales que desarrollen habilidades para construir un conocimiento que les sea útil y de la forma más significativa posible, para tomar decisiones en los diferentes escenarios de su campo profesional. En este contexto, la metodología de Aprendizaje Servicio se presenta como una herramienta que permitiría a las instituciones de educación superior responder integradamente a la necesidad de la comunidad y a la necesidad de prácticas tempranas.

Palabras clave: Aprendizaje servicio, Practicas tempranas, Actividad física y salud

ABSTRACT

In order to train professionals today, it is not enough just to provide knowledge; students must learn tools that enable them to solve problems in highly complex scenarios. For this, it is not only necessary to have teachers who are experts in their subjects, but also teachers who know how to use better and appropriate tools to put them into practice in a responsible manner, considering the social and cultural reality. In this sense, it is necessary to bet on the training of professionals who develop skills to build knowledge that is useful and as meaningful as possible, to make decisions in the different scenarios of their professional field. In this context, the Service Learning methodology is presented as a tool that would allow higher education institutions to respond in an integrated manner to the need of the community and the need for early practices.

Keywords: Service learning, Early childhood practices, Physical activity and health

INTRODUCCIÓN

Aprendizaje Servicio es una metodología de enseñanza-aprendizaje que busca el aprendizaje activo de estudiantes, aplicando sus conocimientos a contextos reales mediante servicios entregados a socios comunitarios con necesidades genuinas. Cada etapa es flexible al contexto educativo, permitiendo que la metodología pueda adecuarse al perfil del equipo docente, a las características del estudiantado y a los resultados de aprendizaje del curso.

En este contexto, la estrategia de Aprendizaje Servicio (APS) resulta ideal para estos fines, pues tiene su base en la pedagogía experiencial de Dewey, de realizar prácticas de servicio a la comunidad y el aprendizaje por proyectos, con su fin principal de involucrar a los y las estudiantes a vivir experiencias donde pueda servir a la comunidad para ayudarles a resolver un problema real, concreto. La revista UNIR (2020) define esta metodología como sigue: «El Aprendizaje-Servicio es una metodología innovadora en la que, a través de la modificación de la realidad, se intenta mejorar el aprendizaje del alumnado. En él se toma como base la educación basada en competencias, el aprendizaje por proyectos o problemas, el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre otros».

Este enfoque propone realizar cambios en la relación pedagógica y apoyar el proceso de aprendizaje, a través del protagonismo activo de las y los estudiantes, vinculando los objetivos de aprendizaje del currículum con un proyecto que resuelva una necesidad en la comunidad. Por otra parte, existen diferentes tipos de experiencias educacionales que vinculan el servicio a la comunidad con la educación formal, pero no todas estas experiencias pueden ser denominadas Aprendizaje Servicio (APS). El aspecto clave para considerar a una experiencia educacional como Aprendizaje Servicio (APS) es el equilibrio entre los aprendizajes de los estudiantes con el servicio orientado a una necesidad real de una comunidad (Furco y Billing, 2002).

Integrar pedagógicamente el enfoque Aprendizaje Servicios en comunidades permite a los y las docentes desarrollar proyectos que puedan ser vinculados a los objetivos de aprendizaje curriculares, en distintas asignaturas y de forma interdisciplinaria, promoviendo el interés de las y los estudiantes en resolver problemas auténticos.

Las Prácticas tempranas en las distintas asignaturas en el currículo Universitario, se están consolidando como un pilar esencial en la preparación de los estudiantes en las Universidades, esto se debe a que, durante estos periodos de formación, pueden adquirir tanto habilidades técnicas como una comprensión profunda del entorno que los rodea y de los diferentes grupos etéreos con los que trabajaran y utilizar la metodología de Aprendizaje Servicio es una herramienta de aprendizaje poderosa.

Según datos del Eurobarómetro Integration of young people into the labour market with particular focus on traineeships (2023), publicado por la Comisión Europea, el 73% de los jóvenes españoles afirma que durante sus prácticas y practicas tempranas, han aprendido cosas que son útiles

profesionalmente, mientras que el 63% considera que le ha servido o le servirá para encontrar un trabajo fijo.

Las practicas tempranas a través de la Metodología de Aprendizaje Servicio, colaboran a las asignaturas en la Innovación Educativa por lo anterior, el objetivo de esta buena práctica es aplicar la estrategia Aprendizaje Servicio (APS) a través de proyectos y describir el desarrollo de sus competencias y habilidades y las respuestas de socios comunitarios en torno a este tipo de iniciativas.

