



MIGRACIÓN PARENTAL Y VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA: EXPERIENCIAS EMOCIONALES Y ESCOLARES DE ESTUDIANTES EN HONDURAS

PARENTAL MIGRATION AND SOCIOEDUCATIONAL VULNERABILITY: EMOTIONAL AND SCHOOL EXPERIENCES OF STUDENTS IN HONDURAS

José Francisco Cáceres Medina* <https://orcid.org/0009-0009-1026-3027> | Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras | jcaceres@upnfm.edu.hn

Zocorro María Hernández España <https://orcid.org/0009-0008-4663-2464> | Instituto Gubernamental San Marcos, Honduras | zocorrohernandez14@gmail.com

RESUMEN

La migración parental en América Latina ha generado transformaciones significativas en las dinámicas familiares y escolares, impactando el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes que permanecen en sus comunidades de origen. El objetivo de este estudio fue analizar las experiencias socioeducativas y emocionales de estudiantes de un instituto gubernamental de Ocotepeque, Honduras, cuyos padres han migrado. Se desarrolló una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, orientada a comprender las percepciones y vivencias de los participantes en relación con la ausencia parental. Los resultados evidencian procesos de fragmentación familiar, dependencia económica de las remesas y condiciones de vulnerabilidad socioeducativa. Asimismo, se identificaron manifestaciones emocionales como tristeza, ansiedad, retraimiento y conductas agresivas, junto con un debilitamiento del acompañamiento afectivo y pedagógico, afectando la motivación y las proyecciones escolares de los estudiantes. Se concluye que la migración parental trasciende la ausencia física, configurándose como un fenómeno que incide de manera integral en el aprendizaje, el bienestar emocional y las trayectorias educativas, lo que plantea la necesidad de fortalecer el apoyo institucional y familiar en contextos de migración.

Palabras clave: Migración parental, vulnerabilidad socioeducativa, bienestar emocional, desempeño académico

ABSTRACT

Parental migration in Latin America has generated significant transformations in family and school dynamics, affecting the emotional well-being and academic performance of students who remain in their communities of origin. The aim of this study was to analyze the socioeducational and emotional experiences of students from a public secondary school in Ocotepeque, Honduras, whose parents have migrated. A qualitative study with a phenomenological approach was conducted to understand participants' perceptions and experiences regarding parental absence. The findings reveal processes of family fragmentation, economic dependence on remittances, and conditions of socioeducational vulnerability. Emotional manifestations such as sadness, anxiety, withdrawal, and aggressive behaviors were also identified, together with weakened emotional and pedagogical support, affecting students' motivation and educational aspirations. It is concluded that parental migration goes beyond physical absence, constituting a phenomenon that comprehensively impacts learning, emotional well-being, and educational trajectories, highlighting the need to strengthen institutional and family support in migration contexts.

Keywords: Parental migration, socioeducational vulnerability, emotional well-being, academic performance

*autor de correspondencia: José Francisco Cáceres Medina



INTRODUCCIÓN

En América Latina, la migración no solo transforma las trayectorias de quienes parten, sino también las experiencias familiares, emocionales y educativas de los hijos e hijas que permanecen en el lugar de origen o que desarrollan sus procesos de escolarización en contextos marcados por la movilidad humana. En las últimas décadas, diversos estudios han evidenciado que la separación parental asociada a la migración repercute significativamente en el bienestar socioemocional, la adaptación social y el desempeño académico de niños, niñas y adolescentes. De este modo, la migración parental deja de ser entendida exclusivamente como un fenómeno económico y pasa a concebirse como una experiencia que reconfigura vínculos afectivos, dinámicas de cuidado y formas de acompañamiento escolar, generando escenarios de vulnerabilidad para la infancia y adolescencia (OIM, 2022; CEPAL, 2023).

