

HORIZONTES EDUCACIONALES

INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIONES.

Andrea Minte Münzenmayer, PhD ©
Coordinadora Académica PFFID-U.B.B.

RESUMEN

En el presente documento se describe el cambio curricular de la Formación Inicial Docente de las Carreras Pedagógicas de la Universidad del Bío-Bío y se reflexiona acerca de la implementación y características que ha adquirido el Programa a lo largo de tres años. Se analizan los principales logros y también las dificultades encontradas en el desarrollo de esta innovación curricular, de tan gran envergadura y que pretende además ser -de alguna forma- un «plan fundacional» que pueda servir de base a innovaciones semejantes en otras Facultades para contribuir al mejoramiento de la Educación en nuestro país.

Desde el año 1998 se está implementando en la Facultad de Educación y Humanidades el Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (PFFID), el cual involucra a las Carreras de Pedagogía en His-

su formación en un modelo común que se diferencia en los contenidos relativos a la Especialidad.

El modelo de formación de la Universidad del

HORIZONTES EDUCACIONALES

CARACTERIZACIÓN DE CADA LÍNEA DE FORMACIÓN

a) Línea Instrumental

Periodo curricular inicial destinado a reforzar el desarrollo de estructuras cognitivas y del pensamiento lógico y habilidades verbales instrumentales en la perspectiva de enfrentar exitosamente estudios de nivel universitario. Incluye manejo de lenguaje computacional como herramienta y recurso.

b) Línea de la Especialidad

Periodo curricular destinado a proveer los contenidos culturales que permiten cumplir las funciones de reconstrucción del saber y de experiencias culturales que son propias del desempeño posterior de los tipos de profesores que forma la Facultad: enseñanza parvularia, básica,

se profundiza en el desarrollo del individuo desde el punto de vista psicológico y en la psicología del aprendizaje.

- **Area de Sistema Educativo, Escuela y Proyecto Educativo:** Comprensión de la estructura organizativa, funcional y curricular del sistema educativo, de su desarrollo histórico y de la inserción funcional de la escuela y liceo, -en tanto unidades de operación- dentro del mismo. Se cierra esta área con la elaboración de un proyecto educativo escolar que debe expresar la intencionalidad global del sistema y de la especificidad de las definiciones resueltas por el establecimiento, dentro del margen de autonomía que otorga el marco normativo-curricular.
- **Area de Didáctica y Evaluación:** Estudio de las características didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, metodologías y recursos didácticos para

HORIZONTES EDUCACIONALES

Periodo curricular de **habilitación gradual, sistemática y progresiva** del estudiante para desempeñar la función docente. La progresión se entiende como la realización de un conjunto de trabajos técnicos propios del desempeño docente, de aptitud y complejidad crecientes que oscilan desde la simple observación en el momento inicial hasta la **asunción integral de la práctica con responsabilidad total**. Además de la observación e investigación del quehacer pedagógico "en terreno" el alumno trabaja en talleres de análisis de experiencias de la práctica pedagógica (TANEPP), junto con un equipo multiprofesional integrado por: Orientador, Filósofo, Sociólogo, Metodólogo de la Especialidad, Profesores de la Especialidad, Psicólogo, Profesor Guía del centro de práctica y Supervisor de la Universidad. El Taller se concibe como un recurso

metodológico de **reflexión y sistematización de experiencias de la práctica**, sobre la base de la información que proporciona la investigación-acción.

e) Línea de la Formación Integral

Periodo de estudio situado preferentemente en las etapas finales de la formación, destinada a atender intereses y necesidades personales del estudiante y no directamente relacionadas con habilitaciones para el ejercicio profesional. Este periodo de estudio apunta a fortalecer la **dimensión de persona del futuro profesional**, a través de cursos y actividades de gran sistematización que tienen como horizonte el fortalecimiento de la creatividad, la autoestima, las potencialidades metacognitivas, la seguridad en si mismo, etc., del futuro docente.

