



ANÁLISIS DE PATRONES DE MATRÍCULA ESCOLAR POR GÉNERO EN LAS REGIONES DEL MAULE Y BIOBÍO

ANALYSIS OF SCHOOL ENROLLMENT PATTERNS BY GENDER IN THE MAULE AND BIOBÍO REGIONS

Teresa Marinelly Agreda Sigindioy* <https://orcid.org/0000-0002-7836-3202> | Universidad Pablo de Olavide, Escuela de Doctorado-UPO, España | tmagrsig@alu.upo.es

Jesús Alberto Muñoz Mesa <https://orcid.org/0009-0006-1826-2924> | Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ingenierías Físico - Mecánicas, Colombia | jmunoz@radiogis.uis.edu.co

RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo analizar el comportamiento de la matrícula femenina y masculina de enseñanza básica en la región del Maule y en la región del Biobío en los años 2021 y 2022. Se utilizó metodología cuantitativa no experimental con diseño descriptivo y comparativo. Los hallazgos evidencian dos tendencias de brecha de género; en el sector rural de ambas regiones se encontró una diferencia entre 5.36% y 6.90% a favor de los hombres, hecho que muestra una marcada diferencia con las proyecciones de población por sexo del INE para dichos años. También, para las dos regiones se observa un patrón que los hombres son matriculados en establecimientos públicos, mientras que las mujeres tienen mayor presencia en establecimientos particulares pagados y privados subvencionados.

Palabras clave: Matrícula escolar, género, educación primaria, distribución territorial

ABSTRACT

This study aims to analyse the enrolment behaviour of female and male students in primary education in the Maule and Biobío regions in 2021 and 2022. A non-experimental quantitative methodology with a descriptive and comparative design was used. The findings show two gender gap trends; in the rural sector of both regions, a difference of between 5.36% and 6.90% in favour of men was found, indicating a marked difference from the INE's population projections by sex for those years. Additionally, in both regions, a pattern is observed where men are enrolled in public schools, while women are more present in private fee-paying and subsidised private institutions.

Keywords: School enrollment, gender, primary education, territorial distribution

* Autora de correspondencia: Teresa Marinelly Agreda Sigindioy



INTRODUCCIÓN

La brecha de género se define como la diferencia numérica entre hombres y mujeres en un determinado fenómeno, siendo una distancia respecto del logro de la igualdad (CEPAL, 2016; CEPAL y UNESCO, 2020). En este marco, uno de los aspectos centrales de la equidad entre ambos sexos es la paridad de acceso, la cual se verifica empíricamente a través de la comparación de tasas de participación entre mujeres y hombres frente a diferentes indicadores. En la medida en que no se evidencien diferencias significativas por sexo, se considera que existe equidad de género (Guerrero et al., 2006). Entre estos indicadores, la UNESCO (2023) destaca la tasa bruta de asistencia escolar, entendida como la proporción entre estudiantes matriculados en un determinado nivel educativo y la población correspondiente al rango etario teórico para dicho nivel.

La ONU (2019) señala que el abandono escolar afecta tanto a hombres como a mujeres, aunque por razones diferenciadas. En el caso de los hombres, este se asocia principalmente a la inserción temprana en el mercado laboral para contribuir económicamente al hogar. En cambio, en las mujeres, el abandono suele vincularse a responsabilidades domésticas, cuidado de familiares o maternidad temprana.

A nivel global, la UNESCO (2019), en un estudio realizado en 120 países, evidenció que la brecha de género persiste a lo largo de la trayectoria escolar y tiende a incrementarse en niveles educativos superiores, especialmente en la educación secundaria. Estas desigualdades se explican, en parte, por estereotipos y sesgos de género, así como por creencias familiares respecto a las capacidades y oportunidades de niños y niñas. En este contexto, las mujeres presentan un mayor riesgo de exclusión educativa causado por factores económicos, sociales, culturales e incluso religiosos, perpetuando

así desigualdades estructurales (ONU Mujeres, 2020).