En esta línea, León Veloz y colaboradores (2021) sostienen que la emigración de padres y madres complejiza las dinámicas familiares y profundiza tensiones cotidianas, especialmente cuando los menores enfrentan la ausencia prolongada de figuras significativas de crianza. Los autores identifican que, aun cuando existan formas de comunicación transnacional, suelen emerger silencios afectivos, sentimientos de abandono y procesos de “borramiento emocional” de la figura migrante, manifestados en ansiedad, angustia, incertidumbre y conductas agresivas en niños y adolescentes. Estos hallazgos permiten comprender que la migración parental no implica únicamente distancia física, sino también una reconfiguración emocional que impacta la estabilidad psicosocial del menor y, consecuentemente, sus procesos de aprendizaje y convivencia escolar.

Desde el ámbito educativo, Sánchez-Mojica (2021) advierte que la relación entre migración e inclusión escolar continúa siendo insuficientemente abordada en la producción académica latinoamericana, pese a que involucra no solo a estudiantes migrantes o con experiencias familiares de movilidad, sino también a sus compañeros, docentes y comunidades educativas. Esta perspectiva resulta relevante porque sitúa la escuela como un espacio donde convergen desigualdades estructurales, barreras de integración y procesos de exclusión social. Así, el aula deja de ser únicamente un lugar de transmisión de conocimientos y se configura como un escenario donde se expresan dificultades de adaptación, fragilidad socioemocional y tensiones vinculadas al sentido de pertenencia.

De manera más específica, Lutz Ley y Rodríguez Gutiérrez (2024) analizan la continuidad educativa de adolescentes vinculados a dinámicas migratorias familiares y concluyen que las relaciones transnacionales influyen directamente en las decisiones escolares, las expectativas de futuro y los vínculos afectivos. Sus resultados muestran que la comunicación con familiares migrantes, el envío de remesas y el apoyo emocional pueden favorecer la permanencia escolar; sin embargo, también evidencian que estas relaciones suelen estar atravesadas por desigualdades internas, conflictos familiares y proyectos de vida condicionados por la necesidad de migrar o incorporarse tempranamente al trabajo. En consecuencia, el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de la calidad de las redes afectivas y del soporte emocional disponible en su entorno familiar.

A ello se suma la evidencia presentada por Almaguer-González (2025), quien plantea que la migración parental constituye un fenómeno de creciente impacto en el contexto educativo, particularmente en estudiantes de educación primaria. Su investigación destaca que las



transformaciones familiares derivadas de la salida de los progenitores afectan los procesos de aprendizaje y demandan respuestas psicoeducativas específicas desde las instituciones escolares. Desde esta perspectiva, el bajo rendimiento académico de hijos e hijas de padres migrantes no puede comprenderse como una problemática aislada, sino como parte de una trama más amplia de vulnerabilidad familiar, reacomodo afectivo y debilitamiento del acompañamiento pedagógico.

Por otra parte, Granda (2025), al revisar investigaciones recientes sobre niñez migrante venezolana en la región andina, identifica que la experiencia escolar de estos niños y niñas suele estar marcada por discriminación, xenofobia, exclusión social y dificultades para construir sentido de pertenencia. Aunque su foco se centra en población migrante escolarizada, sus hallazgos resultan pertinentes para comprender cómo la movilidad humana y la fragilidad de los vínculos familiares pueden traducirse en aislamiento, inseguridad emocional y debilitamiento de la experiencia educativa. En este sentido, la adaptación social emerge como una dimensión fundamental para analizar los efectos de la migración sobre la infancia y adolescencia en contextos latinoamericanos contemporáneos.

MÉTODO

Tipo de estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico. Este enfoque permitió comprender las experiencias subjetivas de los estudiantes en relación con la migración de sus padres, enfatizando los significados construidos a partir de dicha experiencia.

Participantes

La selección de los actores clave se fundamentó en un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, criterios esenciales en la investigación cualitativa para garantizar la riqueza de los datos fenomenológicos. El universo de estudio estuvo integrado por tres segmentos diferenciados del Instituto Gubernamental San Marcos expuesto en la tabla 1.

Tabla 1.
Caracterización de los sujetos de estudio y
criterios de selección

Segmento de Participantes	Número (n)	Criterios de Selección / Perfil
Estudiantes (Básica y Media)	13	Estudiantes entre 12 y 18 años con padres residentes en el extranjero (EE. UU./España).
Docentes de Grado	6	Profesores con más de 3 años de servicio en el instituto y manejo de casos de vulnerabilidad.
Orientadores Educativos	4	Personal técnico responsable del seguimiento psicopedagógico y conductual del alumnado.
Total de la Muestra (N)	23	Sujetos con vinculación directa al fenómeno de migración y problemas educativos.

