



EL LIBRO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA

THE BOOK OF EMOTIONAL EDUCATION IN SCHOOLS

Nelly Lagos San Martín | Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Chile | nlagos@ubiobio.cl

RESUMEN

El libro que se reseña, surge de un esfuerzo conjunto entre académicas de la universidad del Bío-Bío que adjudican un proyecto de investigación y centros educativos que asumen el desafío de crear propuestas educativas para sus centros, luego de recibir un curso formativo cuyo fin fue ofrecer recursos teóricos y empíricos para la elaboración y puesta en marcha de dichas propuestas. Los centros educativos participantes en este proyecto, fueron el Wessex School de Chillán, el colegio Los Altos de Miraflores de Coihueco y la escuela Las Canoas de Chillán. El nombre del libro se debe a que justamente ofrece propuestas educativas de educación emocional que han desarrollado estos centros educacionales. La metodología del curso formativo consideró una síntesis teórica orientada por el modelo pentagonal de Bisquerra, actividades de autoanálisis y reflexión creadas para las sesiones de trabajo, así como también acciones prácticas de la mano de Cloudgworld. Las reflexiones o conclusiones factibles de deducir en base a este libro se encuentran alineadas con el mensaje de sensibilización y empoderamiento que transmiten sus páginas, así como también la relevancia que adquiere el trabajo colaborativo para la concreción de la acción educativa que destaca que cuando se quiere se puede.

Palabras clave: educación emocional, centro educacional, docentes, propuestas educativas, cloudgworld

ABSTRACT

The book under review is the result of a joint effort between academics from the Universidad del Bío-Bío who were awarded a research project and educational centers that took on the challenge of creating educational proposals for their centers, after receiving a training course whose purpose was to offer theoretical and empirical resources for the elaboration and implementation of such proposals. The schools participating in this project were the Wessex School in Chillán, the Los Altos de Miraflores school in Coihueco and the Las Canoas school in Chillán. The name of the book is due to the fact that it offers educational proposals of emotional education developed by these educational centers. The methodology of the training course considered a theoretical synthesis guided by Bisquerra's pentagonal model, self-analysis and reflection activities created for the work sessions, as well as practical actions with Cloudgworld. The reflections or conclusions that can be deduced from this book are aligned with the message of awareness and empowerment that its pages convey, as well as the relevance that collaborative work acquires for the realization of the educational action that emphasizes that when you want it, you can do it.

Keywords: emotional education, educational center, teachers, educational proposals, cloudgworld

¹ apoyado por proyecto UBB 2050238 IF/R



INTRODUCCIÓN

Proponer un libro representa un desafío importante, puesto que no solo importa qué escribir; es más, este podría el aspecto más fácil de definir, ya que a la base de esta elección está la línea de investigación de sus autores o autoras. Una vez superada la temática, devienen los cuestionamientos más relevantes a la hora de escribir un libro, que son los que buscan responder al por qué escribir el libro y para qué hacerlo.

Respecto de estas tres preguntas qué, por qué y para qué, es posible indicar que el libro **Educación emocional. Propuestas educativas desde la escuela**, en primer lugar, refiere a la educación emocional en la escuela, que en sí misma es una temática que involucra la elección de un modelo teórico y pragmático sobre el cual enmarcar la escritura y unos contextos educativos que focalizan la temática a unas realidades específicas.

Respecto de los motivos por los cuales se escribe este libro en particular, resulta importante destacar aquí que un libro este libro es una poderosa herramienta para ayudar a los profesionales de la educación a comprender y gestionar el ambiente emocional de su cursos y de sus centros, también resulta ser un motivo relevante comprenderlo como una oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con y entre profesionales del ámbito educativo, fomentando la reflexión sobre los ámbitos del desarrollo integral, entregando y recogiendo además estrategias prácticas que facilitan su desarrollo en las aulas.

