

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS DE:  
CARL ROGERS:

"LOS NIÑOS NO SON RECIPIENTES  
VACÍOS QUE HAY QUE LLENAR"

**AUTOR:** *Lucia Navarrete Troncoso*  
*Educadora de Párvulos*  
*Licenciada en Educación.*

Se establece que se considera al Sistema Educativo importante para el pleno desarrollo humano más allá del ambiente intelectual, en el rol que le compete al alumno. Se postula el desarrollo de las propias capacidades de aprender en la perspectiva de «aprender a aprender». Por una parte esta concepción significa que ningún conocimiento es definitivo, más aun si lo contextualizamos en los tiempos actuales donde los cambios se suceden día a día, por tanto es necesario que los profesores despierten en sus educandos la capacidad y el interés para resolver los distintos problemas a los cuales se ven enfrentados, en este sentido refuerza la idea que los únicos conocimientos incorporados y asimilados son los que se descubren por sí mismos y por ende corresponde al profesor facilitar al niño esta manera de adquirir conocimientos.

En el presente artículo se destaca también la importancia de preparar al educando a participar activamente de los procesos; en este sentido revitaliza los principios de autonomía, de respeto y de confianza por el otro, aspectos que dan credibilidad que los niños más desposeídos van a alcanzar los

niveles de participación en la cultura y en la sociedad si en el ámbito educativo se consideran dichos principios como eje central de esta acción.

La connotación de terapeuta que plantea Rogers podemos proyectarla en los diversos ámbitos sociales, educacionales, empresariales, laborales, en el sentido de que si se asume como aquel que ayuda en el desarrollo de la persona todos los niños, jóvenes y adultos tendrán las mismas oportunidades y posibilidades de participar en los ámbitos ya explicitados, siendo una condición básica el que exista una articulación estrecha en torno al proyecto de persona.

Al plantear Cari Rogers que la «enseñanza debe ser naturaleza» destaca la importancia de que el sistema educacional, debe ser un sistema abierto y de múltiples interacciones con la familia y con el mundo a su alrededor, desde los niveles más próximos como son los vecinos, la cultura local a niveles más alejados correspondientes a la cultura nacional, latinoamericana, etc. A partir de estas ideas expresadas podemos agregar que la educación cumple con una misión social y de



esta perspectiva debe ser y debe exigirse primera prioridad.

Al confrontar a Cari Rogers y el informe Brunner se deduce que el sistema educacional chileno asigna un rol importante al educando como ser persona» este rol proyectado en la realidad no se visualiza en forma tan clara, cabría entonces preguntarse ¿cuáles son las variables o las condicionantes que están influyendo en que est o suceda?, una de las posibles respuestas estaría dada por la tendencia que tiene la naturaleza humana a aplicar modelos ya vivenciados sin una

reflexión en torno a los nuevos conocimientos y a lo que la sociedad espera como por ejemplo el profesor que usa las mismas medidas represivas que usaron con él, siendo alumno.

Otra de las respuestas podría estar determinada por el rol que le compete a la familia en la elaboración de valores como es la sociabilidad, cooperación, justicia, responsabilidad, honradez, etc., que son valores que se privilegian dentro del ámbito educativo que dan cuenta de la medida en que éstos están presentes o no en el núcleo familiar y de como estos se



favorecen o se debilitan en el ámbito escolar.

Un tercer supuesto nos lleva a pensar en que medida los mensajes que se promueven al interior de los establecimientos educacionales no responden a los intereses y necesidades de los educandos dejando flancos abiertos a la implantación de un curriculum oculto por sobre el curriculum establecido.

Un cuarto supuesto lleva a pensar que siendo los programas oficiales meros referentes del quehacer educativo de los docentes, han sido en realidad desarrollados en términos rígidos y restringidos al contenido de ellos, desechando los niveles de autonomía creatividad que tanto el educador como el alumno son capaces de otorgar calidad a la propuesta educativa y que en un plazo mayor se traducirán en elevar las condiciones de vida de las personas.

Un quinto supuesto está referido sobre los procesos que se llevan a cabo para definir la adquisición de nuevos conocimientos, es decir, la evaluación. Este proceso en el ámbito educacional chileno está determinado por la aplicación de instrumentos estandarizados y homogéneos que

no se compadecen con la heterogeneidad geográfica, los niveles de significación y los ritmos de aprendizaje de los educandos. De igual forma los docentes son evaluados con los mismos parámetros, aspectos que no facilitan la autonomía, la individualidad en indicadores de baja autoestima que afectan la competitividad y eficiencia del sistema.

Por otra parte, los actuales sistemas imperantes de evaluación no consideran la evaluación de los procesos (seguimiento y sistematización) aspecto que al parecer son de mayor relevancia en el concierto del proyecto nacional de modernización de la educación.

Otro supuesto estaría relacionado con las interacciones que se dan entre los distintos niveles que participan de la enseñanza de esta red de interrelaciones que involucran niño-adulto, niño-niño, niño-padre: padre-docente, docente-comunidad, etc., deben ser vividas intensamente de modo que adquiera real significado en las situaciones de aprendizaje que vive el alumno y que se proyectan en el seno de cada comunidad, en la familia, en el ámbito del trabajo y cultura en general; en lo que respecta



a este supuesto, las interrelaciones que actualmente se privilegian estarían dadas más bien desde la perspectiva del profesor, de esta norma él representa el poder ejemónico, desdibujando la imagen de que la escuela debe ser un sistema abierto donde todos aprenden de todos.

Concluimos que para llegar a la meta enunciada en este proyecto nacional de modernización de la educación se hace imperativo el compromiso de

toda comunidad educativa, de las Organizaciones del Este y del empresariado, en participar activa y eficientemente en el desarrollo de dicho proyecto y por otra parte, implantar estrategias que con tribuyan a despejar el aniquilamiento de los miles de docentes que a lo largo y ancho de nuestro país han optado por hacer de este rol su fuente de enriquecimiento y desenvolvimiento de su proyecto de vida personal y profesional.

**BRUNNER, JOSÉ J.** : «Los principales desafíos del futuro y el papel de la educación». 1993

**Revista "Reallites"** : «Le enfants ne sont pas dies a caver». Entrevista de D. Hunebelle a.Cari Rogers. Traducción Libre: J.R.Cunha, Septiembre 1966.