



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

ISSN: 2452-4638

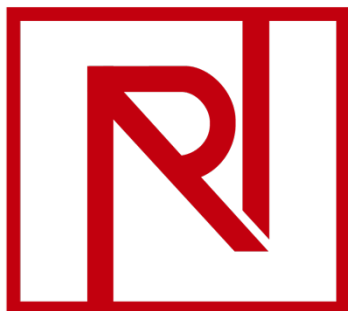


Revista Reflexión e Investigación Educativa

Julio - Diciembre - 2025
VOLUMEN 7. NÚMERO 2.

Facultad de Educación y Humanidades
Universidad del Bio-Bio

>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed ut perspiciatis unde omnis iste natus error sit voluptatem accusantium doloremque laudantium, totam rem aperiam, eaque ipsa quae ab illo inventore veritatis et quasi architecto doctus est explicabo. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed ut perspiciatis unde omnis iste natus error sit voluptatem accusantium doloremque laudantium, totam rem aperiam, eaque ipsa quae ab illo inventore veritatis et quasi architecto doctus est explicabo. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.



REINED
Revista Reflexión e
Investigación Educativa

DIRECTORA

Nelly Lagos San Martín

**CONSEJO
EDITORIAL**

Nelly Lagos San Martín
Carlos Ossa Cornejo
Rodrigo Faúndez Carreño
Maritza Palma Luengo

INDEXACIONES

latindex

Dialnet



Google Scholar

REDIB

Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

Dr. Ricardo Castro Cáceres
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Dra. Claudia Vargas Díaz
Universidad de Santiago de Chile

Dra. María Constanza Ayala Reyes
Universidad de Valparaíso

Dr. Arturo González Olgún
Universidad Central

Dra. Olga Casanova Cárdenas
Universidad de los Lagos

Dra. Erika Díaz Suazo
Universidad de Playa Ancha

Dra. Yasna Anabalón Anabalón
Universidad de las Américas

Alejandra Nocetti De La Barra
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Alejandro Gustavo Gallardo Jaque
Universidad de Playa Ancha

María José Seckel Santis
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Paulina Subiabre Ubilla
Universidad de Talca

Luis Pincheira Muñoz
Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación

Andrew Philominraj
Universidad Católica del Maule

Ximena Suárez Cretton
Universidad Arturo Prat

Emmanuel Vega Roman
Universidad de Concepción

Carmen Verónica López López
Universidad de Concepción

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. María Inés Berrino.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), Argentina

Dra. Carla Leticia Paz Delgado.
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

Dra. Lucía Granados Alós.
Universidad Internacional de Valencia, España.

Dr. José Manuel García Fernández.
Universidad de Alicante, España

Dra. Carolina González Maciá.
Universidad de Alicante, España

Dr. Ricardo Sanmartín López.
Universidad de Alicante, España

Dra. María Vicent Juan.
Universidad de Alicante, España

Dr. José Roa Venegas.
Universidad de Granada, España

Gemma Filella Guiu
Universidad de Lleida, España

Cecilia Ruiz Esteban
Universidad de Murcia, España

María Pilar Aparicio Flores
Universidad de Alicante, España

Aitana Fernández Sogorb
Universidad de Alicante, España

Marisel Beteta Salas
Universidad de Lima, Perú

Reinhard Zúñiga Barrera
Universidad Privada del Norte, Perú

EDITOR WEB/DISEÑO

Claudia Ojeda Delgado

GESTOR WEB

Karina Leiva Parra

DIRECCIÓN POSTAL

Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades
Brasil 1180, Chillán Chile
Casilla 447 - Fono (56-42) 2462450
E-mail: nlagos@ubiobio.cl

revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED

PRESENTACIÓN

La Revista REINED (Revista de Investigación en Educación) es una publicación académica que tiene como propósito difundir conocimiento científico y reflexiones críticas en el ámbito educativo, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas pedagógicas, formativas e institucionales en los distintos niveles del sistema educativo. Desde una perspectiva interdisciplinaria, REINED promueve el diálogo entre investigación empírica, innovación pedagógica y reflexión teórica, con especial atención a los desafíos contemporáneos que enfrentan la educación y la formación profesional en contextos diversos.

El presente número reúne un conjunto de investigaciones y reflexiones que abordan problemáticas centrales del quehacer educativo actual, tales como la inteligencia emocional, el bienestar y la felicidad, la formación por competencias, la evaluación de los aprendizajes, la inclusión, la convivencia escolar, la violencia en contextos educativos y el uso pedagógico de las tecnologías digitales. En su conjunto, los trabajos publicados evidencian la creciente preocupación por comprender la educación como un proceso integral, donde lo cognitivo, lo emocional, lo social y lo institucional se articulan de manera indisoluble.