Finalmente, responder al para qué se ha escrito el libro Educación emocional. Propuestas educativas desde la escuela, implica remitirse a develar los beneficios que tiene para el lector o lectora esta inspiración al cambio positivo al que invita la educación emocional, al desafío de comprometer el desarrollo de habilidades emocionales que apuntan al fortalecimiento de la salud mental y el autocuidado.

Todo ello en el entendido que la educación emocional resulta fundamental para el bienestar y el éxito en la vida, mejora las relaciones con las demás personas y logra beneficiar cambios en la mentalidad de los y las profesionales de la educación y a través de ellos una nueva forma de educación para el estudiantado.

Un poco de historia del libro

El libro surgió desde un proyecto interno de la Universidad del Bío-Bío, adjudicado por las autoras, bajo el cual resultaba imprescindible impulsar la educación emocional en las escuelas, para lo cual se necesitan docentes empoderados y comprometidos con la misión de educar en todo el sentido de la palabra. En el contexto del libro la educación emocional es una innovación educativa que, precisa de formación del profesorado (Bisquerra y Mateo, 2019). Por lo mismo se propuso un curso formativo que finalizara en la elaboración y puesta en marcha de un proyecto de escuela generado desde los docentes participantes. Es decir, se propuso el desafío de aprender para enseñar. El curso formativo de inicio se basó en el modelo pentagonal de Bisquerra y Pérez Escoda (2007) y contó con 7 de las fortalezas declaradas por Cloudworld (Cloudworld 2009-2022) para generar e implementar sus propuestas de sus respectivos centros.

En este libro se registra todo el proceso seguido en el proyecto, es decir incluye un marco teórico que recoge los modelos educativos disponibles para llevar a cabo la educación emocional, los programas específicos a los que se puede recurrir, destacando el utilizado por los centros educativos que aceptaron el desafío. También recoge las propuestas educativas de los centros educativos que aceptaron el desafío.

Los centros educativos, aludidos en el libro fueron el colegio **Wessex School**, colegio particular pagado de la ciudad de Chillán, el colegio **Los Altos de Miraflores** un colegio particular subvencionado y cristiano, ubicado en la zona rural de Coihueco y la **Escuela Las Canoas** de Chillán, cuyo sello es que se trata de una escuela pública dependiente del DAEM de Chillán.

Los sellos distintivos de las propuestas educativas fueron consignados por los y las profesionales participantes, quienes, a partir del curso formativo y los recursos puestos a disposición, emprendieron la tarea de diseñar e implementar una propuesta autónoma. Es así como el colegio Los Altos de Miraflores dio una connotación religiosa a través de cuadernillos creados para cada estudiante en la que se incorporaron además los contenidos religiosos. El Wessex abordó distintas acciones de acuerdo a los niveles educativos con la intencionalidad de abordar todas las áreas y la escuela las Canoas potenció el trabajo con los padres y apoderados a través de las actividades de transferencia al hogar.

Figura 1

Propuestas educativas de los centros educativos

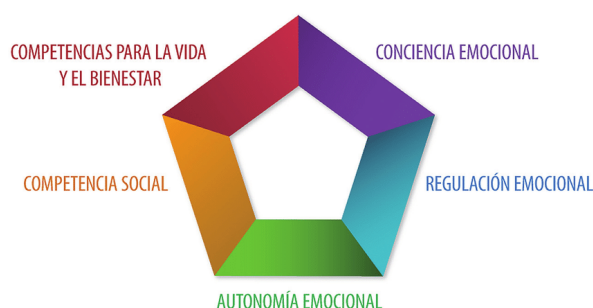


Modelos educativos de base teórica

El libro describe los modelos teóricos que se encuentran a la base de la educación emocional, aunque se releva se basa principalmente en el modelo pentagonal de Bisquerra y Pérez Escoda (2007), modelo desde el cual se define la educación emocional como un *“un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona con objeto de capacitarle para la vida, con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”* (Bisquerra, 2012, p.90).

