

HORIZONTES EDUCACIONALES

LA DIMENSION MORAL DE LA EDUCACION ¹

Autora María Elena Correa Z.
Depto. Cs. de la Educación

RESUMEN

En este escrito se destacan el amor a la vida, el autoconocimiento, el sentido de autocritica, la autonomía y el enriquecimiento espiritual como pilares necesarios para sostener, desarrollar y lograr la verdadera alegría y paz, concediéndole a los maestros una parte importante de responsabilidad en la internalización y práctica de estos valores en los estudiantes.

Estamos viviendo un momento de transformaciones en el modo de vivir de las personas, por eso es una época de incertidumbre, en que para muchos no están claros los valores que deben regir su vida.

La sociedad no está en condiciones de ofrecer una escala valórica que sea del consenso de la mayoría. Se siente esa necesidad; pero hay algunos que entienden que debe

se sobrevaloran los productos del intelecto. Felizmente, este pensamiento está cambiando; los estudiosos y pensadores están descubriendo las múltiples inteligencias humanas; pero pasará mucho tiempo para que esta convicción llegue a las grandes mayorías

Y hablando de valores, en la época actual se tilda de retrógrados y anticuados a los valores occidentales, propios de la vida religiosa

HORIZONTES EDUCACIONALES

dia a día, le sucedan acontecimientos grandes que exalten sus sentidos.

Ante esta situación de crisis, de cambio en que estamos ¿Qué necesitan los alumnos y las alumnas de hoy? Puede haber muchas respuestas; pero en esta ocasión, quisiera destacar algunos valores y comportamientos que veo como esenciales en la formación de los estudiantes.

1) En primer lugar, amar la vida, respetarla y disfrutar de ella. En los Objetivos Fundamentales Transversales de la Reforma Educacional Chilena, está presente este gran valor, al promover el desarrollo sano del cuerpo, la capacidad para la práctica permanente de actos de generosidad y solidaridad. También, al enseñar el diálogo como fuente permanente de humanización, al promover el interés por conocer la realidad, expresarse y comunicar ideas, sentimientos y convicciones propias; al desarrollar el aprecio por la importancia de la familia, el respeto por los recursos naturales; en general, diría que en todos los

crecimiento personal y permite fijarse metas realistas.

El respeto a los demás se manifiesta a través de múltiples conductas, como reconocer que vivimos en una sociedad plural donde conviven diferentes costumbres y formas de vida, escuchar ideas diferentes de las propias, no discriminar a nadie por razón alguna, disponerse a conocer las razones de los demás y comprenderlas, respetar los sentimientos ajenos y cumplir las normas para una convivencia armoniosa.

3) El tercer valor amplio que, a mi juicio, necesitan desarrollar los estudiantes de hoy es la autonomía y la capacidad de tomar decisiones adecuadas.

En palabras de la profesora María Rosa Buxarrais (1998, p.3) "(hay que) ayudar a la persona a construir su propia escala de valores, razonada y autónoma para que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida". O como lo re-

HORIZONTES EDUCACIONALES

es el alimento espiritual lo que le da sentido a la vida, lo que hace aceptar el día a día como se presente, lo que nos hace disfrutar de las pequeñas cosas y lo que nos hace creer en el amor como el más excelso de los valores.

Si tuviera que señalar comportamientos concretos que expresen este valor, destacaría el reconocer errores, experimentar empatía con el sufrimiento ajeno, depositar confianza en los demás, cultivar la virtud de la paciencia; ver en los demás, por sobre todo, sus cualidades; distinguir entre la aceptación de la persona y la aceptación de su opinión y, lo más difícil pero necesario para la paz del espíritu y para una vida más armoniosa con los demás, saber perdonar, comprendiendo que los demás tienen derecho a equivocarse y que, salvo en algunos casos, las personas no tienen malas intenciones y que, en muchos casos, actúan sin tener conciencia de sus actos.

2) El clima educativo

Con respecto al primer punto los cambios deberían efectuarse:

1.1. Incorporando a los programas, objetivos y contenidos valóricos, actitudinales y afectivos ligados a las materias. Los contenidos disciplinarios proporcionan innumerables oportunidades para la toma de conciencia, análisis y discusión de temas de este tipo.

1.2. Ofreciendo cursos electivos donde los alumnos se involucren en el estudio, análisis y reflexión sobre temas que atañen a la formación moral.

1.3. Incorporando a los planes de estudio una actividad curricular obligatoria con un programa estructurado con temas que pudieran renovarse de acuerdo a las demandas del contexto.

1.4. Realizando proyectos intra cursos o inter cursos en que se practiquen valores internalizados al servicio de la Comunidad

HORIZONTES EDUCACIONALES

ción espacios de recreación artística a través de la instalación de murales, esculturas, exhibición de películas, exposiciones, presentaciones teatrales, realización de foros y cualquier otra actividad que eleve los espíritus,

los arranque del bullicio, la violencia y la mediocridad y los inste a la toma de conciencia y al disfrute de los aspectos positivos y enaltecidos del alma humana.

BIBLIOGRAFIA

1. BUXARRAIS, MARIA ROSA (1998): "La construcción de la personalidad". Revistas de Educación N° 259, pp 12-16.
2. DIEZ, ESTHER Y GONZALEZ, ROSA (1998): "Taller de valores". Editorial Escuela Española, Madrid.
3. LARRAÑAGA, IGNACIO (1994): "Sube conmigo". San Pablo, Santiago.
4. LASCH, CHRISTOPHER (1999): "La cultura del Narcisismo". Editorial Andrés Bello, Santiago.
5. MAGENDZO K., ABRAHAM (1998): "Los Objetivos Transversales de la Educación". Editorial Universitaria, Santiago.
6. MINEDUC: Decreto N°220.