
EDITORIAL

La lectura y la escritura constituyen pilares fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes, la participación ciudadana y la construcción de trayectorias educativas inclusivas. En un contexto marcado por profundas transformaciones sociales, culturales y tecnológicas, así como por los desafíos derivados de la recuperación de los aprendizajes, resulta imprescindible fortalecer la reflexión pedagógica sobre los procesos de alfabetización, comprensión, producción escrita y formación de lectores desde perspectivas innovadoras, contextualizadas y sustentadas en evidencia.

Con este propósito, la Revista Reflexión e Investigación Educacional (REINED) presenta el número especial "Lectura, escritura y aprendizajes. Perspectivas actuales", una edición que reúne nueve contribuciones centradas en problemáticas y desafíos contemporáneos de la enseñanza del lenguaje en Educación Básica. Los trabajos abordan diversas dimensiones del fenómeno, ofreciendo tanto análisis teóricos como propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer las prácticas docentes y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El número se inicia con una reflexión sobre el rezago lector en Chile, analizando este fenómeno desde una perspectiva amplia que trasciende el espacio escolar y reconoce la interacción de factores pedagógicos, familiares y socioculturales. Posteriormente, se presentan aportes que amplían la comprensión de la educación literaria, explorando las posibilidades de una enseñanza situada del género lírico mediante la integración de la poesía, el patrimonio y la multimodalidad, así como criterios para la selección de obras literarias en el Plan Lector, ofreciendo orientaciones pertinentes para la formación de lectores en Educación Básica.

La escritura ocupa también un lugar central en esta edición. Desde distintas aproximaciones, los artículos proponen comprenderla como una práctica dialógica, colaborativa y autorregulada, además de reconocer su potencial como herramienta de mediación pedagógica capaz de favorecer tanto el aprendizaje como la construcción de comunidades lectoras y escritoras en las escuelas. Estas propuestas dialogan con investigaciones que profundizan en las dificultades de comprensión inferencial en estudiantes de cuarto año básico y en la importancia de la fluidez lectora, ofreciendo un modelo teórico que contribuye a comprender este componente esencial del desarrollo lector.

Complementariamente, este número incorpora reflexiones sobre el papel de la mentoría docente en los procesos de recuperación de los aprendizajes de lectura y escritura, destacando el valor del acompañamiento profesional para fortalecer las prácticas de enseñanza. Finalmente, se exploran las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial para potenciar la motivación lectora mediante el diseño contextualizado de textos, abriendo un espacio de discusión sobre la incorporación crítica y pedagógicamente fundamentada de las tecnologías emergentes en la educación.

Este número especial tiene, además, un significado particularmente relevante para nuestra comunidad académica, pues los artículos publicados son el resultado del trabajo desarrollado por estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica con mención en Lenguaje y Comunicación, quienes, en el marco de su proceso de formación inicial docente, transformaron investigaciones y propuestas elaboradas en la asignatura correspondiente en manuscritos académicos sometidos a evaluación editorial. Este proceso representa una valiosa experiencia de iniciación en la investigación educativa y en la escritura científica, promoviendo el desarrollo de competencias investigativas y el compromiso con la producción de conocimiento pedagógico.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la carrera de Pedagogía en Educación General Básica con mención en Lenguaje y Comunicación, por promover una formación que integra la reflexión pedagógica, la investigación y la escritura académica como componentes esenciales del desarrollo profesional docente. Del mismo modo, reconocemos el valioso trabajo realizado en la asignatura Didáctica de la Lectura y Escritura,

espacio formativo del cual surgieron las investigaciones que hoy conforman este número especial. La articulación entre docencia, investigación y publicación constituye una experiencia formativa de alto valor, que permite a las futuras y futuros docentes contribuir desde etapas tempranas al debate académico y a la generación de propuestas orientadas a mejorar la enseñanza del lenguaje.

Agradecemos también a las autoras y autores por su compromiso y dedicación, así como a quienes participaron en el proceso de evaluación y edición de los manuscritos. Su colaboración hizo posible una publicación que refleja el potencial de la formación inicial docente cuando incorpora la investigación como un eje articulador del aprendizaje profesional.

Esperamos que las contribuciones reunidas en este número constituyan un aporte significativo para docentes, investigadores, estudiantes y formadores de profesores, favoreciendo nuevas reflexiones y promoviendo prácticas pedagógicas que fortalezcan la lectura, la escritura y los aprendizajes en los distintos contextos educativos. En un escenario donde alfabetizar implica formar ciudadanos críticos, creativos y capaces de desenvolverse en entornos cada vez más complejos, estas investigaciones representan una invitación a seguir construyendo conocimiento y transformando la enseñanza del lenguaje desde una perspectiva comprometida con la calidad y la equidad educativa.

Atentamente
Consejo Editorial Revista

REINED