Figura 2

Competencias emocionales del Modelo Pentagonal





Nota. Bisquerra y Pérez-Escoda, 2012

Como puede observarse en la figura 2, las competencias emocionales declaradas en el Modelo Pentagonal se encuentran agrupadas en cinco grandes bloques que asumen la conciencia emocional como la primera a desarrollar puesto que incluye visibilizar la emocionalidad propia y ajena, integrando un vocabulario emocional que permita distinguirlas y diferenciarlas, así como también implica comprender que la emoción se alinea con la cognición y la conducta en una relación de interdependencia.

En un segundo grupo se incluye la regulación emocional considerada la competencia que está a la base de la interacción con los demás, ya que implica canalizar las emociones intensas, mantener las emociones agradables y reducir las emociones desagradables para no desbordarse y dañar o dañarse.

El tercer grupo de competencias a desarrollar corresponde a la autonomía emocional entendida como la capacidad de vivir bajo normas propias, y por tanto dependiente de otros constructos largamente estudiados como la autoestima, la automotivación, la autoeficacia emocional, la responsabilidad, la actitud positiva, la resiliencia y el análisis crítico de las normas sociales.

En cuarto lugar, el modelo considera la competencia social como parte de la educación emocional, siendo una de las más relevantes en la interacción con los demás, en este modelo se parte con las habilidades sociales básicas para ahondar en otras de índole más complejo que orientan hacia una conducta más comprometida con todos y bajo la cual se resuelven los conflictos de manera sana.

Finalmente, se encuentran las habilidades para la vida y el bienestar, consideradas también como la finalidad de este modelo ya que el bienestar promueve un comportamiento positivo que se construye con voluntad y cultivando una actitud optimista, crítica y objetiva a lo largo de la vida, la que además de surgir de forma individual se difunde y se comparte (Bisquerra, & Chao, 2021).

Las competencias declaradas en este modelo, hacen eco en los programas de la asignatura de orientación (Ministerio de Educación 2015; 2018), puesto que en las orientaciones didácticas de orientación (Ministerio de Educación 2020) se plantea el símil entre las competencias emocionales declaradas en el modelo pentagonal y los ejes temáticos de la asignatura. Dejando ver que la educación emocional corresponde a los contenidos de esta asignatura, así como también parte de los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecidas en los bases curriculares, sobre todo en su ámbito de desarrollo personal, moral y social (Ministerio de Educación 2015; 2018).

Modelos educativos de base empírica

En este libro se apostó por Cloudgworld como apoyo empírico para que las y los profesionales de la educación contaran con un gran número de recursos educativos y pudieran a través de ellos elaborar una propuesta educativa para su centro. Cloudgworld contiene recursos educativos y actividades para el desarrollo y potenciación de 60 fortalezas de crecimiento personal, las cuales se encuentran disponibles en una plataforma online, de tal manera que las y los docentes pueden seleccionar, organizar y desarrollar su planificación anual de clases en base a cada fortaleza. Se recomienda desarrollar 10 fortalezas por año para abordarlas con la profundidad que necesita cada una de ellas.

Los recursos de Cloudgworld, se integran a la perfección en la enseñanza diaria, apoyando el aprendizaje del profesorado, con recursos ajustados a las necesidades de las aulas. Además, se puede señalar que las guías de trabajo, alineadas con el currículo de orientación chileno y las opciones basadas en menús específicos

garantizan que el profesorado tenga todo lo necesario para impartir y conectar sus clases en cualquier asignatura sin dificultades.

Cloudworld es un programa de desarrollo estudiantil, dirigido a docentes, a padres y apoderados que buscan integración y compromiso con la tarea educativa de la escuela. Es por lo mismo, que entre los beneficios de Cloudworld, se destaca que ayuda al profesorado a mejorar el clima escolar, mediante el fomento del aprendizaje colaborativo, la empatía y la resolución de conflictos, aumenta la participación familiar a través de actividades interactivas y compartidas y además desarrolla habilidades para la vida mediante la propuesta de desafíos académicos y personales.

