



TALLER EXTRACURRICULAR DE FÚTBOL FORMATIVO COMO MEDIO PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CHILE

EXTRACURRICULAR SOCCER WORKSHOP FORMATIVE AS A MEANS TO PROMOTE SCHOOL COEXISTENCE IN CHILE

Luis Alfredo Añazco Martínez <https://orcid.org/0000-0002-3014-6794> | Universidad Arturo Prat, Facultad de Ciencias Humanas, Chile | lanazco@unap.cl

Luis Alvarado Oyarzo <https://orcid.org/0000-0001-5371-2501> | Investigador escolar, Chile | luisalvarado.pef@gmail.com

Alberto Mora de la Fuente <https://orcid.org/0000-0001-9638-5977> | Investigador escolar, Chile | amorafuente@gmail.com

Yeny Gamboa Cordero <https://orcid.org/0000-0003-1337-8830> | Universidad Arturo Prat, Facultad de Ciencias Humanas, Chile | yegamboa@unap.cl

RESUMEN

El fútbol escolar constituye una de las actividades extracurriculares con mayor participación en los establecimientos educacionales, favoreciendo espacios de interacción, socialización y convivencia entre estudiantes. Sin embargo, la convivencia escolar puede verse afectada por las distintas concepciones y formas de entender la práctica deportiva, especialmente cuando predominan enfoques orientados hacia la competencia. En este contexto, el objetivo de la presente reflexión teórica es analizar la práctica del taller deportivo extracurricular de fútbol y su relación con la convivencia escolar de los participantes. Para ello, se desarrolla una reflexión en torno al fútbol escolar y los factores asociados a la convivencia en el contexto educativo. Los resultados evidencian que este deporte se implementa principalmente con fines formativos; no obstante, dentro de las dinámicas de convivencia escolar influyen determinadas conductas asociadas a una visión competitiva del fútbol por parte de algunos participantes. A pesar de ello, se destacan importantes beneficios formativos vinculados al desarrollo social, el trabajo en equipo, la inclusión y la promoción de una sana convivencia entre los estudiantes que participan en el taller deportivo.

Palabras clave: Fútbol formativo, convivencia escolar, taller deportivo, escuela

ABSTRACT

School football is one of the most widely practiced extracurricular activities in educational institutions, promoting spaces for interaction, socialization, and coexistence among students. However, school coexistence may be affected by the different conceptions and ways of understanding sports practice, especially when competitive approaches predominate. In this context, the aim of this theoretical reflection is to analyze the practice of the extracurricular football workshop and its relationship with school coexistence among participants. To achieve this, a reflection is developed regarding school football and the factors associated with coexistence within the educational context. The findings show that this sport is mainly implemented for educational and formative purposes; nevertheless, certain behaviors linked to a competitive vision of football influence the dynamics of school coexistence among some participants. Despite this, important formative benefits are highlighted, including social development, teamwork, inclusion, and the promotion of positive school coexistence among the students participating in the sports workshop.

Keywords: Training football, school coexistence, sports workshop, school

* Autor de correspondencia: Luis Alfredo Añazco Martínez



INTRODUCCIÓN

En Chile, desde la década de 1980 se han impulsado importantes transformaciones en el sistema educativo, cuyos procesos han incidido significativamente en la organización escolar y en las oportunidades formativas de los estudiantes. Uno de los cambios más relevantes fue la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC), política educativa orientada a ampliar el tiempo de permanencia del alumnado en los establecimientos educacionales con el propósito de favorecer mayores oportunidades de aprendizaje, participación y desarrollo integral (Saenz Melo, & Molina García, 2017). En este contexto, el Ministerio de Educación, señala que los talleres deportivos constituyen actividades curriculares vinculadas a la práctica sistemática del deporte, cuya finalidad es contribuir al desarrollo humano mediante procesos permanentes de creación, recreación y formación integral (MINEDUC, 1984).

Dentro de estas prácticas, el fútbol incorpora la competición como un componente inherente a la actividad deportiva; sin embargo, durante las etapas de iniciación debe prevalecer un enfoque educativo y formativo centrado en el desarrollo integral de los estudiantes (Ortega et al., 2019; Murrieta-Ortega, 2023). En este sentido, la actividad física y el deporte escolar requieren de una adecuada preparación desde edades tempranas, convirtiendo a la escuela en un espacio fundamental para la formación, la recreación y la socialización de niños, niñas y adolescentes (Villegas-Sarachaga, & González-Palomares, 2019). Asimismo, la práctica deportiva en el contexto escolar genera efectos positivos en el estudiantado, favoreciendo procesos de inclusión, convivencia escolar y desarrollo de valores asociados a los pilares fundamentales de la educación, tales como el respeto, la cooperación, la empatía y la responsabilidad (Sáez, & Añazco, 2019).