Fuente: Elaboración propia



Instrumentos o estrategias de recolección de datos

La recolección de información se sustentó en dos técnicas complementarias propias de la investigación cualitativa: la entrevista semiestructurada y el registro de observación contextual. Las entrevistas semiestructuradas fueron diseñadas con base en tres macro-categorías de análisis previamente definidas:

- A. Condiciones socioeducativas, que exploró el entorno familiar, económico y cultural del estudiante;
- B. Problemas educativos, orientada a identificar manifestaciones de reprobación, ausentismo, rezago y desmotivación;
- C. Conductas psicosociales, que indagó sobre el estado emocional, las relaciones interpersonales y los comportamientos observables en el entorno escolar.

Estructura de categorías y subcategorías de análisis

Cada categoría fue operacionalizada mediante subcategorías e indicadores específicos que guiaron el proceso de codificación posterior. En primer lugar, las condiciones socioeducativas se entienden como aquellos factores del entorno familiar y los recursos disponibles que inciden en la experiencia escolar de los estudiantes. Dentro de esta categoría se consideran tres dimensiones principales: el entorno familiar sustituto, referido a las personas que asumen el cuidado y la supervisión en ausencia de los padres migrantes; la dependencia de remesas, entendida como el grado en que los recursos económicos enviados desde el exterior sostienen las necesidades básicas y los gastos asociados a la escolaridad; y el capital cultural limitado, que alude al nivel de escolaridad, prácticas educativas y acompañamiento académico presente en el hogar.

En segundo lugar, los problemas educativos agrupan las dificultades académicas y conductuales asociadas a la migración parental. Esta categoría incluye el bajo rendimiento académico, expresado en calificaciones insuficientes o incumplimiento de los estándares de aprendizaje; el ausentismo y la deserción escolar, que abarca faltas recurrentes, interrupción temporal o abandono definitivo del sistema educativo; y la desmotivación intrínseca, entendida como la pérdida de interés por el aprendizaje y la percepción de baja utilidad de la educación para el proyecto de vida.

Finalmente, las conductas psicosociales se refieren a las manifestaciones emocionales, conductuales y cognitivas que inciden en la adaptación escolar y el bienestar del estudiante. Esta categoría comprende la inseguridad y ansiedad, caracterizada por sentimientos de preocupación, inestabilidad emocional y temor frente al futuro; el aislamiento o agresividad, que incluye tanto conductas de retraimiento social como respuestas disruptivas asociadas a la ausencia parental; y el autoconcepto académico bajo, entendido como la percepción negativa de las propias capacidades y la baja confianza en el desempeño escolar.

En conjunto, estas categorías permitieron organizar y sistematizar la información cualitativa, facilitando la comprensión integral de las implicancias de la migración parental en la vida educativa, emocional y social de los estudiantes.

Entrevistas

Las entrevistas semiestructuradas permitieron captar narrativas profundas sobre las vivencias de los estudiantes en relación con la ausencia parental, mientras que los registros de observación contextual facilitaron la identificación sistemática de comportamientos en el aula y en los espacios de interacción social,



enriqueciendo la comprensión del fenómeno desde múltiples ángulos.

Procedimientos de gestión, consideraciones éticas y procesos de análisis de datos

El proceso investigativo se desarrolló de manera sistemática a través de varias fases interrelacionadas que garantizaron la rigurosidad metodológica del estudio. En una primera fase, se realizó el acceso al campo, mediante la gestión de permisos institucionales ante las autoridades del Instituto Gubernamental San Marcos. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de instrumentos, específicamente entrevistas semiestructuradas y registros de observación, orientados a captar información relevante sobre las dimensiones de estudio.

En una tercera fase, se procedió a la sistematización de la información, que implicó la transcripción textual de las entrevistas, la organización de los registros de observación y la construcción de matrices de análisis. Finalmente, se desarrolló el proceso de análisis interpretativo, en el cual se identificaron patrones, recurrencias y relaciones significativas entre las categorías de estudio.