Según Trujillo (2017) las competencias didácticas buscan «orientar los procesos de conocimientos de los estudiantes universitarios», lo cual se puede interpretar como una cercanía al proceso de enseñanza-aprendizaje, sus complejidades y retos, mientras que las pedagógicas son más externas, vinculadas no solo a una actuación de aula, sino a un quehacer profesional. Hablar de desarrollar estas competencias no es tan sencillo, puesto que supone una innovación en el aprendizaje y una transformación continua de la práctica docente. Estar consciente de esta complejidad necesariamente cambiará la forma de planificar los procesos de clase o actividades, y, por consiguiente, las metodologías y estrategias didácticas, Benavides et al., (2021).

La ventajas del Aprendizaje Servicio, para el contextos de prácticas tempranas: implica el trabajo de manera directa con hechos reales, lo cual provoca procesos genuinos de aprendizaje, posibilita que el aprendizaje se experimente en el contexto de la realidad que se quiere estudiar, promueve el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo, motiva y estimula al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la Universidad, fortalece en los estudiantes el sentido de pertenencia, la responsabilidad y el compromiso con su entorno comunitario.

Experiencia

En el marco de prácticas tempranas de la Carrera de Educación Fisca, en su asignatura de actividad física y salud para grupos especiales, se llevó a cabo un proyecto de APS en centros de personas mayores, entre los objetivos estaba, diseñar e implementar un programa de actividad física adaptado a las necesidades y capacidades de las personas mayores y colaborar en los procesos formativos de estudiantes a través de metodologías innovadoras.

La actividad física regular es fundamental para mantener la salud y la calidad de vida en la tercera edad (Harris et al., 2006). Sin embargo, muchos adultos mayores no alcanzan los niveles recomendados de actividad física (Organización Mundial de la Salud, 2018). En este sentido, es importante diseñar programas que promuevan la actividad física y la salud en este grupo etario. La presente experiencia busco desarrollar una metodología basada en aprendizaje Servicio buscando la colaboración entre estudiantes de educación física y personas mayores para promover la actividad física y la salud. El proyecto se denominó por siempre en forma.

En esta experiencia los estudiantes realizaron reuniones con los socios comunitarios, levantando información de sus necesidades y motivaciones en torno a la actividad física, es así como los estudiantes diseñaron e implementaron un programa de actividad física, de dos sesiones a la

semana de 60 minutos, que incluía ejercicios de fuerza, flexibilidad y equilibrio, así como actividades recreativas y sociales. Los estudiantes trabajaron en estrecha colaboración con el personal de los centros y las personas mayores.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados mostraron una mejora significativa en la salud y la calidad de vida de las personas mayores, medida a través de la Escala de Actividad Física para Adultos Mayores (EAFAM) (García et al., 2015) y la Escala de Calidad de Vida para Adultos Mayores (ECVAM) (Fernández et al., 2017). Los estudiantes de educación física también reportaron una mejora en su comprensión y habilidades para diseñar e implementar programas de actividad física para personas mayores, los cuales fueron evolucionando realizando planificaciones cada vez correctas.

Por otra parte, los y las estudiantes manifestaron estar satisfechos con la experiencia vivida y que logaron un aprendizaje significativo y un enriquecimiento emocional.

Entre los desafíos y recomendaciones que se sugiere en este artículo es que se debe reconocer la efectividad de este tipo de metodología, y también reconocer de manera efectiva, las horas de trabajo docente que implica trabajar con la Metodología de Aprendizaje Servicio

REFERENCIAS

Benavides, C., Mahecha, J., & Conejo, F. (2021). Estrategias didácticas que inciden en la motivación de los estudiantes inscritos en el curso de Práctica en Responsabilidad Social de la sede de uniminutovirtual y a Distancia. *Brazilian Journal of Development, Curitiba,* 7(3), 30880-30898. doi:10.34117/bjdv7n3-693

Fernández, J., Gómez, M., & López, J. (2017). Escala de Calidad de Vida para Adultos Mayores (ECVAM). *Revista de Psicología, 35*(2), 231-244

Furco, A., & Billig, S. (2002). *Service learning: the essence of pedagogy.* Connecticut, IAP.

García, J., Martínez, A., & Sánchez, J. (2015). Escala de Actividad Física para Adultos Mayores (EAFAM). *Revista de Educación Física, 23*(1), 12-23.

Harris, S. E., O'Moore, K., Kirk, D., & McCoy, R. N. (2006). The impact of exercise on mental and physical health in older adults. Journal of Aging Research, 1-13.

World Health Organization. (2018). Physical activity. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai, 10*(5), 307-322. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026

Organización Mundial de la Salud, (2018). Actividad física recomendad para personas mayores. https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud