



FAMILIA Y EXPERIENCIA UNIVERSITARIA: REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FAMILY AND UNIVERSITY EXPERIENCE: SOCIAL REPRESENTATIONS OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

Roberto Alejandro Muñoz Tiznado* <https://orcid.org/0009-0009-7956-9710> | Universidad del Bío-Bío, Facultad de Ciencias Sociales, Chile | roberto.munoz2401@alumnos.ubiobio.cl

Héctor Gonzalo Cárcamo Vásquez <https://orcid.org/0000-0003-2045-343X> | Universidad del Bío-Bío, Facultad de Ciencias Sociales, Chile | hcarcamo@ubiobio.cl

RESUMEN

La relación entre familia y trayectoria educativa ha sido ampliamente estudiada en niveles escolares, pero su papel en la educación superior continúa siendo menos explorado, especialmente desde la perspectiva de los propios estudiantes. En este marco, la presente investigación tiene como objetivo comprender las representaciones que estudiantes universitarios construyen respecto del rol de las familias en su experiencia formativa. Se adopta un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, sustentado en la teoría de las representaciones sociales como marco interpretativo. Participan estudiantes de educación superior de distintas áreas disciplinares, seleccionados mediante muestreo intencional. La producción de información se realiza a través de entrevistas semiestructuradas, orientadas a indagar experiencias, creencias y significados asociados al apoyo familiar. El análisis de datos se lleva a cabo mediante un proceso de codificación temática y categorización, permitiendo identificar núcleos de sentido compartidos. Los resultados evidencian que la familia influye de manera significativa en la adaptación, el bienestar y la permanencia en la educación superior, tanto desde el apoyo emocional como material. Se concluye que estas representaciones constituyen un recurso clave para el diseño de políticas y estrategias institucionales de acompañamiento, especialmente en contextos de diversidad sociocultural.

Palabras clave: Representaciones sociales, educación superior, higher education, apoyo familiar, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The relationship between family and educational trajectories has been widely studied in school settings; however, its role in higher education remains less explored, particularly from the perspective of students themselves. Within this framework, the present study aims to understand the representations that university students construct regarding the role of families in their educational experience. A qualitative approach with a phenomenological design is adopted, grounded in the theory of social representations as an interpretive framework. Participants include higher education students from different disciplinary fields, selected through purposive sampling. Data production is carried out through semi-structured interviews aimed at exploring experiences, beliefs, and meanings associated with family support. Data analysis is conducted through thematic coding and categorization, allowing for the identification of shared meaning structures. The results show that family plays a significant role in students' adaptation, well-being, and persistence in higher education, both through emotional and material support. It is concluded that these representations constitute a key resource for the design of institutional policies and support strategies, particularly in contexts of sociocultural diversity.

Keywords: Social representations, Higher education, Family support, university students

* Autor de correspondencia: Roberto Alejandro Muñoz Tiznado



INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación superior en Chile ha experimentado un proceso sostenido de expansión durante las últimas décadas, configurando un escenario de creciente masificación y diversificación del estudiantado. Este aumento en la cobertura ha transformado significativamente el perfil del estudiante universitario, incorporando a jóvenes provenientes de distintos estratos socioeconómicos, trayectorias educativas disímiles y capitales culturales heterogéneos (OECD, 2022). En este contexto, la educación superior se ha constituido como un espacio tensionado por la inclusión y la desigualdad, donde las oportunidades de acceso no siempre se traducen en condiciones equitativas de permanencia y éxito académico (Brunner & Miranda, 2016; Espinoza & González, 2017).

Desde la perspectiva de la teoría de las representaciones sociales, desarrollada por Moscovici (2001), los individuos construyen sistemas de significados compartidos que les permiten interpretar su realidad cotidiana y orientar sus prácticas. Estas representaciones se configuran en la interacción social y cumplen una función clave en la producción de sentido. En el ámbito educativo, influyen en la manera en que los estudiantes comprenden su experiencia universitaria, configuran expectativas, establecen vínculos y despliegan estrategias de adaptación frente a las exigencias del sistema (Jodelet, 2011; Abric, 2001).

El tránsito hacia la educación superior suele implicar un proceso de reconfiguración personal y académica, asociado a mayores niveles de autonomía, nuevas exigencias formativas y transformaciones en los entornos sociales y familiares. Este proceso puede generar tensiones significativas en los estudiantes, especialmente en aquellos que son primera generación en acceder a la universidad (Collier & Morgan, 2008; UNESCO,

2021). En este escenario, la familia adquiere un rol relevante como fuente de apoyo, el cual puede manifestarse en dimensiones económicas, emocionales, instrumentales y orientadoras en la toma de decisiones (Gubbins, 2016; Santana & Reininger, 2017).

La relación entre familia y sistema educativo ha sido ampliamente estudiada, principalmente en los niveles de educación básica y media. La literatura ha abordado este vínculo desde diversas perspectivas, tales como la participación parental (Paludarias, 2017), la comunicación familia-escuela (Garreta & Macía, 2017), el involucramiento familiar y sus efectos en el rendimiento académico (Santana & Reininger, 2017), así como el rol parental educativo (Cárcamo, & Méndez, 2024; Cárcamo & Jarpa, 2023). En términos generales, estos estudios coinciden en señalar que el acompañamiento familiar constituye un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, existe una brecha significativa en la investigación respecto a este fenómeno en el contexto de la educación superior, donde el vínculo familia-institución tiende a invisibilizarse.

En esta línea, Epstein (2018) sostiene que la relación entre familia e institución educativa es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje y desarrollo estudiantil. Las familias aportan afecto, valores y apoyo, mientras que las instituciones proveen conocimientos y espacios de socialización. Cuando esta relación es armónica, los estudiantes tienden a fortalecer su autoestima, compromiso académico y sentido de pertenencia; por el contrario, la debilidad en la comunicación y coordinación puede impactar negativamente en la motivación y el desempeño (UNICEF, 2012).

Asimismo, la participación familiar no se limita a instancias formales, sino que constituye un proceso amplio que involucra presencia, diálogo y compromiso con las trayectorias educativas (Cárcamo & Garreta, 2020). Investigaciones recientes destacan que factores como el tiempo



compartido y la calidad de las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil (Ruiz et al., 2024). Del mismo modo, el acompañamiento en actividades específicas, como la lectura, por ejemplo, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y pensamiento crítico (Garcés & Canelon, 2025). No obstante, estas dinámicas pueden verse limitadas por condiciones estructurales, como la precariedad laboral o la falta de tiempo en contextos socioeconómicos vulnerables.

En el tránsito hacia la educación superior, el involucramiento familiar tiende a transformarse y, en muchos casos, a disminuir, generando brechas en el acompañamiento estudiantil. Esta situación se complejiza considerando que no todas las familias cuentan con los recursos culturales o educativos para apoyar directamente los procesos universitarios (OECD, 2022). A pesar de ello, el apoyo familiar continúa siendo un factor relevante para la permanencia y el éxito académico, especialmente en contextos de políticas de ampliación del acceso, como el programa PACE y la gratuidad en Chile (Olave-Carimoney, & Gubbins-Foxley, 2024; Castillo & Cabezas, 2021).

Diversos estudios han señalado que el ingreso a la universidad implica enfrentar un entorno percibido como complejo y desafiante, donde confluyen exigencias académicas, incertidumbre vocacional y adaptación social. Estas condiciones pueden incidir en fenómenos como la deserción o el rezago académico, particularmente en estudiantes con menor capital cultural (Tinto, 2017). En este escenario, comprender el papel de la familia desde la perspectiva de los propios estudiantes resulta clave para abordar integralmente sus trayectorias educativas.

En este marco, el estudio de las representaciones sociales permite acceder a los significados que los estudiantes atribuyen al apoyo familiar, considerando no solo su dimensión material, sino también sus componentes simbólicos, afectivos y

culturales. Estas representaciones influyen en la manera en que los estudiantes interpretan su experiencia universitaria y proyectan su trayectoria formativa (Jodelet, 2011).

En consideración de lo anterior, la presente investigación tiene como propósito comprender las representaciones que los estudiantes de educación superior construyen respecto del papel de las familias en el contexto universitario. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo con orientación fenomenológica, orientado a explorar en profundidad las experiencias, significados y valoraciones que los estudiantes atribuyen a su relación con el entorno familiar durante su trayectoria académica.

MÉTODO

Diseño del estudio

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las representaciones que los estudiantes construyen respecto del rol de la familia en la educación superior. Se adoptó un diseño analítico-descriptivo con orientación fenomenológica, dado que el interés se centró en explorar las experiencias vividas, los significados y las interpretaciones subjetivas de los participantes en torno a este fenómeno.

Este enfoque permitió abordar el objeto de estudio desde una perspectiva ideográfica, priorizando las particularidades, sentidos y trayectorias individuales, con el propósito de generar una comprensión densa y contextualizada de las representaciones sociales en juego.

Participantes



La muestra estuvo compuesta por nueve estudiantes de pedagogía de la Universidad del Bío-Bío, pertenecientes a las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Educación Media, quienes cursaban entre primer y tercer año de formación.

La selección se realizó mediante muestreo intencional, considerando criterios de inclusión asociados a: (a) pertenencia a programas de formación docente, (b) diversidad de género, y (c) nivel de avance en la carrera, con el fin de contrastar experiencias entre estudiantes en etapas iniciales y más avanzadas de su trayectoria universitaria.

Se procuró incorporar diversidad en términos de experiencias sociofamiliares, con el objetivo de acceder a una variedad de representaciones sobre el apoyo familiar. Para resguardar la confidencialidad, se utilizaron seudónimos (Estudiante 1 a Estudiante 9). La participación fue voluntaria, informada y mediada por la firma de consentimiento informado.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La producción de información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron abordar el objeto de estudio a partir de un guion flexible, orientado por ejes temáticos previamente definidos, pero abierto a la emergencia de nuevos significados durante la interacción (Flick, 2014).

Las entrevistas se desarrollaron en modalidad presencial, en una sesión única por participante, con una duración aproximada de entre 20 y 40 minutos. Estas fueron registradas mediante grabación de audio, previa autorización de los participantes, con el fin de asegurar la fidelidad del registro y facilitar su posterior transcripción.

Esta técnica permitió explorar en profundidad las experiencias, creencias y valoraciones que los estudiantes atribuyen al apoyo familiar,

favoreciendo la producción de discursos ricos en contenido simbólico y emocional.

Análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante un enfoque de análisis del discurso con orientación semántico-estructural, pertinente para el estudio de representaciones sociales. Este proceso implicó la transcripción completa de las entrevistas, seguida de una codificación temática basada en categorías deductivas previamente definidas y ajustadas durante el proceso analítico.

Se empleó una estrategia de codificación que consideró la densidad de aparición de los códigos en el corpus, expresada mediante la relación entre número de fragmentos codificados, total de códigos y número de entrevistas en que estos emergen. Este procedimiento permitió identificar patrones de recurrencia, así como convergencias y divergencias en los discursos.

Posteriormente, se elaboró una matriz de reducción de datos que organizó la información en un doble eje (vertical y horizontal), facilitando la comparación entre casos y la construcción de categorías interpretativas. Para la gestión y organización de la información se utilizó software de apoyo (Microsoft Office), que permitió sistematizar las transcripciones, codificaciones y redes temáticas.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló conforme a principios éticos de la investigación cualitativa, resguardando la voluntariedad, confidencialidad y anonimato de los participantes. Se aplicó un consentimiento informado, en el que se explicitó el propósito del estudio, el uso de la información y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.



Asimismo, se consideraron los lineamientos éticos propuestos para la investigación social (Flick, 2014), junto con las normativas institucionales de la Universidad del Bío-Bío. La información recolectada fue utilizada

exclusivamente con fines académicos, asegurando el resguardo de la identidad de los participantes mediante el uso de seudónimos y el tratamiento confidencial de los datos.

RESULTADOS

Los resultados se construyen a partir del análisis de entrevistas en profundidad realizadas a estudiantes de la institución seleccionada. A partir del proceso de codificación, emergen cinco núcleos temáticos que estructuran las representaciones sociales en torno al papel de la familia en la experiencia universitaria: (1) rol de la familia en la vida universitaria, (2) formas de apoyo familiar en la trayectoria académica, (3) dimensión emocional del vínculo familiar, (4) relación familia-estudiante y desarrollo de la autonomía, y (5) expectativas familiares y motivación académica.