Tabla 2.

Procesos de análisis de datos en la investigación cualitativa

Fase del Análisis	Descripción del Proceso	Técnica Aplicada	Propósito
Codificación abierta	Identificación inicial de unidades de significado a partir de las narrativas de	Lectura analítica y segmentación de datos	Generar categorías preliminares

Codificación axial	Agrupación y relación de categorías en función de similitudes y patrones emergentes.	Categorización temática	Establecer relaciones entre dimensiones y categorías
Contrastación de datos	Contraste de información entre estudiantes, docentes y observación directa.	Comparación de fuentes	Fortalecer validez y confiabilidad e identificar hallazgos
Interpretación final	Análisis profundo de los resultados en relación con el marco teórico.	Análisis hermenéutico	Generar conclusiones fundamentadas

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se rigió por principios fundamentales de la ética en investigación educativa. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que su participación fuese voluntaria y basada en el conocimiento claro de los objetivos del estudio. Asimismo, se protegió la confidencialidad de la información y el anonimato, mediante la codificación de los participantes y la omisión de datos personales sensibles. De igual forma, se respetaron los principios de no maleficencia, beneficencia y respeto a la dignidad humana, evitando cualquier tipo de afectación emocional o social derivada del proceso investigativo.



RESULTADOS

En primer lugar, el análisis de la dimensión socioeducativa revela una configuración del entorno de los estudiantes marcada por la transicionalidad y la suplencia de roles. Los hallazgos, sistematizados en la Tabla 3, exponen cómo la ausencia física de los progenitores reconfigura no solo el soporte económico, sino también el andamiaje cultural y pedagógico necesario para el éxito escolar.

Tabla 3.

Condiciones socioeducativas identificadas en el contexto de la migración parental

Indicadores	Fragmentos representativos	Hallazgo / Síntesis interpretativa
analizado		
Entorno familiar sustituto	"Me quedé con mi abuela, ella me cuida, pero a veces no entiende lo que ocupo para el colegio" (E-04). / "Los tíos asumen la responsabilidad, pero no hay la misma autoridad" (D-02).	Desplazamiento del rol parental hacia la red extendida, lo que debilita el principio de autoridad y la cohesión afectiva.
Dependencia de remesas	"Espero el dinero para comprar los libros y el uniforme, sin eso no podría seguir" (E-09). / "El estudiante prioriza el consumo material sobre el esfuerzo académico" (D-01).	La remesa garantiza la permanencia material en el sistema, pero genera una dependencia financiera que condiciona el proyecto de vida.
Capital cultural limitado	"En mi casa nadie pasó del sexto grado, por eso no me pueden explicar los temas" (E-07). / "Hay una baja escolaridad en los cuidadores que limita el horizonte de expectativas" (O-01).	Existe una asimetría entre las exigencias del nivel educativo actual y los recursos cognitivos/formativos disponibles en el hogar sustituto.
Brecha en el acompañamiento (Emergente)	"Nadie llega a las reuniones de padres, los encargados dicen que pasan ocupados" (D-03). / "A veces no hago la tarea porque no hay quien me presione" (E-11).	La reorganización familiar deriva en un abandono funcional del seguimiento escolar, aumentando el riesgo de desvinculación pedagógica.

Fuente: Elaboración propia

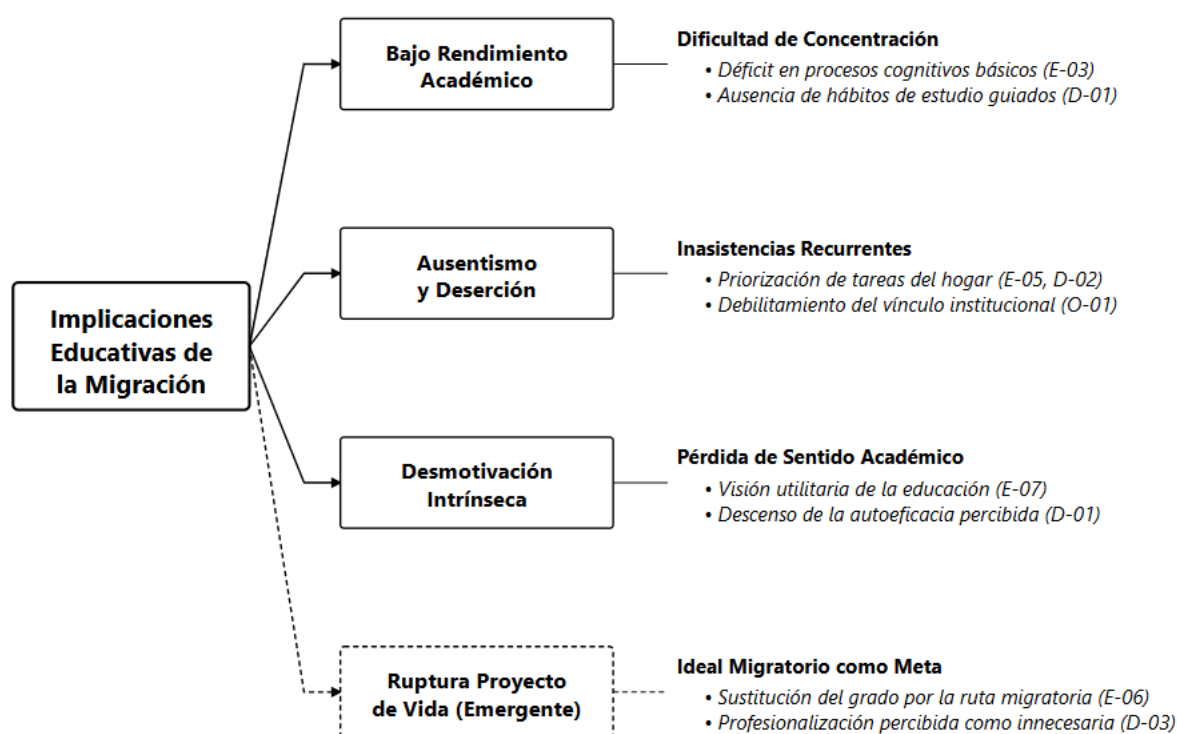
Las condiciones socioeducativas de los estudiantes con padres migrantes se caracterizan por una vulnerabilidad estructural donde el soporte económico de la remesa no compensa la fragilidad del capital cultural en el hogar. La sustitución de la figura parental por familiares con menor escolaridad limita el acompañamiento efectivo, delegando en la institución educativa una carga de supervisión que originalmente corresponde a la familia. Esta configuración promueve una visión de la educación más como una meta de permanencia que de aprovechamiento cualitativo.

Efectos de la migración en la dinámica educativa

La migración parental desencadena una reconfiguración de las prioridades escolares del estudiante. Este proceso se manifiesta en una cadena de efectos que impactan desde la motivación interna hasta la permanencia en el sistema. La Figura 1 expone la jerarquía de estas implicaciones, estructuradas desde las unidades de análisis hasta las evidencias encontradas en el campo.

Figura 1.

Jerarquía de implicaciones educativas post-migración parental.



Fuente: Elaboración propia

La profundidad del impacto educativo se estructura en cuatro niveles de degradación académica. En el plano inmediato, se observa un déficit cognitivo afectando la concentración. Como segundo nivel, la inasistencia física se convierte en habitual ante la falta de supervisión. Un tercer nivel revela un cambio actitudinal donde el estudiante cuestiona la utilidad del currículo escolar frente al flujo de remesas. Finalmente, el nivel más profundo y crítico, de carácter emergente, es el reemplazo del proyecto de vida profesional por un ideal migratorio, donde el éxito ya no se vincula al rendimiento escolar, sino a la capacidad de transitar hacia el extranjero, despojando al estudio de su valor intrínseco.

Dinámica de las manifestaciones psicosociales

La dimensión psicosocial revela que la fragmentación del núcleo familiar primario altera el equilibrio afectivo del discente. No se trata únicamente de estados anímicos transitorios, sino de una reconfiguración de la



conducta basada en la carencia de figuras de apoyo. Asimismo, en esta dimensión se identificaron manifestaciones emocionales como tristeza, ansiedad, inseguridad afectiva y sentimientos de abandono. Estas condiciones inciden en la conducta del estudiante, generando actitudes de aislamiento o, en algunos casos, comportamientos disruptivos, los cuales se sistematizan en la tabla 4.