Entre los recursos educativos que ofrece Cloudworld están los libros y video-libros de cuentos, actividades de reflexión y juegos interactivos con los que los y las estudiantes se conectan a un nivel más profundo. Estas herramientas ayudan a identificarse con los personajes y las temáticas abordadas, a lograr una mayor comprensión de la emocionalidad involucrada en los relatos y a la concreción de aprendizajes o moralejas intencionadas en ellas.

En la figura 1, se muestra el universo de las 60 fortalezas entre las que se encuentran las 7 que cloudworld puso a disposición de los centros educativos para que generaran sus propuestas; **alegría, aceptación, respeto, cooperación, honestidad, integridad y responsabilidad.**

Figura 3

Fortalezas de Cloudworld



La particularidad es esta presentación que realiza Cloudworld en su plataforma, es que cada fortaleza se asocia con un animal que de algún modo representa la fortaleza, es así como se asocia la alegría con el delfín, la lealtad con un perro o el amor con un oso. Las actividades y recursos, también involucran a estos seres que acompañan durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de estas fortalezas.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este libro constituye un mensaje de sensibilización de la educación emocional para las escuelas chilenas y un impulso al empoderamiento de las comunidades educativas, que apuestan por la educación integral y una señal que indica que cuando se quiere se puede.

En el libro **Educación Emocional. Propuestas educativas desde las escuelas**, se recoge el proceso completo, desde la revisión de la teoría hasta la aplicación práctica, pasando por la creación de propuestas educativas situadas, es decir centradas en las necesidades de los centros educativos que tienen como fin aportar a la formación de niños, niñas y adolescentes desde un enfoque holístico y humano de la educación.

En sí mismo, el libro es una invitación a formar parte de una comunidad que educa para el bienestar. En sus páginas se ofrecen propuestas educativas innovadoras y prácticas factibles de ser implementadas por las escuelas para promover el desarrollo emocional del estudiantado. A través de sus páginas, se busca inspirar a las y los educadores y a la comunidad en general a unirse en este esfuerzo conjunto

para crear un entorno educativo propicio para el aprendizaje.

Al leer el libro, un lector o lectora puede hacerse una idea de la relevancia de la educación emocional como factor clave para mejorar la calidad de vida del estudiantado a partir de una formación consciente de los desafíos que conlleva el siglo XXI para el alumnado.

Este libro fue muy fácil de escribir, por la motivación que genera el trabajo colaborativo y por la visión compartida de autores y colaboradores que se unieron en este esfuerzo colectivo de crear un recurso valioso y práctico para la educación emocional en las escuelas. La sinergia y el intercambio de ideas, reflexiones y experiencias han enriquecido el contenido del libro, el cual refleja el compromiso y la dedicación de todos los involucrados en promover un enfoque particular de educación emocional.

Este es un libro que ha sido valorado por sus protagonistas y por todas las personas que han sido parte de él, incluyendo al propio Rafael Bisquerra que tuvo la gentileza de escribir el prólogo, luego de hojearlo y validarlo. Los motivos de esta valoración, quizás se deban a su enfoque práctico y accesible, que permite a sus lectores atesorar sus enseñanzas y principios, que, de alguna manera, direccionan el camino hacia la transformación deseada en la educación en la búsqueda de un mundo más justo, más solidario y finalmente más humano.



REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Síntesis
- Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9–29. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>
- Bisquerra, R., & Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori Editorial
- Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/297/253>
- Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Competencias emocionales. *Educación XXI*, 10(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Cloudgworld (2009-2022). El único programa global con 60 fortalezas de carácter, que garantiza un proceso único y sostenido a lo largo de la primaria para formar al niño en su totalidad. <https://www.cloudgworld.com/elementary>
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2015). Bases curriculares. 7° a 2° medio. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34949_Bases.pdf
- Ministerio de Educación Mineduc, Gobierno de Chile (2018). Bases curriculares. Primero a sexto básico. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf
- Ministerio de Educación Mineduc, Gobierno de Chile (2020). Orientaciones pedagógicas para la priorización curricular. ORIENTACIÓN. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650_archivo_01.pdf