

HORIZONTES EDUCACIONALES

EVALUACION: UNA PROPUESTA INNOVADORA

Autor Tulio A. Herrera Garrido
Profesor de Educación Básica
Escuela "Villa Jesús" - Coelemu

INTRODUCCION

En el contexto de la Reforma Educacional que se lleva a cabo en nuestro país, las Escuelas deben orientarse a *ofrecer una educación de calidad y asegurar que todos los alumnos aprendan*. De esta manera, la evaluación educativa cobra especial importancia porque permite establecer y evaluar puntos de partidas, procesos y metas, de modo que, anualmente, sea posible conocer cuanto han avanzado en lo que se han propuesto. La evaluación educativa no debe circunscribirse a la medición del rendimiento de los alumnos y su consiguiente calificación, sino que debe servir de ayuda y apoyo permanente en el proceso de aprendizaje, *evaluando competencias, habilidades, actitudes y valores*, a la vez que desterrando la reproducción de textos o modelos de respuestas predeterminadas.

De esta forma, la función primordial de la evaluación debe ser proporcionar evidencias acerca del estado o avance en la construcción de los aprendizajes, para que tanto los alumnos como los docentes sepan con certeza cuales son sus logros y fortalezas y cuales son los aspectos críticos o debilidades que deberán superar para alcanzar plenamente las metas educativas. La

HORIZONTES EDUCACIONALES

- El alumno dará cuenta que "no se le mide" con respecto a otros, sino que se valoran sus avances con respecto a sí mismo, lo que le ayuda a valorizarse mejor como persona aumentando su autoestima.
- Los alumnos aceptarán la evaluación con naturalidad, como parte de su aprendizaje y la esperarán con alegría, sintiéndose sujetos activos y no objetos pasivos de ella.
- Los alumnos terminarán entendiendo a la evaluación como una descripción del desarrollo y crecimiento logrado con su propio esfuerzo y no sólo como verificación de un resultado.

DESCRIPCION – METODOLOGIA

El trabajo se inicia con la creación de un clima inicial mutuamente agradable, donde los alumnos delimitan los contenidos que van a privilegiar y elaboran, en conjunto con el Profesor, los criterios e instrumentos de evaluación que, como se trata de niños, siempre van a estar relacionados con el juego. Estos

que evaluar en conceptos y en términos de avance porcentual, con un breve comentario de las fortalezas y debilidades individuales. Para avalar este procedimiento sugerido cabe señalar que en muchas oportunidades basta una nota parcial insuficiente para desanimar al alumno o dañarle considerablemente en su "promedio" de nota final, aunque haya alcanzado exitosamente el aprendizaje propuesto.

La calificación final del periodo (trimestre o semestre) se expresará en una nota que representará, lo más fielmente posible, el avance individual de cada alumno con respecto a su propio punto de partida y la cuota de esfuerzo que ha puesto en conseguirlo.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS

1. Trabajos de investigación:
 - 1.1. Aporte individual dentro del grupo

HORIZONTES EDUCACIONALES

5. Parear o relacionar conceptos:

Los alumnos confeccionan tablillas con diversos conceptos que tienen una directa relación entre sí. Luego de revolver las tablillas, deben proceder a unir las parejas o grupos, señalando el concepto al que están vinculadas.

6. Armar esquemas o mapas conceptuales:

Utilizando las mismas tablillas del juego anterior, los alumnos forman esquemas y mapas conceptuales que luego explican a sus compañeros de grupo y/o curso.

7. Dominó del saber:

Ordenar sus secuencias de conceptos.

8. *Mediante el uso de listas de colejo, se deben considerar en forma paralela:*

- Aspectos valóricos, motivación, esfuerzo, limitaciones individuales.

4. Fomenta el fortalecimiento de valores: Estimula la solidaridad, el respeto a los demás y la honradez.

5. Desarrolla el espíritu innovador y creativo: Los alumnos crean instrumentos y proponen innovaciones.

Dificultades:

1. El tiempo: La propuesta demanda un tiempo de dedicación muy alto.

2. La rutina: El profesor está sometido a una peligrosa rutinización de comportamientos, actitudes y discursos en su práctica profesional, lo que limita sus posibilidades de aceptar y adoptar nuevas estrategias o procedimientos.

3. La masificación: Cuando un profesor cuenta con muchos alumnos, no es fácil realizar una evaluación de calidad en el aula. El que tenga pocos alumnos tampoco puede significar que la evaluación es, por sí, de calidad y personalizada. Pero será prácticamente imposible si tiene un número excesivo de alumnos.

4. La saturación: El profesor, "normalmente", está preocupado no sólo de su cur-

RESULTADOS

Ventajas: