

## EDITORIAL

Ofrecemos a consideración de los lectores el tercer número de la Revista "Horizontes Educativos" del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío, Campus Chillan.

Los trabajos publicados en este número, constituyen una serie de artículos y ensayos que comprenden variados temas, más casi todos, como en el número anteriormente editado de esta publicación, analizan el problema conceptual de la Reforma Educacional planteado por el actual Gobierno.

Cabe destacar, la inobjetable importancia que se le atribuye al tratamiento de los objetivos transversales de la enseñanza básica y al estudio fenomenológico de los valores y de las emociones en los jóvenes pobres.

La axiología sigue siendo, para los educadores, que colaboran en esta publicación, el núcleo culminante del análisis y la reflexión educativa. No podría ser de otra manera. Olvidados los valores en los laberintos oscuros de la decidía y los prejuicios, hoy pretenden brillar con luz propia y constituirse en el fundamento de todo proceso educativo racionalmente concebido, no sólo para ilustrar al hombre y mostrarnos los perseverantes misterios de la naturaleza, sino para permitirnos establecer sendas y senderos a través de los cuales, como al arribo de unas altas metas, deben descender los jóvenes estudiantes en un proceso educativo fundado en el cultivo de las excelencias, de las virtudes y de la promesa nunca alcanzada, del superior perfeccionamiento al cual aspira llegar algún día el hombre.

Curiosamente, los demás métodos y técnicas de

carácter pedagógico quedan relegados a un segundo plano. Tal vez, por primera vez en la historia de la educación en Chile se ha reflexionado respecto a la necesidad de incorporar, a través de la curiosidad, la disciplina sistemática y labor intelectual sin tregua, el espíritu de los jóvenes a esferas superiores del conocimiento, que como dice Max Scheller, «les salva», "porque todo conocimiento es un último término de Dios y para Dios" (El saber y la cultura).

En lo que respecta a las reflexiones de la matriz curricular básica, acerca de cuyos contenidos se han publicado muchos ensayos en esta revista, se establece, por ejemplo, un número de subsectores de aprendizajes, desde el punto de vista de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, que la escuela reproduce y descompone en aprendizajes menores, (asignaturas, talleres y otros).

Los alumnos y profesores disponen de determinadas cantidades de horas, estos objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios. Estas horas pueden destinarse a incrementar la carga horaria de los subsistemas de aprendizajes nacionalmente obligatorios.

En fin, como se puede apreciar, nuestros investigadores están altamente entusiasmados con las modificaciones conceptuales y de las actividades realizadas por el profesor y el alumno en la escuela.

Este número, el que corresponde a la presente publicación, creo que podrá satisfacer en gran medida inquietudes relacionadas con esta materia.

DIRECTOR