HORIZONTES EDUCACIONALES

LÍNEA	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	E.MEDIA CAST. Y COM.	E.MEDIA INGLES Y TRADUC.	E.MEDIA HISTORIA Y GEOGR.
INSTRUMENTAL	3,3	4,0	3,2	2,9	3,3
ESPECIALIDAD	47,5	47,0	53,8	57,7	51,7
PEDAGOGICAS	26,1	25,0	27,9	25,6	29,2
PRACTICA PROFESIONAL	21,5	22,0	13,5	12,4	14,2
INTEGRAL	1,6	2,0	1,6	1,4	1,6
TOTAL (100%)	100	100	100	100	100

Como se explicó, cada línea posee una función muy importante en la formación inicial docente, tratando de contribuir con una formación acorde a los nuevos requerimientos

Entre éstas se encontraban nuevas contrataciones, creación de equipos de trabajo al interior de la Facultad y, principalmente, la elaboración del nuevo currículum de forma-

HORIZONTES EDUCACIONALES

de un fenómeno que antes se abordaba en forma unilateral, desde una sola disciplina.

Este trabajo fue muy arduo, la creación de las áreas integradas en torno a grandes temas o núcleos temáticos, pero aún más compleja resulta la aplicación de este nuevo concepto de enseñanza-aprendizaje.

Largas reuniones, debates, discusiones, acuerdos y logros han emanado del reflexionar o repensar la formación de docentes, tarea que no ha sido fácil, pero que ha tenido como resultado la elaboración de nuevas mallas curriculares, planes de estudio, esquemas básicos y programas. Todo ello ha sido una magna tarea que ha comprometido a los académicos durante el año 1998. Este trabajo estuvo apoyado en todas las carreras y en el área pedagógica por expertos nacionales y extranjeros, quienes arrojaron luces sobre nuestro quehacer, colaborando con su experiencia y conocimientos en reuniones de trabajo.

pedagógica, difusión y calidad del postulante, prácticas pedagógicas, temas transversales, tutorías, informática, seguimiento de los egresados, creación de material didáctico, entre otros. Debido a diversos factores, especialmente a la cantidad de académicos que debían trabajar en cada grupo, los cuales en un comienzo eran un número muy reducido, se optó por reorganizarlos en sólo 6 grupos que son los primeros que hemos señalado. Creo que si bien se intentó abarcar variados aspectos, tuvimos que priorizar aquellas áreas o grupos de trabajo que tenían mayor incidencia en el cambio. Como ejemplo de esto se abrió un concurso interno (con fondos del Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente) de investigación y otro para la creación de material de apoyo para la docencia. Y, se logró fomentar, aunque incipientemente ambos aspectos. Un gran éxito ha tenido el desarrollo del equipo de trabajo que se autodenominó Grupo Integrado de Acción Tutorial, el cual involucró entusiastamente a docentes y alumnos apo-

HORIZONTES EDUCACIONALES

ha ido desarrollando el tercer año del Programa de Fortalecimiento, hemos pensado que se trata del "año de la maduración". Ya no tenemos ese enorme peso y presión que significó la creación del nuevo currículum y también se han dilucidado los diversos frentes de acción que fueron los grupos de trabajo de académicos al interior del Programa. Durante este año se ha profundizado en diversos aspectos, tales como Informática Educativa, al crearse una coordinación específica y un grupo de académicos afines que originariamente constituyeron un equipo de trabajo al interior del Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente. Aquí se está perfilando un área que se vislumbra como muy promisorio y que ya está realizando acciones concretas que redundan en un mejor aprovechamiento de los recursos computacionales adquiridos al inicio de la implementación del Programa.

Otro aspecto en el que se han logrado importantes avances es en Investigación y

más «natural» y espontánea se da esta integración en la Carrera de Pedagogía en Inglés y Traducción. En este tercer año han seguido funcionando casi los mismos grupos de trabajo que en el segundo año, aunque, en mi apreciación, ahora existe más preocupación por un buen funcionamiento de las áreas integradas. Esto ha obligado a pensar, desde sus inicios, en la metodología y en la evaluación acorde a los nuevos requerimientos, temas que han sido abordados en todos los equipos de académicos.

Aún estamos finalizando el tercer año del Programa y al interior del Equipo de Gestión, se ha pensado en la conveniencia de hacer un alto en el camino para detenernos a reflexionar, en un Taller que se realizará fuera de la ciudad, con el objetivo de trabajar intensamente en analizar la marcha del Programa de Fortalecimiento. A este encuentro está convocado el Equipo de Gestión, los Directores de Departamento y los Directores de Escuela. Todos con grandes responsabilida-