Rol de la familia en la vida universitaria

El rol de la familia es comprendido por los participantes como un sistema de apoyo integral que articula dimensiones afectivas, materiales y simbólicas. Esta representación se construye principalmente en función de la calidad del vínculo familiar, más que de la frecuencia o tipo específico de apoyo. En este sentido, los estudiantes destacan un acompañamiento constante que trasciende lo académico e incorpora dimensiones emocionales y motivacionales.

Como señala el Estudiante 3: **"Yo diría que mi familia ha sido como un apoyo constante, no solo en lo académico, sino en lo emocional, como que siempre están ahí"**. De manera similar, el Estudiante 4 indica: **"Siento que el rol de mi familia es acompañarme en este proceso, aunque no siempre entiendan lo que estudio, están presentes igual"**. Estos relatos evidencian que el apoyo familiar es valorado principalmente por su presencia y disponibilidad, más que por su conocimiento específico del ámbito universitario.

Apoyo familiar y trayectoria universitaria

Los estudiantes identifican diversas formas de apoyo familiar que configuran un sistema de sostén integral, entre las que destacan el apoyo económico, emocional, motivacional y material. Estas dimensiones no operan de manera aislada, sino que se articulan en la experiencia cotidiana, contribuyendo a la continuidad de la trayectoria académica.

En palabras del Estudiante 6: **"Mi familia me apoya económicamente, pero también emocionalmente, porque siempre me dicen que siga adelante cuando me cuesta"**. Este testimonio da cuenta de la interdependencia entre los distintos tipos de apoyo, donde lo emocional refuerza lo material y viceversa.

Dimensión emocional del rol familiar



Una de las dimensiones más relevantes en los discursos corresponde al componente emocional del vínculo familiar. Los estudiantes asocian la presencia de sus familias con sentimientos de seguridad, contención y confianza, configurando un soporte simbólico que incide directamente en su bienestar.

El Estudiante 7 expresa: “**Mi familia me da tranquilidad, como que saber que están ahí hace que no me sienta solo en la universidad**”. Este tipo de relatos evidencia que la familia no solo cumple un rol instrumental, sino que se constituye como un referente afectivo que otorga estabilidad en un contexto percibido como exigente y, en ocasiones, incierto.

Relación familia-estudiante y desarrollo de la autonomía

Los participantes reconocen transformaciones en la relación con sus familias a lo largo de su trayectoria universitaria, interpretándolas como parte de un proceso de crecimiento personal. Estas transformaciones se expresan en una transición hacia mayores niveles de autonomía, donde el apoyo familiar no desaparece, sino que se reconfigura en términos de intensidad y forma.

En este sentido, los estudiantes describen un desplazamiento desde un acompañamiento más directo hacia uno más flexible, basado en la confianza y el respeto por las decisiones individuales. Esta reconfiguración evidencia una relación dinámica, que se adapta a las nuevas demandas del contexto universitario.

Expectativas familiares y motivación académica

Finalmente, los estudiantes reconocen que las expectativas familiares influyen significativamente en su motivación académica, su desempeño y su permanencia en la educación superior. El apoyo familiar se configura como un recurso clave para enfrentar dificultades y sostener el compromiso con la trayectoria formativa.

El relato del Estudiante 8 resulta ilustrativo: “**La segunda vez que repetí el ramo tenía mucho miedo de decirle a mis padres... pero cuando les dije, me dijeron que contaba con su apoyo, que si decidía seguir o tomar otra decisión, siempre estarían conmigo**”. Este testimonio evidencia cómo el respaldo familiar puede operar como un factor protector frente al fracaso académico, favoreciendo la continuidad y la toma de decisiones.

Síntesis interpretativa

En conjunto, los resultados muestran que el rol de la familia en la experiencia universitaria es percibido como un elemento central que articula múltiples dimensiones de la trayectoria estudiantil. Más allá de su función instrumental, la familia se configura como un soporte emocional y simbólico que contribuye a la construcción de seguridad, confianza y sentido en el proceso formativo.

