

VALORES Y FORMACIÓN DOCENTE

Autores:

Gloria Gómez Vera Depto.
Cs. de la Educación

Jorge Vidal Hurtado Depto.
de Artes y Letras

Julia Fawaz Yissi
José Luis Ysern de Arce
Depto. de Ciencias Sociales

RESUMEN

En este artículo se desarrolla una conceptualización de valor y su relación con las actitudes de estudiantes de Pedagogía Media.

A partir de lo anterior se presenta una escala tipo Likert, para medir actitudes valoneas en la población indicada. El instrumento fue validado en una investigación en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío.

VALORES Y ACTITUDES

En el ámbito de la educación y de la formación integral de la persona el tema de los valores ocupa un lugar de primera importancia en el mundo actual, en la que el individuo se ve confrontado a alternativas.

J. M. Puig Rovira (1998) postula que la escala de vida que cada individuo posee es uno de los factores más relevantes en la definición de la identidad moral.

Nuestra sociedad actual está llena de visiones diferentes, en ella coexisten diversidades culturales, ideológicas, religiosas y los valores pasan a transformarse en criterios de juicio cuando el sujeto para reconocer la bondad o lo que es correcto en las actuaciones e ideas de la persona hace uso de los valores.

Los valores para ser incorporados en la personalidad moral del individuo deben permitir que éste se vincule afectivamente con ellos, puesto que no deben entenderse como elementos puramente cognitivos, una vez vin-

culados se traducen en actitudes concordantes orientadoras de la conducta del individuo. Esta actitud implica normas de comportamiento. Este planteamiento, en gran medida, refleja el proceso de valoración descrito por diversos autores como Rath, Krathwohl y otros (1976).

El concepto de valor ha sido abordado por diversos autores y estudiosos del tema desde diversas perspectivas. De este modo, Kretch y Crutchfield postulan que "los valores son comunicaciones relativas a lo que es bueno y deseable o lo que es malo o indeseable" (Kresch Crutchfield en R. Marín. **Valores, Objetivos y Actitudes en Educación**. Editorial Miñón, Valladolid, 1976). En esta perspectiva lo que se valora es lo deseable, por lo tanto, tiende a ser incorporado a la actuación propia de cada persona, en tanto que aquello que resulta indeseable tenderá a ser evitado.

Para Puig, "son un componente esencial en la formación de la personalidad moral porque confieren cierta unidad a la manera de sentir,

pensar y actuar del sujeto." (Puig, J. **La Educación Moral en la Escuela. Teoría y práctica**. Editorial Edebé, Barcelona, 1998). Son propiedades de la realidad que percibimos en la relación que establecemos con el medio natural y humano.

Este planteamiento teórico es concordante con la postura de Taylor(1973), en la medida que el valor comprende características indicativas de que el objeto valorado es deseado, apreciado positivamente y hay, consecuentemente, tendencia a obtenerlo o a hacerlo propio.

Otros autores también ponen énfasis en esta dimensión de preferibilidad inherente al discernimiento entre valores, que expresa la inclinación a comportarse de una forma específica, combinando componentes cognoscitivos y afectivos en un rol de activadores conductuales.

En esta perspectiva, Marín (1976) sostiene que "un valor es aquello que es capaz de arrancarnos de nuestra indiferencia, lo que hace que prefiramos unas cosas a otras, que las estimemos más o menos, en una palabra, el valor reside en la preferibilidad o estimabilidad del objeto".