Por su parte, la UNICEF (2020) advierte que la inequidad en el acceso a la educación en la primera infancia afecta principalmente a niños y niñas de bajos ingresos que residen en zonas rurales. En estos contextos, la deserción femenina se ve particularmente influida por la asignación de tareas domésticas y responsabilidades familiares. En el caso de Chile, el concepto de ruralidad se asocia a territorios de baja densidad poblacional, donde predominan actividades primarias como la agricultura, la pesca o la ganadería (Soto, 2021; INE, 2017).

En el contexto de la pandemia, las desigualdades se agudizan. Según Ziegler et al. (2020), en América Latina sólo el 37% de la población rural contaba con acceso a internet, mientras que el 72% de las personas de zonas urbanas tenía acceso a internet. Los investigadores agregan que la falta de internet dificulta la continuidad educativa.

A nivel nacional, la UNESCO (2021) reporta diferencias en la matrícula por sexo en distintos niveles educativos de Chile. En educación parvularia predominan levemente las mujeres (50.7%), mientras que en educación básica los hombres alcanzan un 51.3%. En educación media científico-humanista se observa una mayor presencia femenina (50.7%), situación que se invierte en la modalidad técnico-profesional, donde los hombres representan un 56.2%.

En este contexto, la equidad en el acceso educativo se posiciona como un objetivo prioritario, particularmente tras los efectos de la pandemia de COVID-19, que modificó significativamente las condiciones de vida de hombres y mujeres (UNICEF, 2020). En este marco, la presente investigación se plantea como pregunta central: ¿cuál fue la situación de la matrícula escolar en relación con la brecha de género en la enseñanza básica en las



regiones del Maule y del Biobío durante los años 2021 y 2022?

Para responder a esta interrogante, el estudio tuvo como propósito analizar la brecha de género en dichas regiones, considerando tres objetivos específicos: (1) examinar la matrícula en enseñanza básica según dependencia administrativa y sexo; (2) analizar la matrícula en contextos rurales y urbanos diferenciada por sexo; y (3) comparar las tasas brutas de asistencia escolar entre hombres y mujeres en el periodo 2021–2022.

MÉTODO

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, basado en el análisis de datos numéricos mediante procedimientos estadísticos. Se enmarca en un diseño no experimental, el cual permite describir y analizar fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables (McMillan y Schumacher, 2005). Específicamente, corresponde a un diseño descriptivo y comparativo, ya que, por una parte, caracteriza la matrícula de enseñanza básica según sexo en función de la dependencia administrativa y del contexto rural/urbano en las regiones del Maule y del Biobío para los años 2021 y 2022; y, por otra, compara las tasas brutas de asistencia escolar entre hombres y mujeres en dichas regiones y periodo.

Participantes

La población del estudio corresponde a la totalidad de establecimientos educativos de Chile. La muestra, de carácter no probabilístico e intencionado estuvo conformada por todos los establecimientos que imparten enseñanza básica en las regiones del Maule y del Biobío durante los

años 2021 y 2022. Se excluyeron aquellos establecimientos cerrados o sin matrícula. La selección de estas regiones se fundamenta en su relevancia demográfica, al ubicarse entre las de mayor población a nivel nacional (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2023).

Instrumentos y fuentes de datos

Se utilizaron bases de datos secundarias provenientes de fuentes oficiales. En primer lugar, se emplearon las proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2017) para los años 2021 y 2022, considerando el rango etario de 6 a 13 años, correspondiente a la edad teórica de la enseñanza básica en Chile (UNESCO, 2019; Ministerio de Educación, 2023). En segundo lugar, se utilizaron datos de matrícula escolar de los mismos años, obtenidos del Ministerio de Educación de Chile (Ministerio de Educación, 2022).

Asimismo, se calculó la tasa bruta de asistencia escolar como indicador de acceso educativo, definida como la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo y la población en edad teórica para dicho nivel (UNESCO, 2023).