Asimismo, las relaciones familiares se caracterizan por su carácter dinámico, adaptándose a las transformaciones propias del tránsito hacia la vida universitaria y al desarrollo progresivo de la autonomía. En este marco, las representaciones sociales construidas por los estudiantes evidencian que la influencia familiar trasciende lo material, incidiendo en la manera en que enfrentan desafíos, elaboran expectativas y proyectan su futuro académico.



De este modo, la familia emerge como un actor clave en la experiencia universitaria, tanto en términos de permanencia como en la configuración de los significados que los estudiantes atribuyen a su trayectoria educativa.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados permiten identificar dimensiones clave del apoyo familiar (emocional, económico y motivacional) y su influencia en la experiencia universitaria. No obstante, dada la diversidad de trayectorias estudiantiles y contextos socioculturales, no fue posible profundizar en la totalidad de sus variaciones, lo que constituye una limitación del estudio y, a la vez, una oportunidad para futuras investigaciones.

En términos generales, se observa que el rol de la familia en la educación superior no desaparece con el ingreso a la universidad, sino que se reconfigura en función de las nuevas exigencias del contexto académico. Este hallazgo resulta coherente con la teoría de las representaciones sociales, en tanto estas se construyen a partir de la experiencia social compartida y orientan la interpretación de la realidad (Moscovici, 2001; Jodelet, 2011). En este marco, la familia continúa operando como un referente simbólico central en la trayectoria educativa.

El apoyo familiar se configura como un fenómeno multidimensional que articula recursos económicos, emocionales y motivacionales. Si bien el apoyo económico contribuye a disminuir tensiones materiales, es el apoyo emocional el que adquiere mayor relevancia en los discursos estudiantiles, funcionando como un sostén afectivo frente a las exigencias del entorno universitario. En este sentido, el involucramiento parental no desaparece, sino que se transforma, transitando desde formas más directas propias de la

escolaridad hacia modalidades más simbólicas y mediadas.

Asimismo, el rol familiar experimenta una transformación significativa, pasando de una lógica de supervisión a un acompañamiento basado en la confianza y el respeto por la autonomía. Este proceso no implica una disminución del apoyo, sino su resignificación. La autonomía, por tanto, no se configura en oposición al apoyo familiar, sino en coexistencia con este, estableciendo un equilibrio entre independencia y acompañamiento, en línea con lo planteado por Tinto (2017) respecto a los factores que favorecen la permanencia estudiantil.

Por otra parte, el acompañamiento familiar se mantiene como una presencia significativa, aunque menos visible que en etapas previas. Este se expresa a través de prácticas cotidianas, comunicación constante y apoyo emocional, lo que refuerza su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Desde una perspectiva más amplia, esto permite relevar la pertinencia de considerar la relación familia-institución como un factor relevante también en la educación superior.

En la dimensión emocional, los estudiantes atribuyen a sus familias significados asociados a seguridad, confianza y contención, lo que evidencia que el rol familiar es representado principalmente desde lo afectivo más que desde lo académico. Sin embargo, en el plano académico, el apoyo familiar también emerge como un factor protector frente a la deserción, favoreciendo la continuidad de las trayectorias y fortaleciendo la motivación.

Adicionalmente, se identifican diferencias en la percepción del rol familiar según el nivel de



avance en la carrera. En estudiantes de primer año, la familia es representada como un soporte cercano y activo, con una presencia más directa en aspectos cotidianos y académicos. En contraste, en estudiantes de cursos superiores, el apoyo se percibe como más flexible y menos directivo, adoptando formas más simbólicas y emocionales. Este desplazamiento no implica una pérdida de relevancia, sino una adaptación progresiva al desarrollo personal y académico del estudiante.

En relación con los objetivos de la investigación, es posible señalar que estos se cumplen de manera parcial, en tanto el análisis de los discursos permitió avanzar significativamente en la comprensión de las representaciones estudiantiles sobre el rol de la familia, aunque con limitaciones asociadas al alcance del estudio.

Si bien se logró profundizar en dimensiones como el apoyo emocional, las expectativas

familiares y la transformación del vínculo, aspectos como los cambios longitudinales en la relación familia-estudiante y su impacto en la autonomía requieren ser abordados en futuras investigaciones con muestras más amplias y diversas.