Dentro de los nuevos objetivos fundamentales de la educación media, emerge como importante e innovador el tema de la formación valórica de los jóvenes, el que se traduce en un conjunto de Objetivos Fundamentales Transversales. El principio orientador de tales objetivos, concordante también con las nuevas visiones pedagógicas que orientan la Reforma Educacional, es que para desenvolverse en la sociedad contemporánea, compleja y globalizada, y caracterizada como la sociedad del conocimiento, se requieren destrezas cognitivas y culturales distintas a las tradicionales, las que los sistemas educativos deben contribuir a desarrollar en los jóvenes. Así como en el plano cognitivo se trata "menos de aprender cosas y más de desarrollar capacidades y destrezas de aprendizaje (aprenderá aprender, aprenderá pensar, aprenderá resolver problemas)", en el plano

formativo y moral se trata "menos de inculcar valores y más de incrementar la capacidad moral para discernir entre valores". (García Huidobro y Cox, 1999).

Esta nueva orientación atañe, de alguna manera, a todos los ámbitos de acción de la Reforma, pero más directamente al curriculum y, por tanto, a la reforma curricular que se lleva a cabo en la actualidad y al fortalecimiento de la profesión docente, incluyendo allí la formación inicial de profesores. Esto, por cuanto el fortalecimiento de la capacidad moral para discernir entre valores, o en términos de Kohlberg la formación de juicio moral de los jóvenes no podrá desarrollarse según lo deseado si no tiene un respaldo significativo en el curriculum y si los profesores no asumen con fuerza ese objetivo, que en el curriculum se expresa básicamente en términos de transversalidad.

¿QUE SON LAS ACTITUDES?

Según Thurstone(1978), las actitudes se entienden como "la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, ideas de un individuo acerca de cualquier asunto o materia específica".¹

En opinión de Nunnally, son "sentimientos hacia ciertos objetos sociales: tipos de personas, personas determinadas, instituciones sociales, etc."²

Otros autores tales como Kretch y Crutchfield definen el concepto de actitud como una organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos y cognitivos en relación con el mundo en que se mueve la persona.

Tal como las definiciones anteriormente expresadas, existen un número importante de otros autores que han contextualizado el constructo.

¹ Thurstone, en Summers, **Medición de Actitudes**, Editorial Trillas, México, 1978.

² Nunnally, J. **Introducción a la Medición Biológica**, México, 1971.

Un análisis de ellas permite resumir algunas características de las mismas:

-Son elementos internos al individuo que lo predisponen a actuar de un modo determinado, por lo que no son directamente observables.

-No son innatas, sino que se adquieren por medio de la experiencia.

-Constituyen una reacción a todo aquello con que la persona se relaciona.

-Son determinantes de la dirección que la persona imprime a su conducta.

-Tienen una carga afectiva que varía de lo positivo a lo negativo.

-Son duraderas, constantes y consistentes, pero susceptibles al cambio.

-Se manifiestan a través de una conducta o acción observable o declaraciones y opiniones que se constituyen en las bases de inferencia de una actitud.³

COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Así como las actitudes presentan características, también se han definido tres elementos o componentes de ellas:

- El componente cognoscitivo
- El componente afectivo
- El componente de acción o conducta

Los componentes cognoscitivo y afectivo posibilitan que el componente de acción o conducta se active; este elemento hace que una actitud sea observable, en otras palabras, la actitud en sí no se mide ni es observable, sino solo a través de la conducta manifiesta del sujeto o su verbalización.

MEDICIÓN DE ACTITUDES

Medición es la asignación de números a atributos

o características de objetos o personas con normas preestablecidas. En este sentido, medir las características físicas de una persona resulta una tarea relativamente sencilla. Sin embargo, cuando se pretende medir construcciones hipotéticas tales como la aptitud, el interés o las actitudes surge la dificultad de que estos constructos no son observables directamente sino inferibles de manifestaciones o conductas de las personas.

De este modo, el proceso de medición de actitudes requiere de la selección de conductas que permitan inferir, con la mayor precisión posible, la actitud que está generando esas conductas.

En concordancia con lo planteado anteriormente, las actitudes se han descrito conformadas por tres componentes, cada uno de los cuales proporciona una base de información para la inferencia de la actitud subyacente. Así, el **componente cognoscitivo** aporta información referente a las cogniciones y creencias del individuo, el **afectivo**, sentimientos y emociones de las personas; el **componente de acción**, en tanto, da información en torno a la disposición conductual del individuo.