En relación con las políticas nacionales vinculadas a la convivencia escolar, el MINEDUC promueve el fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, la participación y la colaboración entre todos los integrantes de la comunidad educativa. En esta línea, la promulgación de la Ley sobre Violencia Escolar (MINEDUC, 2011) tuvo como propósito enfrentar los conflictos presentes en los establecimientos educacionales, promoviendo ambientes de sana convivencia y previniendo toda forma de violencia escolar (MINEDUC, 2019). Actualmente, la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030 enfatiza la necesidad de comprender la convivencia como un proceso dinámico y formativo, sustentado en el bienestar socioemocional, el diálogo y la participación democrática de toda la comunidad educativa.

En la actualidad, la convivencia escolar constituye una de las principales preocupaciones del sistema educativo chileno, situación que ha generado interés y debate entre docentes, directivos, estudiantes y familias (Ávalos Díaz y Berger Silva, 2021; MINEDUC, 2026; Palma Salinas, 2025). En este escenario, las normativas ministeriales han impulsado espacios de sensibilización y participación orientados al fortalecimiento de planes de convivencia escolar sustentados en valores educativos y en la participación activa de la comunidad (Carbajal Padilla, 2016; Sanhueza-López et al., 2025). De igual manera, diversas iniciativas ministeriales recientes, como el programa “A Convivir se Aprende”, han buscado fortalecer las competencias socioemocionales y las estrategias de resolución pacífica de conflictos en las comunidades escolares chilenas.

No obstante, pese a los esfuerzos institucionales por promover ambientes escolares positivos, persisten situaciones que afectan la conducta del alumnado y dificultan aspectos como el respeto, la inclusión y la empatía entre estudiantes (Gaeta González et al., 2020; MINEDUC, 2017). Esta realidad ha impulsado el



fortalecimiento de programas y normativas orientadas a mejorar la convivencia escolar en distintos países latinoamericanos (Leyton-Leyton, 2020), reconociéndose la necesidad de fomentar la formación ciudadana y la convivencia democrática para promover relaciones sociales basadas en el respeto y la armonía (Añazco-Martínez, 2025; Villegas-Robertson et al., 2021). En esta línea, el Ministerio de Educación ha señalado recientemente que la convivencia educativa constituye un componente fundamental del desarrollo académico, personal y socioemocional de los estudiantes, influyendo directamente en el bienestar integral de las comunidades escolares.

Desde esta perspectiva, la convivencia escolar cumple una función socializadora fundamental, ya que las relaciones e interacciones entre estudiantes forman parte de la vida cotidiana en los establecimientos educacionales (Núñez-Escobar, 2023; Manzano-Sánchez et al., 2024; Sandoval Manríquez, 2014). Por lo tanto, considerando los antecedentes expuestos, la presente reflexión teórica tiene como objetivo analizar la práctica del taller deportivo extracurricular de fútbol y su relación con la convivencia escolar de los participantes.

Práctica de actividad física en la escuela y fútbol

En relación con la práctica de actividad física, diversos estudios evidencian que los adolescentes entre 11 y 17 años presentan un bajo interés por mantener estilos de vida activos, predominando conductas sedentarias asociadas al ocio tecnológico y disminuyendo la participación en actividades beneficiosas para la salud (Codina et al., 2016; Fuentes-Vilugrón, & Lagos-Hernández, 2020).

Asimismo, Rivas-Martínez y Baley-Moreno (2020) señalan que, ante la preocupación por los bajos niveles de actividad física en adolescentes de Latinoamérica y el Caribe, se han desarrollado diversas iniciativas destinadas a fomentar el deporte y promover habilidades para la vida, salud, bienestar, inclusión social y prevención de la violencia de género. En este contexto, el deporte para todos adquiere un sentido educativo y formativo, siendo el fútbol una práctica que favorece el desarrollo integral de quienes participan (Cebolla-Baldoví et al., 2023; Villegas-Sarachaga, & González-Palomares, 2019).

El fútbol constituye uno de los deportes con mayor participación en la población infantojuvenil, ya que su práctica demanda capacidades físicas, técnicas y psicológicas orientadas al mejoramiento del rendimiento deportivo (Fraile Rodríguez et al., 2020). Del mismo modo, la difusión del fútbol a través de los medios de comunicación y redes sociales ha incrementado su popularidad, favoreciendo una mayor participación de niños, niñas y adolescentes en esta disciplina (Fernández-Álvarez et al., 2020).

Actualmente, la formación deportiva en fútbol ocupa un lugar relevante durante la adolescencia, permitiendo implementar metodologías orientadas al fortalecimiento de los fundamentos técnicos y al desarrollo integral de los estudiantes (León-Narváez, & Alsa-Arcos, 2022). En este sentido, el currículum de Educación Física incorpora contenidos vinculados a los deportes colectivos, facilitando el desarrollo del fútbol tanto en talleres deportivos como en las clases regulares (Fusetti, 2023).

Bajo esta perspectiva, la percepción que el alumnado tiene del docente resulta fundamental y se encuentra influida por factores como la interacción profesor-estudiante, la personalidad del profesor y los comportamientos positivos o negativos experimentados por el alumnado durante el proceso educativo (Añazco-Martínez, 2022; Cárcamo Oyarzún, 2012; Rodríguez Buitrago, & Sandoval-Estupiñán, 2022).



Fútbol en la escuela: enfoque formativo versus competición

En el deporte escolar, los talleres constituyen espacios destinados al entrenamiento y práctica deportiva de los estudiantes. Sin embargo, en muchas ocasiones, las expectativas y presiones familiares influyen en las prácticas de enseñanza deportiva, generando discrepancias entre padres y entrenadores (Valladarez-Herrera et al., 2023). De manera similar, estudios sobre talleres escolares de fútbol evidencian que los medios de comunicación promueven una visión centrada en el rendimiento y la competencia, influyendo en las expectativas de las familias y, posteriormente, en las metodologías de los entrenadores (Suárez-Ortega y Moreno-Carmona, 2022).

Frente a este escenario, el taller de fútbol en la escuela debe priorizar un enfoque formativo que responda a las necesidades e intereses del estudiantado de acuerdo con su etapa de desarrollo, evitando prácticas excluyentes o selectivas durante el proceso de aprendizaje (Manzino Rebuffo y Rodríguez González, 2016). De este modo, se favorecen la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo (Escamilla Fajardo et al., 2020; Valenzuela Rojas et al., 2022).

En consecuencia, la elaboración de planes orientados a promover la actividad física y la participación deportiva permitiría fortalecer modelos de formación deportiva inclusivos y accesibles para todas las edades (Blažević, 2016; Ceballos Gurrola et al., 2021; Suárez, & Ortega, 2022). Así, las actividades extracurriculares amplían los espacios de participación estudiantil mediante talleres de libre elección supervisados por adultos, quienes cumplen un rol relevante como agentes motivadores y organizadores de experiencias deportivas que también involucran a las familias (Baños y Arrayales, 2020; Merino, & Berbegal, 2021).

No obstante, en diversos talleres deportivos persiste una descontextualización educativa respecto de los valores formativos del deporte, privilegiándose las exigencias del rendimiento competitivo por sobre la formación integral del alumnado (Rodríguez Verdura et al., 2022). En este sentido, la competición en edades formativas puede transformarse en un factor que genere conflictos y dificultades en la convivencia escolar (Ortega-Vila et al., 2019).

De este modo, la competencia deportiva puede propiciar situaciones de conflicto, injusticia, frustración y distanciamiento entre los participantes cuando no existe una adecuada mediación pedagógica, haciendo necesario el acompañamiento de la escuela como promotora de la sana convivencia (Cebolla-Badolí et al., 2023; Sánchez-Alcaraz et al., 2020). Asimismo, algunos participantes y familias asocian los talleres deportivos exclusivamente al logro del éxito competitivo, situación que puede entrar en tensión con la finalidad educativa y formativa de la escuela, generando dificultades en la convivencia escolar (Gallardo-Moreno et al., 2011; Hass et al., 2023; Salvador Soler et al., 2022).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El fútbol constituye un elemento relevante dentro de la planificación de las actividades extracurriculares en la escuela, ya sea a través del

juego espontáneo durante los recreos, en el desarrollo de la asignatura de Educación Física o mediante la ejecución de talleres deportivos extracurriculares organizados por los establecimientos educacionales. En este contexto, el taller de fútbol se posiciona como una de las actividades más frecuentes y valoradas por el estudiantado, permitiendo generar espacios de participación, interacción y



socialización entre compañeros, además de fortalecer el sentido de pertenencia hacia la comunidad escolar.