Tabla 4.

Manifestaciones psicosociales identificadas en estudiantes con padres migrantes

Manifestación Emocional	Testimonios representativos	Impacto en la conducta escolar	Síntesis interpretativa del hallazgo
Tristeza y sentimientos de abandono	"Siento que les hago falta, pero a veces me siento solo, como que no les importo" (E-01).	Retraimiento social y apatía ante actividades grupales.	La carencia afectiva se traduce en un desapego del entorno social inmediato.
Ansiedad e inseguridad afectiva	"Paso pensando si les pasará algo allá o si se olvidarán de mí" (E-08).	Dificultad de concentración y somatización del estrés.	La incertidumbre migratoria genera un estado de alerta constante inapropiado para el aprendizaje.
Aislamiento reactivo	"Prefiere estar solo en los recreos y casi no participa en clase" (D-02).	Autoexclusión y debilitamiento de las redes de apoyo entre pares.	El aislamiento funciona como un mecanismo de defensa ante la vulnerabilidad percibida.
Comportamientos disruptivos	"A veces contesta mal o busca problemas con los compañeros sin razón" (O-01).	Conflictividad en el aula y transgresión de normas de convivencia.	La agresividad emerge como una forma de externalizar el dolor emocional y la falta de supervisión.

Fuente: Elaboración propia

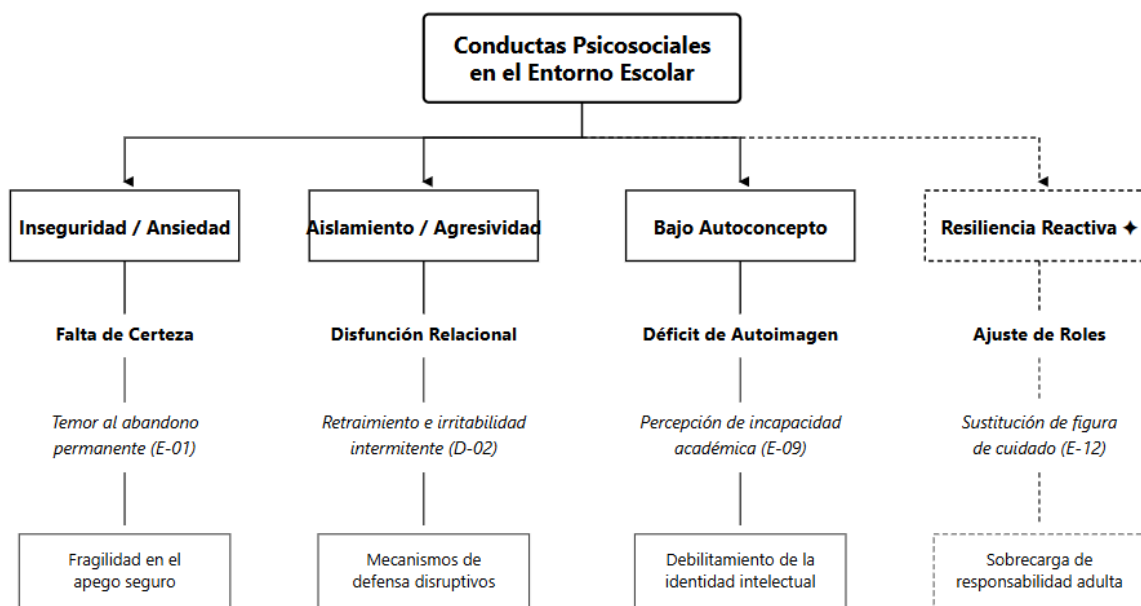
La Tabla 4 demuestra que el impacto de la migración no es solo externo (rendimiento o asistencia), sino profundamente intrapsíquico. La inseguridad afectiva actúa como un catalizador que polariza la conducta del estudiante: hacia adentro (aislamiento/tristeza) o hacia afuera (disrupción/agresividad). Esta inestabilidad emocional erosiona el "clima de aprendizaje" personal del alumno, confirmando que, sin la base de un apego seguro, los procesos de formación intelectual se ven desplazados por la gestión del sufrimiento emocional.