Procedimiento

En una primera etapa, se recopilaron y sistematizaron los datos de matrícula y proyección poblacional. Posteriormente, se organizaron según variables de interés: sexo, dependencia administrativa y contexto territorial (rural/urbano). Seguidamente, se calcularon las tasas brutas de asistencia escolar para cada grupo y periodo. Finalmente, se hizo un análisis descriptivo y comparativo de los datos mediante el Software estadístico SPSS, versión 26.



Consideraciones éticas

El estudio se basó exclusivamente en el uso de datos secundarios de acceso público, sin involucrar información personal identificable de

individuos. También, se resguardó el uso responsable de la información, respetando los principios de confidencialidad, anonimato y uso ético de los datos, conforme a las normativas vigentes para investigaciones con datos abiertos.

RESULTADOS

En la tabla 1 se muestra la distribución de la matrícula de enseñanza básica según la dependencia administrativa para los años 2021 y 2022 en las regiones del Maule y del Biobío estratificadas por sexo. Además, se presenta el porcentaje de hombres y mujeres por cada una de las dependencias administrativas. Finalmente, se muestra la diferencia porcentual que existe entre el número de matrícula total de hombres y mujeres por cada una de las dependencias administrativas de las dos regiones.

Tabla 1

Estadísticas de matrícula de enseñanza básica por dependencia administrativa discriminada por sexo en las regiones del Maule y del Biobío

Año	Sexo	Municipal DAEM		Particular Subvencionado		Particular Pagado		Servicio Local de Educación	
		Maule	Biobío	Maule	Biobío	Maule	Biobío	Maule	Biobío
2021	Hombre	35935	34496	26028	47126	2629	5311	0	4767
	Mujer	31376	32188	26280	44991	2746	5345	0	4275
	Total	67311	66684	52308	92117	5375	10656	0	9042
	Hombre (%)	53.39%	51.73%	49.76%	51.16%	48.91%	49.84%	0.00%	52.72%
	Mujer (%)	46.61%	48.27%	50.24%	48.84%	51.09%	50.16%	0.00%	47.28%
	Diferencia	6.77%	3.46%	-0.48%	2.32%	-2.18%	-0.32%	0.00%	5.44%
	2022	Hombre	36565	34461	26338	47188	2854	5577	0
Mujer	32323	32087	26649	45196	2928	5644	0	4315	
Total	68888	66548	52987	92384	5782	11221	0	9145	
Hombre (%)	53.08%	51.78%	49.71%	51.08%	49.36%	49.70%	0.00%	52.82%	
Mujer (%)	46.92%	48.22%	50.29%	48.92%	50.64%	50.30%	0.00%	47.18%	
Diferencia	6.16%	3.57%	-0.59%	2.16%	-1.28%	-0.60%	0.00%	5.63%	



Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa, en la matrícula de la dependencia Municipal para el año 2021 el sexo masculino de la región del Maule presenta una diferencia porcentual del 6.77% respecto al sexo femenino. Situación similar para la región del Biobío en la que el sexo masculino presenta una diferencia del 3.46% frente al sexo femenino. Esto también ocurre en el Servicio Local para la región del Biobío, evidenciando una diferencia del 5.44% a favor de los hombres matriculados respecto al de mujeres matriculadas.

En los colegios municipalizados de la región del Maule existe una diferencia entre hombres y mujeres del 6.16% a favor de los hombres y en la región del Biobío una diferencia del 3.57% de hombres frente al de las mujeres, evidenciando en esta región un mayor porcentaje de hombres respecto al del año anterior. En la región del Biobío la diferencia porcentual de hombres respecto a mujeres también incrementó, siendo para la dependencia del Servicio Local de Educación del 5.63%, porcentaje que aumentó por un mayor número de matrícula de sexo masculino.

Por otro lado, al comparar de manera individual las dos regiones, los datos dan cuenta de que las mujeres de enseñanza básica de la región del Biobío en el año 2021 y 2022, tienen mayor presencia en el particular subvencionado y en el particular pagado. Mientras que los hombres de enseñanza básica de la región del Maule fueron matriculados más en las dependencias municipales y en el Servicio Local de Educación.

A continuación, en la tabla 2 se presenta la matrícula escolar de enseñanza básica de la región del Maule y del Biobío segregada por sexo para el año 2021 y 2022. También, se establece el porcentaje de hombres y de mujeres tanto del sector rural como urbano. Finalmente, se indica la diferencia porcentual entre ambos sexos.

Tabla 2

Matricula en enseñanza básica por zona rural y urbana en las regiones del Maule y del Biobío discriminada por sexo

Año	Sexo	Urbano		Rural	
		Maule	Biobío	Maule	Biobío
2021	Hombre	48420	81738	16172	9962
	Mujer	46319	77909	14083	8890
	Total	94739	159647	30255	18852
	Hombre (%)	51.11%	51.20%	53.45%	52.84%
	Mujer (%)	48.89%	48.80%	46.55%	47.16%
	Diferencia	2.22%	2.40%	6.90%	5.69%
2022	Hombre	49179	81869	16578	10187
	Mujer	47196	78091	14704	9151
	Total	96375	159960	31282	19338
	Hombre (%)	51.03%	51.18%	53.00%	52.68%



Mujer (%)	48.97%	48.82%	47.00%	47.32%
Diferencia	2.06%	2.36%	5.99%	5.36%

Fuente: Elaboración propia

Los datos anteriores dan cuenta de que en el año 2021 y 2022 hubo mayor número de estudiantes matriculados del sexo masculino en las dos regiones (Maule y del Biobío) tanto en la zona urbana como en la zona rural. También, se observa que en el año 2022 el número de estudiantes de sexo masculino y femenino aumentó en las dos regiones. Esta situación podría explicarse por el regreso a la presencialidad de forma gradual del estudiantado a nivel nacional, evitando con ello brechas tecnológicas (falta de computador, celular o Tablet) y el acceso limitado a la conexión de internet (Pedraza, 2021).

Por otro lado, la diferencia porcentual en la zona urbana tanto de hombres como de mujeres es coherente con la proporción de estos dos géneros respecto a la edad teórica en la región del Maule y del Biobío. Sin embargo, en las instituciones educativas situadas en sectores rurales hubo entre 5.36% y un 6.90% más de hombres que de mujeres, resultando una diferencia marcada de estos dos géneros frente a las proyectadas por el INE (2017) para estas regiones. Adicionalmente, los datos entregan evidencia de que la matrícula escolar en el año 2022 en la zona urbana y rural incrementó a favor de las mujeres.

En la tabla 3 se presenta la proyección de la población según los datos de estimaciones y proyecciones de INE (2017) para el año 2021 y 2022 para la región del Maule y del Biobío estratificados por sexo para el rango de 6 a 13 años, edad teórica para la educación básica en Chile (UNESCO, 2019).

Tabla 3

Proyección de la población del rango de 6-13 años según sexo para 2021 y 2022 en la región del Maule y del Biobío

Región	2021		2022	
	H	M	H	M
Maule	62843	60385	63185	60709
Biobío	90494	86963	90323	86773

Fuente: Elaboración propia

Las cifras anteriores dan cuenta de que la proyección de población en la región del Maule en el rango de 6-13 años en el año 2022 creció en mayor proporción a favor del sexo masculino, mientras que el sexo femenino para esa misma región, aunque incrementó, fue en menor medida respecto al número de hombres.

Un dato relevante y no menor es que para la región del Biobío en el año 2022 la población del rango de 6-13 años tuvo una disminución tanto de hombres como de mujeres comparados con el año 2021, mientras que, para la región del Maule se encontró que hubo un aumento de población entre estos rangos de edades.

