

ASIGNATURAS PEDAGÓGICAS
VERSUS ASIGNATURAS DE LAS
ESPECIALIDADES

AUTOR: *María Elena Correa Zamora*
Profesor de Estado en Castellano
Magister en Educación

Una de las dificultades que existen para mejorar la calidad de la formación de docentes, es el mantenido desentendimiento entre los profesores de las asignaturas pedagógicas y los profesores de las especialidades. Las causas de tal hecho son diversas; pero no es el interés de este artículo detenerse en ellas, sino aportar elementos que dinamicen un diálogo constructivo y respetuoso entre los profesionales comprometidos en su solución.

Todo profesor desenvuelve su tarea dentro del contexto del proceso curricular, entendiendo por curriculum el conjunto de elementos que, dentro del sistema educativo, intervienen en todo proceso de enseñanza y aprendizaje

intencionado que se desarrolla dentro o fuera de la sala de clases y dentro o fuera de la escuela. Se le puede considerar sinónimo de proceso de enseñanza y aprendizaje intencionado.

Los elementos a que se refiere la definición son: los contenidos, los objetivos, las actividades, las técnicas metodológicas, los recursos didácticos, el lugar donde se desarrolla el proceso, el tiempo que éste demora, el clima educativo, el momento del año lectivo en que se desarrolla y la evaluación.

Estos elementos se pueden visualizar utilizando los pronombres interrogativos del castellano.

¿ Qué enseñar y aprender?,	.Contenidos
¿Para qué?.....	.Objetivos
¿Cómo?Actividades, Técnicas metodológicas, Recursos didácticos
¿Dónde?.....	.Lugar
¿Cuándo?Momento del año lectivo
¿En cuántas horas?.....,	..Tiempo
¿En qué atmósfera?.....	..Clima educativo
¿Hasta qué punto se cumplieron los objetivos?	.Evaluación



Como puede observarse, los contenidos educativos responden a la pregunta del qué enseñar y aprender que, en la formación de docentes, está dada por los contenidos de las asignaturas de las especialidades; pero, si se quiere desarrollar un verdadero proceso curricular, es necesario responderse también a las otras preguntas. Los contenidos o materias son muy importantes, por cierto, el currículo no se produce sin los contenidos," pero éstos son sólo un componente de aquél.

Todas las otras preguntas son contestadas por asigna-

turas pedagógicas: Curriculum, Metodologías Especiales y Evaluación Educativa, complementadas por otras que tienen pleno sentido en la formación de docentes. La asignatura de Orientación le proporciona al futuro profesor herramientas conceptuales y metodológicas para ayudar a los niños y adolescentes a lograr los objetivos escolares y orientarlos en la búsqueda de su vocación. La asignatura Metodología de la Investigación, por su parte, desarrolla en el joven estudiante un espíritu científico frente a los problemas pedagógicos, y le proporciona las

Este segundo punto, es decir, el de la falsabilidad como criterio de demarcación es uno de los aspectos más resistidos de la propuesta popperiana.

La falsabilidad, en términos generales, consiste en no exigir que un sistema científico pueda ser seleccionado -de una vez para siempre- en un sentido positivo; pero si que sea susceptible de selección en sentido negativo, por medio de contrastes y pruebas empíricas: ha de ser posible refutar por la experiencia de un sistema científico empírico. La propuesta de Popper, en este sentido, esta basada en una asimetría entre la verificabilidad y la falsabilidad. Dicha asimetría se justifica a partir de la estructura lógica de los enunciados universales, por cuanto estos no pueden ser deducidos de enunciados singulares aún cuando pueden estar en contradicción con estos últimos. De tal manera, entonces, que al realizar inferencias puramente deductivas es perfectamente posible que partir de la verdad de enunciados singulares se pueda argumentar la falsedad de enunciados universales.

En síntesis, se contrastan las teorías científicas deduciendo consecuencias de ellas. Y se rechazan aquellas teorías que implican una sola consecuencia falsa. Es decir, una proposición es científica sólo si puede ser falsada por experiencia.



Pero para transmitir dichos contenidos, el planificador del currículo deberá también hacerse preguntas como ¿Qué objetivos se pretenderá alcanzar a través de los contenidos seleccionados?, ¿Cómo se enseñarán? ¿Con qué recursos? ¿Cómo se distribuirá en el tiempo?, etc., lo cual viene a demostrar que el currículo no se agota en los contenidos o materias.

Es de esperar que se llegue a concluir que las asignaturas de especialidad como las correspondientes a la formación pedagógica, son igualmente importantes en todo proceso formativo de profesores, y que ambas deben ser valoradas en su justa dimensión.

BIBLIOGRAFÍA

~

- 1.- GONZÁLEZ, LUIS EDUARDO: "Métodos y Técnicas para Profesores Universitarios". PIIE, Santiago, 1979.
- 2.- PASCUAL, ENRIQUE: "Conceptualización de Curriculum" Universidad Católica de Chile, Santiago, 1992