Manifestaciones conductuales y ajuste psicosocial

El impacto psicosocial de la migración no es unidimensional, sino que se ramifica en diversas tipologías de respuesta emocional. La Figura 2 presenta una estructura jerárquica que permite trazar la ruta desde la variable macro hasta los hallazgos puntuales de campo, evidenciando cómo la ausencia parental penetra en la identidad y el comportamiento del estudiante.

Figura 2.

Tipología y jerarquía de conductas observadas en el entorno escolar.



Fuente: Elaboración

El análisis secuencial revela que las conductas observadas poseen una raíz común en la fragilidad del apego seguro tras la migración. El cuarto nivel de análisis (Figura 2) permite comprender la síntesis de cada manifestación: la ansiedad converge en una inseguridad estructural; el aislamiento evoluciona hacia mecanismos de defensa disruptivos que afectan la convivencia; y el bajo autoconcepto cristaliza en un debilitamiento de la identidad intelectual del discente. El hallazgo emergente, ha sido la resiliencia reactiva, que se sintetiza como una sobrecarga de responsabilidad adulta, fenómeno donde la maduración se acelera no por desarrollo natural, sino por la necesidad operativa de suplir funciones parentales, lo que representa un riesgo latente para la estabilidad emocional a largo plazo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación permiten sostener que la migración parental constituye un fenómeno complejo que trasciende su dimensión económica o demográfica, configurándose como un proceso de reorganización profunda de la vida familiar, escolar y subjetiva de los estudiantes.

En este contexto, la evidencia muestra que la salida de los progenitores no solo implica ausencia física, sino una reconfiguración del hogar en la que abuelos, tíos u otros cuidadores asumen funciones parentales sin contar necesariamente con el capital afectivo, simbólico y pedagógico requerido para un acompañamiento integral. Este resultado coincide con lo planteado por León Veloz et al. (2023) y Granda (2025), quienes advierten que la migración parental impacta directamente el desarrollo socioemocional y educativo,



alterando las interacciones familiares y el desempeño escolar.

De manera convergente, la literatura ha señalado que estas dinámicas generan vulnerabilidades diferenciadas a lo largo del ciclo migratorio (Maldonado et al., 2018), lo que en los hijos que permanecen se expresa en hogares funcionalmente reconfigurados, donde el cuidado cotidiano se mantiene, pero el acompañamiento formativo se debilita. En este estudio, ello se manifiesta en una vulnerabilidad por suplencia de roles, caracterizada por la sustitución parcial de la función parental, con efectos en la supervisión académica, la autoridad y la construcción de hábitos de estudio. Este hallazgo dialoga con Peláez et al. (2021), quienes enfatizan la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas en contextos de movilidad familiar.

Asimismo, los resultados evidencian una paradoja de la remesa, ya que, si bien estas permiten sostener la permanencia escolar al cubrir necesidades básicas, también pueden incidir en la construcción de aspiraciones educativas, al instalar la migración como vía privilegiada de movilidad social. En este sentido, Suárez-Domínguez y Vásquez-Feria (2025) y Lutz Ley y Rodríguez Gutiérrez (2024) coinciden en que las remesas no solo cumplen una función económica, sino también simbólica, moldeando expectativas juveniles y proyectos de vida.

En relación con ello, se identifica una erosión del proyecto de vida escolar, donde la escuela pierde centralidad como horizonte de futuro y se reconfigura como espacio transitorio. Este fenómeno se articula con la evidencia de Elías et al. (2022), quienes destacan la complejidad de la relación entre migración y trayectorias educativas en América Latina, así como con Lutz Ley y Rodríguez Gutiérrez (2024), quienes advierten la consolidación del imaginario migratorio como referente dominante.

En el plano psicoeducativo, los datos revelan una disminución de la autoeficacia académica asociada a la ausencia de acompañamiento parental, lo que afecta la motivación, la concentración y la persistencia escolar. Este hallazgo refuerza lo planteado por Diez (2020), quien sostiene que la inclusión educativa debe entenderse como experiencia efectiva de aprendizaje y reconocimiento, no solo como acceso formal al sistema.