Los artículos de investigación presentan estudios empíricos, revisiones sistemáticas y análisis bibliométricos que aportan evidencia relevante para la toma de decisiones pedagógicas y formativas. Entre ellos, se destacan investigaciones sobre inteligencia emocional y bienestar en la formación profesional; modelos de formación por competencias en educación superior; la relación entre aprendizaje y ansiedad matemática; los efectos de la danza folclórica en el bienestar y rendimiento académico; las competencias emocionales en la formación inicial docente; y el diseño y validación de instrumentos y plataformas orientadas a la acreditación y al fortalecimiento de la competencia digital docente. Asimismo, se incluyen estudios que abordan prácticas evaluativas, políticas institucionales e inclusión en educación superior, gestión de la convivencia escolar, y percepciones docentes sobre la violencia escolar en distintos contextos territoriales del país.

De manera complementaria, la sección Reflexiones Pedagógicas abre un espacio para el análisis crítico y propositivo, incorporando trabajos que profundizan en la educación emocional aplicada en contextos educativos y sanitarios, así como en el estudio de las masculinidades en Educación Parvularia desde el enfoque de la injusticia epistémica. Estas contribuciones invitan a repensar las prácticas educativas desde una mirada ética, inclusiva y transformadora.

Con este número, la revista REINED reafirma su compromiso con la producción y difusión de conocimiento situado, pertinente y de calidad, orientado a investigadores, docentes, directivos y profesionales de la educación interesados en comprender y transformar los procesos educativos a la luz de los desafíos sociales, culturales y tecnológicos del siglo XXI.

EDITORIAL

Se presenta un nuevo número de la *Revista REINED*, publicación orientada a la difusión de investigaciones y reflexiones que contribuyen al desarrollo del conocimiento educativo desde una perspectiva interdisciplinaria. En un contexto marcado por profundas transformaciones sociales, culturales y tecnológicas, esta edición busca aportar al análisis y fortalecimiento de los procesos formativos en los distintos niveles del sistema educativo, poniendo en valor la complejidad y diversidad de los escenarios en los que actualmente se desarrolla la educación.

Los trabajos que conforman este número abordan problemáticas de alta relevancia para la educación contemporánea, dialogando con los desafíos que enfrentan las comunidades educativas en ámbitos como la formación integral, el bienestar, la equidad, la inclusión, la innovación pedagógica y la gestión institucional. En su conjunto, las contribuciones promueven una reflexión crítica sobre las prácticas educativas y aportan conocimiento pertinente para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.

En un escenario educativo caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y la constante transformación social, REINED promueve una comprensión profunda de los procesos formativos, situando en el centro a las personas, los contextos y las prácticas educativas como ejes fundamentales del quehacer pedagógico. La esencia de la revista se sustenta en una concepción integral de la educación, entendida no solo como transmisión de saberes, sino como un proceso relacional, ético y político que incide directamente en el bienestar individual y colectivo. Desde esta perspectiva, REINED impulsa investigaciones y reflexiones que articulan dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, culturales y tecnológicas, reconociendo que los aprendizajes significativos se construyen en contextos situados, atravesados por múltiples realidades y tensiones propias de cada comunidad educativa.

Este número reafirma el compromiso de la revista con una educación orientada al desarrollo humano, a la equidad y a la justicia social. Las contribuciones aquí reunidas dialogan con los desafíos actuales del sistema educativo, invitando a repensar la formación profesional, la labor docente, la gestión institucional y las políticas educativas desde enfoques críticos, inclusivos y transformadores. En este sentido, REINED valora tanto la evidencia empírica como la reflexión teórica, entendiendo que ambas resultan indispensables para impulsar cambios significativos y sostenibles en educación.

Asimismo, la revista asume la responsabilidad de visibilizar problemáticas emergentes y persistentes del campo educativo, fomentando una mirada reflexiva que interpele las prácticas naturalizadas y abra posibilidades para nuevas formas de comprender y habitar los espacios educativos. De este modo, REINED apuesta por una producción académica comprometida con la mejora continua de los procesos educativos y con el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje críticas, colaborativas y socialmente responsables.

Finalmente, este número se propone como un aporte al diálogo académico y pedagógico, invitando a la reflexión, al cuestionamiento y a la construcción colectiva de saberes que contribuyan al desarrollo de una educación más humana, pertinente y comprometida con los desafíos del presente.