De lo anteriormente expuesto, la medición de actitudes requeriría de la observación de los tres componentes descritos. Sin embargo, hay autores que plantean que la forma más directa para medir una actitud es preguntarles a los individuos al respecto, en esta perspectiva los instrumentos para realizar estas encuestas se denominan escalas, las que están destinadas a medir propiedades de individuos y que posibilitan la asignación de números a las unidades medidas.⁴

El instrumento que se presenta en este trabajo es una escala de tipo Likert que se compone de 36 afirmaciones que responden a los indicadores de valores (justicia y verdad, libertad, solidaridad, respeto, to-

³ Vidal Hurtado, J. **Actitudes hacia la Profesión Docente de los Futuros Educadores para la Enseñanza Media**. Santiago, 1989. (Tesis de grado).

⁴ Briones, Guillermo. **Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales**. Editorial Trillas, México, 1985).

lerancia, autonomía, responsabilidad).

En una primera versión se confeccionaron 41 ítemes los que fueron sometidos a criterio de jueces para establecer la validez de los mismos.

Recibidas las sugerencias del juicio de expertos, se procedió a descartar 5 ítemes, sobre los cuales las opiniones de los jueces eran concordantes en el sentido que no estaban directamente relacionados con la variable en estudio y los indicadores que la hacen observable.

ENCUESTA DE OPINIÓN

A continuación se le presentará una serie de proposiciones respecto a las cuales usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo.

Después de cada afirmación se presentarán cinco alternativas de respuesta posible.

- () Total mente de acuerdo**
- () De acuerdo en general**
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
- () En desacuerdo general**
- () Totalmente en desacuerdo**

Indique, por favor, marcando con una cruz entre el paréntesis la alternativa que más se asemeja a su opinión.

Responda todas las proposiciones lo más rápido que pueda.

1 .Cuando recibo una crítica me desagrada.

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo en general
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo general
- () Totalmente en desacuerdo

2.Ante un dilema que enfrenten mis alumnos hago valer mis ideas sin ceder.

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo en general
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo general
- () Totalmente en desacuerdo

3.Un profesor puede tomarse el plazo que desee para entregar notas.

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo en general
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo general
- () Totalmente en desacuerdo

4.La misión del profesor incluye la preocupación por la comunidad. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

5.En clases se debe dejar un tiempo para que los alumnos opinen libremente.

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo en general
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo general
- () Totalmente en desacuerdo

6.Los problemas ambientales no alcanzan a todas las personas.

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo en general
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo general
- () Totalmente en desacuerdo

7.La crítica es positiva porque permite reflexionar sobre el quehacer propio. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

8.Las decisiones educacionales deben tomarse solamente cuando son dirigidas por las autoridades del colegio. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

9.La planificación sólo sirve para cumplir con lo administrativo.

HORIZONTES EDUCACIONALES

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

10. La crítica es positiva porque me permite mejorar mi quehacer.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

11. Al diseñar una actividad de aula pienso en los alumnos que la van a realizar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

12. No me molesta cuando las reuniones comienzan atrasadas. Totalmente de acuerdo De acuerdo en general Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo general Totalmente en desacuerdo

13. Si me ofrecieran un trabajo mejor remunerado que la pedagogía lo aceptaría. Totalmente de acuerdo De acuerdo en general Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo general Totalmente en desacuerdo

14. No es agradable que me pidan ayuda constantemente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

15. Me siento en condiciones de tomar decisiones educacionales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

16. Antes de tomar una decisión es conveniente escuchara las partes involucradas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

17. Acepto trabajar con alumnos de diferentes estratos sociales, culturales e intelectuales en un mismo curso.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

18. Evito criticar para que no me critiquen.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

19. Actúo de acuerdo a la mayoría.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

20. El trabajo de equipo es indispensable para una buena labor educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

21. La mayoría de mis acciones profesionales se basan en lo que mis superiores me indican.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo en general
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo general
- Totalmente en desacuerdo