Por otro lado, en la tabla 4 se indica el total de la matrícula escolar de enseñanza básica en la región del Maule y el número de matrícula por cada una de las provincias distribuida por sexo en los años 2021 y 2022.

Tabla 4



Matrícula escolar por sexo desglosada por provincia para la región del Maule en el año 2021 y 2022

Año	Provincia	Hombres	Mujeres
2021	Cauquenes	3314	3239
	Curicó	17475	16493
	Linares	18338	16969
	Talca	25465	23701
Total		64592	60402
2022	Cauquenes	3363	3385
	Curicó	17658	16863
	Linares	18750	17450
	Talca	25986	24202
Total		65757	61900

Fuente: Elaboración propia

Lo anterior da cuenta de que hubo un mayor número de estudiantes matriculados de sexo masculino tanto en el 2021 como en el 2022. Igualmente, se observa que en el 2022 el número de matrícula escolar de hombres y de mujeres en la región del Maule aumentó.

En la tabla 5 se presenta la matrícula escolar de enseñanza básica de la región del Biobío distribuida por sexo para los años 2021 y 2022. Asimismo, se presenta el número de matrícula por cada una de las provincias para los dos sexos.

Tabla 5

Matrícula escolar por sexo desglosada por provincia para la región del Biobío en el año 2021 y 2022

Año	Provincia	Hombres	Mujeres
2021	Arauco	10874	10262
	Biobío	24822	23508
	Concepción	56004	53029
Total		91700	86799
2022	Arauco	10953	10378
	Biobío	25142	23790
	Concepción	55961	53074
Total		92056	87242

Fuente: elaboración propia



La tabla anterior da cuenta de que en la región del Biobío hubo mayor número de matrícula de hombres que de mujeres tanto en el año 2021 como en el año 2022. Al mismo tiempo, se observa que para los dos sexos la matrícula incrementó para el año 2022, siendo un incremento de 356 hombres y 443 mujeres.

Si consideramos los datos a nivel de provincias, se observa también que la matrícula creció en todos los casos, excepto la de hombres en la provincia de Concepción, pasando de 56004 a 55961. Este hallazgo evidencia una disminución en la matrícula escolar de sexo masculino.

Tras lo anterior y haciendo uso de los datos de población teórica y el número de matrícula, en la tabla 6 se muestra la tasa bruta de asistencia en enseñanza básica para hombres y mujeres en el año 2021 y 2022 para la región del Maule y del Biobío.

Tabla 6

Tasas brutas de asistencia escolar de enseñanza básica discriminadas por sexo para el año 2021 y 2022 para la región del Maule y del Biobío

Región	Variable	2021		2022	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Maule	Población	62843	60385	63185	60709
	Matrícula	64592	60402	65757	61900
	Tasa Bruta de asistencia escolar	102.78%	100.03%	104.07%	101.96%
Biobío	Población	90494	86963	90323	86773
	Matrícula	91700	86799	92056	87242
	Tasa Bruta de asistencia escolar	101.33%	99.81%	101.92%	100.54%

Fuente: Elaboración propia

Los datos presentados dan cuenta de que la población proyectada para la región del Maule tanto de hombres como de mujeres es menor al número de matrícula para estas dos regiones tanto para el año 2021 como para el 2022. Situación similar para la región del Biobío, excepto para la población de mujeres estimadas para el año 2021. Lo anterior podría deberse a que, pese a la proyección pueda estar bien estimada, el número de estudiantes matriculados puede tener alteraciones en lo que respecta a estudiantes repitentes para esos grados, personas que iniciaron a estudiar en una edad mayor para esos grados académicos o estudiantes que hicieron pausa y para esos dos años decidieron matricularse en la educación básica.