Desde el ámbito educativo, el fútbol escolar se concibe principalmente con un enfoque formativo, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la promoción de valores asociados al respeto, la cooperación y el trabajo en equipo. No obstante, algunos estudiantes conciben el taller de fútbol como una instancia centrada en la competencia y el rendimiento deportivo, situación que puede generar tensiones en la convivencia escolar y entrar en conflicto con el enfoque pedagógico que la escuela busca promover. Por ello, resulta necesario fomentar prácticas deportivas basadas en la sana convivencia, priorizando experiencias de aprendizaje formativas por sobre dinámicas excesivamente competitivas entre los participantes.

Asimismo, el desarrollo del fútbol con una orientación formativa favorece procesos de

socialización positiva en el alumnado, promoviendo la cooperación, la inclusión y el fortalecimiento de habilidades sociales, al mismo tiempo que contribuye a disminuir conductas agresivas y conflictos entre pares. De esta manera, el taller deportivo puede transformarse en una instancia significativa para fortalecer la convivencia escolar y garantizar la participación de todos y todas las estudiantes en un ambiente de respeto y colaboración.

Finalmente, resulta fundamental fortalecer políticas educativas y estrategias institucionales orientadas a prevenir la violencia escolar y promover la sana convivencia a través del deporte. En este sentido, el fútbol, debido a su alta popularidad y presencia en los establecimientos educacionales, representa una herramienta pedagógica relevante para fomentar valores formativos, la participación democrática y el bienestar integral de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409–429. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Añazco-Martínez, L. (2022). La clase de Educación Física en el contexto escolar chileno: significados desde la percepción de alumnado del sur de Chile. *Revista INTEREDU*, 2(7), 52–83. <https://doi.org/10.32735/S2735-652320220007123>
- Añazco-Martínez, L. A. (2025). Convivencia escolar y actividades extracurriculares deportivas. Una oportunidad para el fortalecimiento de la convivencia a través del deporte formativo. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.272>
- Baños, R., & Arrayales, E. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos*, 38, 83–88. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74301>
- Blažević, I. (2016). Family, peer and school influence on children's social development. *World Journal of Education*, 6(2), 42–49. <https://doi.org/10.5430/wje.v6n2p42>



- Cárcamo Oyarzún, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105–119. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Carbajal Padilla, P. (2016). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2). <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.001>
- Ceballos Gurrola, O., Pérez Navarro, G., Medina Rodríguez, R., Espino Verdugo, F., & Gurrola, E. (2021). Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de Latinoamérica. *Acción Motriz*, (26), 102–112. <https://doi.org/10.65330/am.v26i1.168>
- Cebolla-Baldoví, R., Raga, L. G., & Bonet, R. M. B. (2023). Decisiones tácticas en juegos deportivos escolares: estilo colaborador para aprender a comunicarse positivamente. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (25), 92–116. <https://doi.org/10.24197/aeftd.25.2023.92-116>
- Codina, N., Pestana, J., Castillo, I., & Balaguer, I. (2016). “Ellas a estudiar y bailar, ellos a hacer deporte”. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 233–242. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/254591>
- Escamilla Fajardo, P., Alguacil Jiménez, M., & González-Serrano, M. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria. *Retos*, 38, 58–65. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73551>
- Fernández-Álvarez, M.M., Martín-Payo, R., Zabaleta-del-Olmo, E., García-García, R., Cuesta-Izquierdo, M., & Xana González-Méndez, X. (2020). Evaluación de la calidad de la dieta y de la actividad física en jugadores de fútbol, de 13 a 16 años, del Principado de Asturias. *Anales de Pediatría*, 95(1), 33–39. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.05.024>
- Fraile Rodríguez, J., Pérez Muñoz, S., Rodríguez Cayetano, A., Sánchez Muñoz, A., Hernández Merchán, F., & Morilla de la Riva, D. (2020). Motivos de participación en fútbol juvenil. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, (44), 15–17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7787338>
- Fuentes-Vilugrón, G., & Lagos-Hernández, R. (2020). Razones para la no práctica física en adolescentes. *Pensar en Movimiento*, 18(2), 99–113. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i2.40531>
- Fuseti, P. (2023). Un análisis histórico entre el fútbol y el sistema educativo en Argentina. *Educación Física y Ciencia*, 25(3), e266. <https://doi.org/10.24215/23142561e266>
- Gaeta González, M., Martínez Otero, V., Vega, M., & Gómez, M.. (2020). Problemas de convivencia escolar en secundaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 341–357. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>
- Gallardo-Moreno, P., Bellido-Jiménez, M., & Benítez-Romero, J. (2011). La convivencia escolar y violencia en el deporte. *Revista Pedagógica Adal*, 23, 7–11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3815347>
- Haas, A., Wäsche, H., Wittelsberger, R., Nieken, P. & Woll, A. (2023). Social Skills and Sports: Pupils of an Elite School of Sports Are More Competitive and Cooperative. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 53(1) 118–22. doi: 10.1007/s12662-022-00827-w.
- León-Narváez, E., & Aldas-Arcos, H. (2022). Enseñanza del fútbol basada en planificación integral. *Revista Koinonía*, 7(2), 351–372. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>



- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Manzano-Sánchez, D., Valero-Valenzuela, A., & Hortigüela-Alcalá, D. (2024). Clima escolar y violencia. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 28–38. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.10.001>
- Manzino Rebuffo, C., & Rodríguez González, V. (2016). Sí al deporte en la escuela. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 9(9), 15–23. <https://revista.iuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/99>
- Merino, A., & Berbegal, A. (2021). Implicaciones formativas del fútbol escolar. *Retos*, 42, 557–566. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87463>
- MINEDUC. (1984). Decreto 290. <https://bcn.cl/2gesc>
- MINEDUC. (2011). Ley de Violencia Escolar 20.536. <https://bcn.cl/2ep2w>
- MINEDUC. (2017). Orientaciones de convivencia escolar. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/04/convivencia-escolar.pdf>
- MINEDUC. (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- MINEDUC. (2026). Ley 21809 sobre convivencia escolar. <https://bcn.cl/UHLjNW>
- Murrieta Ortega, R. (2023). Enseñar deporte mediante juegos modificados. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415>
- Núñez-Escobar, V. (2023). El maestro como mediador en valores. *Revista Varela*, 23(66), 184–191. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8253756>
- Ortega-Vila, G., Abad Robles, T., Franco Martín, J., & Robles Rodríguez, J. (2019). Competición en escuelas deportivas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 312–320. <https://share.google/N5ae13VNbxki7ttoY>
- Palma Salinas, I. (2025). Convivencia escolar en primaria. *Calidad en la Educación*, (62), 213–243. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n62.1482>
- Rivas-Martínez, H., & Bailey-Moreno, J. (2020). Fútbol en formación infantil. *Retos*, (39), 276–283. <https://doi.org/10.47197/retos.voi39.78491>
- Rodríguez Buitrago, A., & Sandoval-Estupiñán, L. Y. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 40–57. <https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3966>
- Rodríguez Verdura, H., et al. (2022). Enseñanza deportiva y entrenamiento. *Podium*, 17(2), 823–838
- Saenz Melo, J., & Molina García, A. (2017). Jornada escolar extendida. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*, (7), 43–53. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/82>
- Sáez, D., & Añazco, L. (2019). Convivencia escolar y formación ciudadana. *Revista INTEREDU, Investigación, Sociedad y Educación*, 1(1), 57–73. <https://doi.org/10.32735/S2735-65232019000180>



- Salvador Soler, N., Uribe Delgado, A., & Arriagada Hernández, C. R. (2022). Características de los talleres extraescolares de los establecimientos educacionales de la Araucanía, Chile. *Retos*, 44, 183-192. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88374>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Ocaña-Salas, B., Gómez-Mármol, A., & Valero-Valenzuela, A. (2020). Relationship between School Violence, Sportspersonship and Personal and Social Responsibility in Students. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 65-72. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.09)
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar. *Última Década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sanhueza-López, B., Vera-Sagredo, A., & Jara-Coatt, P. (2025). La influencia de la convivencia escolar en el rendimiento matemático de estudiantes con necesidades especiales. *Pensamiento educativo*, 62(2), 1-11. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.62.2.2025.6>
- Suárez Ortega, C. M., & Moreno Carmona, N. D. (2022). Incidencia de las actividades extraescolares deportivas en los procesos escolares y en aspectos sociofamiliares y psicológicos de niños, niñas y adolescentes. *Retos*, 46, 987-995. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.90471>
- Valenzuela Rojas, A. L., González Fornaro, M., & Sosa Gómez, O. (2022). Fútbol como herramienta formativa. *Revista Sobre Estudios e Investigaciones del Saber Académico*, 16. <https://doi.org/10.70833/rseisa16item232>
- Valladarez-Herrera, J., García-Herrera, D., & Ávila-Mediavilla, C. (2023). Percepciones del entorno deportivo. *RUNAS Journal of Education & Culture*, 4(7). <http://doi.org/10.46652/runas.v4i7.107>
- Villegas-Sarachaga, O., & González-Palomares, A. (2019). Recreo y actividades extraescolares. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426, 386-394. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.805>
- Villegas-Robertson, J., Prat-Grau, M., & Marín-Gutiérrez, M. (2021). Convivencia escolar en Chile. Límite (Arica), 16, 15. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652021000100215>