HORIZONTES EDUCACIONALES

22. Las situaciones que se analizan en reuniones deben manejarse con la reserva correspondiente.

() Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

23. Cuando confecciono una prueba me pongo en el lugar de quien la contestaría. ()

Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

24. Frente a los problemas ambientales se debe motivar a los alumnos para prevenir.

() Totalmente de acuerdo
() De acuerdo en general
() Ni de acuerdo ni en desacuerdo
() En desacuerdo general
() Totalmente en desacuerdo

25. En los colegios cada profesor debe constituirse en un líder de su área. ()

Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

26. Siempre estoy dispuesto (a) a colaborar en lo que se me requiera como profesional.

() Totalmente de acuerdo
() De acuerdo en general
() Ni de acuerdo ni en desacuerdo
() En desacuerdo general
() Totalmente en desacuerdo

27. No importa la hora que inicie la clase, lo importante es iniciarla.

() Totalmente de acuerdo
() De acuerdo en general
() Ni de acuerdo ni en desacuerdo
() En desacuerdo general
() Totalmente en desacuerdo

28. En cada acción profesional me gusta ser yo quien tome el control.

() Totalmente de acuerdo
() De acuerdo en general
() Ni de acuerdo ni en desacuerdo
() En desacuerdo general
() Totalmente en desacuerdo

29. Si tuviera la posibilidad de volver a comenzar mis estudios superiores elegiría pedagogía.

() Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

30. Las decisiones del profesor no son cuestionables.

() Totalmente de acuerdo
() De acuerdo en general
() Ni de acuerdo ni en desacuerdo
() En desacuerdo general
() Totalmente en desacuerdo

31. Un profesor se distingue porque toma en cuenta las opiniones de los demás.

() Totalmente de acuerdo
() De acuerdo en general
() Ni de acuerdo ni en desacuerdo
() En desacuerdo general
() Totalmente en desacuerdo

32. Lo recibido en la Universidad es suficiente, por lo tanto, no se necesita perfeccionamiento inmediato. () Totalmente de

acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

33. El deterioro del medio ambiente es una preocupación de todos.

() Totalmente de acuerdo
() De acuerdo en general
() Ni de acuerdo ni en desacuerdo
() En desacuerdo general
() Totalmente en desacuerdo

34. No estaría dispuesto(a) a dedicar parte de mi tiempo libre a labores extra-escolares.

HORIZONTES EDUCACIONALES

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo en general
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo general
- () Totalmente en desacuerdo

35. Es imposible evitar la preferencia por algunos alumnos por sobre otros, incluso en la corrección de pruebas. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo en general () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo general () Totalmente en desacuerdo

36. Hay que educar en y para la paz.
- () Totalmente de acuerdo
 - () De acuerdo en general
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo general
 - () Totalmente en desacuerdo

BIBLIOGRAFÍA

1. Briones, Guillermo. **Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales**. Editorial Trillas. México, 1985.
2. García Huidobro, J. Y Cox, Christian. **La Reforma Educacional Chilena 1990-1995. Visión de Conjunto en la Reforma Educacional Chilena**. Editorial Popular, España, 1997.
3. González, R.; Diez, E. Nunnally, J. **Educación en Valores. Acción Tutorial de la ESO**, Ediciones Escuela Española, Madrid, 1997. **Introducción a la Medición Biológica**. Editorial Trillas, México, 1978.
4. Puig, J. **La Educación Moral en la Escuela. Teoría y Práctica**. Editorial Edebé, Barcelona, 1998.
5. Reselló, A. **Escuela y Valores. La Educación Moral**, CCS, Madrid, 1993.
Vidal H., Jorge. **Actitudes hacia la Profesión Docente de los Futuros Educadores para la Enseñanza Media**. Santiago, 1989 (Tesis de Grado).