Atentamente
Consejo Editorial Revista

REINED

ÍNDICE

INVESTIGACIONES

Inteligencia emocional, bienestar y felicidad: Un estudio exploratorio en formación profesional 1-15

Concepción Granados-Perea, Violeta Rubiales-Rodríguez, Luis Miguel López-Bonilla, Jesús Manuel López-Bonilla

Formación por competencias. Modelo de Desempeño de Aprendizaje aplicado a una carrera Universitaria 1-15

Jacqueline Santos Luarte, Marcela Mora Donoso, Juan Alejandro Saldías Mardones, Ricardo Uribe Manríquez

Aprendizaje y ansiedad matemática entre 2014 y 2023: un estudio bibliométrico 1-17

Josefa Aliaga Troncoso

Efectos de la danza folclórica en el bienestar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios 1-11

María Angélica Castillo Cerda, Catalina Javiera Asenjo Paredes, Esperanza Eunice Ahumada Flos, Florencia Andrea Catalán Catalán

Competencias emocionales en la formación inicial docente: una revisión sistemática 1-19

Ana Quiroz Bravo, Andrew Philominraj, Rodrigo Arellano, Nelly Lagos San Martín

Plataforma Integral para la Acreditación de Carreras de Pedagogía: Marco Conceptual y Validación en TRL 2 1-14

Francisco Novoa Muñoz, Marcela Mora Donoso

¿Cómo se evalúa? Exploración de prácticas y estrategias de evaluación en docentes de lenguaje y comunicación en la región de Tarapacá 1-15

Josefa Esperanza Melany Magaña Ulloa

Política institucional y prácticas inclusivas: percepciones docentes de educación superior en Chile 1-11

Maritza Andrea Escobar Montero, Natalia Loreto Morales Antúnez, Andrea Araya Bravo

Gestión de la convivencia escolar a nivel intermedio: perspectiva de las coordinaciones comunales en la provincia del Biobío 1-13

Ítalo Sebastián Gallegos Pulido

<i>"Si vive en una familia violenta, el niño es violento": estudio de la violencia escolar en docentes de educación básica de Tarapacá</i>	.....	1-9
Ginella Ignacia Bergamini Pinto, Javiera Milenka Muñoz Varas, Magdalena Fernanda Tabilo		
<i>Diseño y validación de un Cuestionario sobre Competencia Digital en Formación Docente</i>	.....	1-27
María Graciela Badilla-Quintana, Juan José Galindo Ledezma, Gerlys María Villalobos Fontalvo, Mario Hernán Bravo Molina		
<i>Las TIC como herramientas pedagógicas para la enseñanza de números y operaciones en primer ciclo de educación básica</i>	.....	1-10
Ricardo Alfredo Lancelot Garrido Alfaro, Whillhem Leonardo Jesús Martínez Páez		

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS Y/O ACADÉMICAS

<i>Educación emocional aplicada: Fortaleciendo habilidades socioemocionales en contextos educativos y sanitarios</i>	.....	1-11
Mónica Cardona Valencia, Claudia Fraile Escudero Deserción docente en Chile: factores, consecuencias y políticas públicas		
<i>Masculinidades en Educación Parvularia, desde una injusticia epistémica</i>	.....	1-9
Valentín Américo Díaz Montecino, Rodrigo Arellano Saavedra		
<i>Telepráctica en Atención Temprana: Reflexión Fonoaudiológica con un enfoque en la educación parental y el vínculo afectivo</i>	.....	1-9
Paula Lorena Merlino, Mónica Cardona Valencia, Patricia Vázquez Fernández		
<i>El pastor y las ovejas, esquilando realidades: metodología en investigación educativa con participantes del espectro autista</i>	.....	1-14
Kevin Riquelme Jara		
<i>El impacto del ausentismo y la escasez docente en Chile: implicaciones para los aprendizajes y el futuro educativo</i>	.....	1-11
Alberto Andrés Mora de la Fuente		
<i>Profesionalización docente, enfoque de género y recursos pedagógicos</i>	.....	1-10
Alan Jiménez Cruces		
<i>Diagnósticos educativos: Una perspectiva sistémica y multimetodológica para la intervención</i>	.....	1-15
Alejandro Sánchez-Oñate, Pablo González-Montenegro		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y/O ACADEMICAS

Interacción en clases. Sistematización de una experiencia pedagógica **1-13**

Claudia Inés Carreño

Integración de Plickers como estrategia para el aprendizaje significativo en educación superior **1-12**

Patricia Huerta-Riveros

Desafíos y aprendizajes en la ejecución de proyectos COIL: una mirada desde la experiencia docente **1-8**

Richard Gillibrand Peña

INVESTIGACIONES