Cabe resaltar que la tasa bruta de mujeres para el año 2021 en la región del Biobío fue de 99.81%, porcentaje que está por debajo de alcanzar la matrícula según la edad teórica, y, por tanto, este hallazgo da cuenta de que para esta región hubo menos mujeres matriculadas de aquella que deberían estar escolarizadas en enseñanza básica. Dado lo anterior, según lo que indica la UNESCO (2023) existiría una brecha de género visibilizada en uno de los indicadores de acceso correspondiente al de la educación.

Por otro lado, se procedió a comparar los datos de la región del Maule para el año 2021 y 2022 separada de los datos de la región del Biobío para el año 2021 y 2022, esto siguiendo lo que sugiere el Banco Mundial (2023) respecto a la comparación de datos, aclarando que esta debe hacerse con datos de la misma región.



De acuerdo con lo anterior, para la región del Maule, en las tasas brutas de asistencia escolar se encontró que para el año 2022 incrementó el acceso a la educación básica tanto de hombres como de mujeres, sin embargo, si se observa bien, el porcentaje de aumento favoreció más al sexo femenino, por lo que valdría la pena investigar ¿a qué se debe el incremento de matrícula de mujeres en la región del Maule en el año 2022?

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Según los resultados del estudio, durante los años 2021 y 2022 se registró en la matrícula un de estudiantes de sexo masculino en las regiones del Maule y del Biobío, tanto en contextos urbanos como rurales. Este hallazgo, al contrastarse con las proyecciones poblacionales para el mismo rango etario (6 a 13 años), confirma la existencia de una mayor proporción de niños que de niñas en ambas regiones. No obstante, esta tendencia difiere parcialmente de lo reportado por el MINEDUC (2020) para el periodo 2018–2020, donde se encontró una brecha de matrícula entre hombres y mujeres de 5 a 19 años, con una diferencia de 92.314 en 2018 y 100.954 en 2020, ambas a favor de los hombres.

Por otra parte, si bien no se observa una brecha significativa en el acceso a la educación básica entre hombres y mujeres en las regiones analizadas, sí se identifican tendencias de desigualdad. En particular, en el sector rural de ambas regiones se observa una diferencia que oscila entre un 5,36% y un 6,90% a favor de los hombres, lo que resulta relevante al compararse con la distribución poblacional proyectada por sexo.

En el caso de la región del Maule, los hallazgos evidencian que el incremento de la matrícula femenina en 2022 para esa región fue más significativo comparado con la región del Biobío. Sin embargo, en el ámbito rural persiste mayor presencia del sexo masculino, lo que reafirma la existencia de una diferencia sostenida en este contexto.

Adicionalmente, se identifican diferencias en la dependencia administrativa de los establecimientos. Tanto en 2021 como en 2022, las mujeres se matricularon en mayor proporción en establecimientos particulares pagados y particulares subvencionados. Una posible explicación se vincula con factores socioculturales, ya que, según Canales et al. (2019), en las familias chilenas existe la percepción de que los establecimientos particulares pagados y particulares subvencionados ofrecen mayores condiciones de seguridad y control en comparación con los establecimientos públicos.

Asimismo, se observa en el año 2022 un incremento general de la matrícula para ambos sexos en las dos regiones, con un crecimiento más marcado en las mujeres. Este fenómeno podría asociarse al retorno gradual a la presencialidad, lo que permitió mitigar las brechas tecnológicas evidenciadas durante la educación remota (Pedraza, 2021), así como las dificultades de apoyo familiar vinculadas a la falta de habilidades digitales (Hacha Murillo, 2020).

En relación con el contexto rural, los resultados muestran una brecha de género a favor de los hombres, lo que podría explicarse por factores estructurales asociados a la desigual distribución de responsabilidades domésticas y de cuidado, que recaen con mayor frecuencia en las mujeres, tal como señala UNICEF (2020).

Finalmente, destaca como un hallazgo relevante el aumento significativo de la matrícula masculina en educación básica en la región del Maule durante 2022. Este resultado abre nuevas interrogantes de investigación, particularmente en torno a: ¿qué factores explican el incremento



de matrícula masculina en educación básica en la región del Maule durante el año 2022?