En este sentido, se proyecta la necesidad de continuar investigando el rol de las familias en la educación superior, incorporando mayor diversidad de contextos, trayectorias y disciplinas, con el fin de ampliar la comprensión de este fenómeno.

En síntesis, aunque los objetivos se alcanzaron parcialmente, los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la familia sigue siendo un actor clave en la experiencia universitaria, no solo en términos de apoyo instrumental, sino como un sostén simbólico y afectivo que incide en la permanencia, el bienestar y la construcción de sentido en la trayectoria educativa.

REFERENCIAS

- Abric, J.-C. (2001). A structural approach to social representations. En K. Deaux & G. Philogène (Eds.), *Representations of the social: Bridging theoretical traditions* (pp. 42-47). Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9780470694098.ch3>
- Brunner, J. J., & Miranda, D. A. (2016). Educación superior en Iberoamérica: Informe 2016. CINDA. <https://cinda.cl/publicacion/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016/>
- Cárcamo, H., & Méndez, P. (2024). Relación familia-escuela, si... pero no tanto. Representaciones sociales del profesorado en formación. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(51), 92-107. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.2234>
- Cárcamo, H., & Garreta, J. (2020). Familia y escuela: Nuevas formas de relación en contextos educativos. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 123-138. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200123>
- Cárcamo, H., & Jarpa, C. G. (2022). Relación familia-escuela: implementación de una estrategia pedagógica constructivista en la formación inicial docente en Chile. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(33). <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB33-363>
- Castillo, J. C., & Cabezas, G. (2021). Expansión de la educación superior en Chile. *Calidad en la Educación*, (54), 12-39. <https://doi.org/10.31619/caledu.n54.1001>



- Collier, P. J., & Morgan, D. L. (2008). First-generation students' understanding of expectations. *Higher Education*, 55(4), 425–446. <https://doi.org/10.1007/s10734-007-9065-5>
- Espinoza, O., & Gonzalez, L. (2016). Gratuidad En La Educacion Superior En Chile: Vaivenes y Desafíos'. In *Punto de quiebre La nueva Constitución y la ciudadanía*, (11) 75–99, Barómetro de política y equidad, Ediciones Sur.
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research* (5th ed.). SAGE. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/an-introduction-to-qualitative-research/book239504>
- Garreta, J. & Macià, M. (2017). La comunicación familia-escuela. En Garreta, J. (Edit.): *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp. 71-97). Pirámide
- Garcés, L., & Canelon, M. (2025). Comunicación familia-escuela y rendimiento académico. *Educación y Sociedad*, 46(2), 89–105. <https://doi.org/10.1590/ES.2025.246789>
- Gubbins, V. (2016). *Relación Familias y Escuela ¿Por qué? ¿Para qué?* Ediciones Universidad Finis Terrae
- Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco*, 21, 133–154. <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803006.pdf>
- Moscovici, S. (2001). Why a theory of social representation? In K. Deaux & G. Philogène (Eds.), *Representations of the social: Bridging theoretical traditions* (pp. 8–35). Blackwell Publishing.
- Olave-Carimoney, E., & Gubbins-Foxley, V. (2024). Participación parental y permanencia en educación superior: la experiencia de estudiantes de primera generación. *Revista Realidad Educativa*, 4(1), 91–119. <https://doi.org/10.38123/rre.v4i1.361>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2022). *Education at a glance 2022*. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- Paludarias, J. (2017). Cómo se entiende la participación de las familias en y desde las escuelas. En J. Garreta (Coord.), *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp.27-48). Pirámide.
- Ruiz, P., Plata, S., & Royert, J. (2024). Relación familia y rendimiento académico. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 155–178. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-15345>
- Santana López, A., & Reininger Pollak, T. (2018). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. Comunitania. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, (14), 55–74. <https://doi.org/10.5944/comunitania.14.4>
- Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College Student Retention*, 19(3), 254–269. <https://doi.org/10.1177/1521025115621917>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>



UNICEF. (2012). La participación de las familias en la educación. <https://www.unicef.org/paraguay/media/9401/file/Participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20el%20cuidado%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>