En la dimensión socioemocional, se observa una dualidad conductual expresada en retraimiento, apatía o agresividad reactiva, lo que puede interpretarse como respuesta defensiva frente a experiencias de abandono emocional. Estos resultados son consistentes con León Veloz et al. (2023) y Almaguer-González et al. (2025), quienes describen impactos emocionales significativos en niños y adolescentes en contextos de migración parental.

No obstante, también emergen formas de resiliencia reactiva, expresadas en la asunción temprana de responsabilidades domésticas y de cuidado. Si bien estas competencias pueden ser valoradas como adaptación, deben comprenderse críticamente, ya que, como advierten Maldonado et al. (2018), estas estrategias suelen desarrollarse en contextos de alta vulnerabilidad y sobrecarga emocional.

Finalmente, uno de los hallazgos más relevantes es el debilitamiento del vínculo institucional familia-escuela, evidenciado en menor seguimiento académico, dificultades de comunicación y reducción del acompañamiento formativo. Esto coincide con Sánchez-Mojica (2021) y Peláez et al. (2021), quienes subrayan la necesidad de fortalecer dispositivos institucionales de inclusión educativa en contextos de movilidad.

En síntesis, la discusión permite afirmar que la migración parental configura una cadena de efectos interrelacionados que impactan simultáneamente la estructura familiar, la



motivación escolar, el desarrollo socioemocional y la experiencia educativa. Si bien emergen estrategias adaptativas, estas no neutralizan las condiciones de vulnerabilidad estructural que atraviesan las trayectorias escolares. Por tanto, se concluye que la migración parental debe ser

comprendida como un fenómeno educativo integral, que exige respuestas institucionales articuladas entre apoyo pedagógico, acompañamiento socioemocional y fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

REFERENCIAS

- Almaguer-González, J., Vargas-Vite, V., García-Ramírez, H. (2025). Programa. "Interculturalidad en Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud", Editorial del Gobierno de la República.
<http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf>
- CEPAL. (2023). Panorama social de América Latina y el Caribe 2023. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68702-panorama-social-america-latina-caribe-2023>
- Diez, M. L. (2020). Migración e inclusión educativa en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 35–52. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200035>
- Elías, M., Steinberg, C., & Moreno, J. (2022). Migración y trayectorias educativas en América Latina: desafíos para la inclusión. *Revista CEPAL*, 136, 87–105. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47650>
- Granda Alviarez, I. (2025). Niñez migrante venezolana en la región andina: Un análisis de la vida escolar y el sentido de pertenencia. *Revista Andina de Educación*, 8(2), 5333. <https://doi.org/10.32719/26312816.5333>
- León Veloz, A., Martín Fernández, C., & Arés Muzio, P. (2021). Emigración de padres y madres y sus implicaciones psicosociales en hijos e hijas. *Novedades en Población*, 17(34), 185–203. <https://revistas.uh.cu/index.php/rep/article/view/61>
- Lutz Ley, A., & Rodríguez Gutiérrez, J. G. (2024). Procesos migratorios familiares y continuidad educativa en adolescentes. *Revista de El Colegio de San Luis*, 14(25), e1587. <https://doi.org/10.21696/rcsl142520241587>
- Maldonado, R., Martínez Pizarro, J., & Martínez, S. (2018). Migración, vulnerabilidad y desarrollo en América Latina. CEPAL – Serie Población y Desarrollo, 121. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/44299>
- OIM. (2022). Informe sobre las migraciones en el mundo 2022. Organización Internacional para las Migraciones. <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022>



- Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L., & Gaviria, J. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360011>
- Sánchez-Mojica, B. E. (2021). Migración e inclusión educativa en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 262–284. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.15>
- Suárez-Domínguez, M., & Vásquez-Feria, L. (2025). Los usos sociales y escolares de las remesas familiares: sobre la relación entre migración internacional y migración interna por estudios universitarios. *Papeles de Población*, 31(120), 231-262. <https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/22965>