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2023). *Metadata Glossary*. https://databank.worldbank.org/metadataglossary/global-partnership-for-education/series/2.2_GIR
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2023). Reporte regional 2023. https://www.bcn.cl/siit/reportesregionales/reporte_final.html?anno=2023&cod_region=7
- Canales, M., Bellej, C., & Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 89-109. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400005>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2023). Reporte regional 2023. https://www.bcn.cl/siit/reportesregionales/reporte_final.html?anno=2023&cod_region=7
- CEPAL & UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://unidosenred.org/wp-content/uploads/2022/05/374075spa.pdf>
- CEPAL. (2016). Territorio e igualdad. Planificación del desarrollo con perspectiva de género. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/40665/S1601000_es.pdf
- Guerrero, E., Provoste, P., Valdés, A., & Fuentes, L. (2006). Acceso a la educación y socialización de género en un contexto de reformas educativas. Provoste Fernández, P (ED), equidad de género y reformas educativas: Argentina, Chile, Colombia, Perú (pp. 7-50). Hexagrama Consultoras, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales e Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos.
- Hacha Murillo, K. (2020). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *International Journal of New Education*, 6, 177-186. <https://doi.org/10.24310/IJNE3.2.2020.11187>
- INE. (2017). Proyecciones de población. Estimación y proyecciones 2002-2035 comuna, área urbana y rural. <https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/demografia-yvital/proyecciones-de-poblacion>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson.
- Ministerio de Educación. (2023). Educación Básica. <https://escolar.mineduc.cl/basica/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Informe del sistema educacional con análisis de género 2022*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19099/EVIDENCIAS%2055_2022_fdo1.pdf



- Muñoz-Saavedra, J., & Garrido Jiménez, L. G. (2022). El cierre de los centros educativos durante la pandemia. Un análisis sobre la brecha de género, la interseccionalidad y el derecho a los cuidados. *Temps d'Educació*, 63, 69-82. <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/tempsDEducacio63/documentos/1819.pdf>
- ONU MUJERES (2020). *Las mujeres en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en América Latina y el Caribe*. <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020/09/mujeres-en-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-en-america-latina-y-el-caribe>
- ONU. (2019). *Educación y género*. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_genero_20190525.pdf
- Pedraza, C. (2021). La brecha digital de género como vértice de las desigualdades de las mujeres en el contexto de la pandemia por Covid-19. *Logos Revista de Filosofía*, 136(136), 9-22. <https://doi.org/10.26457/lrf.v136i136.2873>
- Soto, C. (2021). Revisitando el concepto de ruralidad: un aporte a la política nacional de desarrollo rural [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181121/revisitando-el-concepto-deruralidad.pdf?sequence=1>
- UNESCO (2019). *Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>
- UNESCO. (2021). *Proyecto SAGA UNESCO en Chile* (informe N° 1). https://minmujeryeg.gob.cl/wp-content/uploads/2021/09/PROYECTO_SAGA_FINAL_V2.pdf
- UNESCO. (2023). *Indicadores de Acceso*. https://siteal.iiiep.unesco.org/ayuda/indicadores/indicadores_acceso
- UNICEF. (2020). *Acceso y equidad en la educación para la primera infancia*. <https://www.unicef.org/lac/media/11046/file/Acceso-Equidad-Educacion-Primera-Infancia.pdf>
- UNICEF. (2020). *Mientras las aulas permanecen cerradas para la mitad de los escolares del mundo, UNICEF y la Unión Europea instan a los países a dar prioridad a las escuelas*. <https://www.unicef.es/prensa/mientras-las-aulas-permanecen-cerradas-para-la-mitad-de-los-escolares-del-mundo-unicef-y-la>
- Ziegler, S., Arias Segura, J., Bosio, M., & Camacho, K. (2020). *Conectividad rural en América Latina y el Caribe. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia*. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/12896>