

HORIZONTES EDUCACIONALES

RESUMEN

Pedro Meló Montaner
Profesor de Educación Básica
Orientador
Licenciado en Educación

El presente artículo destaca la importancia de la escuela en la socialización del niño y el joven.

Caracteriza a la educación actual y hace un breve recorrido por los objetivos de la educación personalizada, destaca el rol de la educación en la formación de valores, y finalmente, alude los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje.

"LA ESCUELA Y LA SOCIALIZACIÓN DEL EDUCANDO

Pedro Meló Montaner
Profesor de Educación Básica
Orientador Educ. y Vocacional
Licenciado en Educación

INTRODUCCIÓN

La escuela de hoy, tiene sobre sí cada vez más y mayores responsabilidades que afrontar. Esto implica que debe prepararse para acoger los nuevos desafíos y decidir los métodos y estrategias que le permitan enfrentar con éxito las demandas de esta sociedad.

¿Por qué la Escuela debe asumir mayores responsabilidades?

La respuesta brota con naturalidad. La "culpable" de la asignación adicional de roles a la escuela, es la sociedad en su avance vertiginoso. Es CDVIO que esta institución (Escuela) debe ponerse al día con los progresos que se alcanzan; pero el problema no está sólo ahí; sino que los avances técnicos y científicos han deteriorado el rol de la familia en esta sociedad. Los padres, como consecuencia del acelerado mundo del trabajo, han descuidado su papel educativo y obligadamente derivan hacia la escuela muchas de aquellas funciones(o partes cada vez más importantes) que antes fueron su responsabilidad.

Ante tales demandas la educación debe entrar en un proceso de permanente ajuste a estos requerimientos sociales, pensando en la adecuada inserción del hombre para esa sociedad cambiante

La escuela debe orientar su accionaren la perspectiva de una socialización del alumno, que conduzca a enriquecer las conductas positivas en concordancia con los valores de la comunidad nacional y los valores universales.

Se observa la tarea como una empresa grande en b que se debe combatir el individualismo, la enajenación y el cautiverio del consumismo. Humanizar, humanizar es el objetivo.

Sentido y significado de la Educación.

Quizás convenga señalar, que durante mucho tiempo se ha hablado de la educación como un proceso sistemático, que incluye la intencionalidad, desde fuera del sujeto, en la tarea de cambiar sus conductas, como si se tratara de una acción forzada por la insistencia en aquel cambio. Más, cuando se analiza un concepto moderno, se dice que la "Educación es un proceso progresivo (sistemático), intencional que genera el ser humano en desarrollo hacia la consecución del perfeccionamiento integral de sus potencialidades".

Es proceso; porque implica una concatenación de etapas por las que el hombre atraviesa desde su nacimiento hasta su muerte.

Es progresivo; porque implica ir de lo simple y concreto a las abstracciones; por supuesto en concordancia con el desarrollo de sus capacidades.

En intencional; porque es el propio individuo quien genera su desarrollo. Esta intencionalidad personal puede ser cultivada en el proceso por las motivaciones que se le ofrezcan.

Es perfección integral de la personalidad; porque el hombre es un ser inacabado y perfectible, que a través de este proceso progresivo e intencional llegará a perfeccionarse como obra de sí mismo, hasta conformar su personalidad. Esto significa, finalmente, lograr la humanización del hombre.

Si así concebimos la educación, denotamos que su sentido y significado, es la humanización. Ahora bien, cuando empleamos este concepto queremos expresar con ello que la educación debe tener como fin último la autorrealización, es

decir, a que el hombre, conocedor de sí mismo, de sus potencialidades y limitaciones; desarrolle hasta su propio máximo lo que genéticamente posee.

La educación cobra importancia, en cuanto respeta al individuo y procura poner al alcance de éste, todos aquellos materiales que le permiten construir sólidamente su personalidad.

Para una idea educacional, basada en este concepto, es indudable que el rol del profesor, no es el de instructor sino el de un guiador, un facilitador del proceso educativo.

La educación como arma liberadora.

Sin duda el hombre es al nacer, uno de los animales más desvalidos, tanto, que si no recibe las atenciones a sus necesidades básicas, simplemente perece. A medida que quema etapas del desarrollo, va adquiriendo las destrezas que lo independizan paulatinamente de los mayores.

La educación, como ya ha sido definida, anteriormente, se constituye en una preciosa arma para derrotar las tinieblas de la ignorancia, las supersticiones, la miseria, la pobreza, el hambre, la injusticia, la opresión, etc.

Pareciera que sólo ayer, hemos descubierto que la Educación es importante para cada hombre y para los pueblos. Un pueblo que asigna valor a la educación y al desarrollo integral de sus habitantes, no será un pueblo fácil de avasallar. Un pueblo con cultura será capaz de enfrentar con éxito los cambios sociales, políticos, económicos y éticos que los nuevos tiempos exigen.

El hombre debe aprender a vivir con altivez su condición de ser dotado de inteligencia y capacidad de raciocinio.

La liberación conduce al hombre a comprender a los "otros" y unirse a ellos para obtener el preciado fruto de la paz.

Objetivos de la Educación Personalizada.

La educación definida de la forma en que ya se

planteó anteriormente, tiene como objetivo supremo la autorrealización de la persona; sin embargo, conviene tener presente, que este proceso debe motivar al alumno y para ello:

- Debe lograr que el niño y el adolescente aprendan haciendo. El proceso educativo debe ser permanentemente un taller o un laboratorio en acción. La investigación debe jugar un rol preponderante en la adquisición de experiencias nutritivas del interés y alimento constante que influya en el desarrollo de sus aptitudes hasta transformarlas en capacidades y destrezas. Este ambiente debe contar con otros elementos vitales, como lo son los aspectos valóneos, afectivos y de socialización.

- Este desarrollo debe tener en consideración las diferencias que se producen, naturalmente, entre individuos. Se trata por lo tanto, de reconocer "quien es quien", es decir, la individualización.

- Como eslabonando el proceso de crecimiento personal a que la Educación aspira, emerge con naturalidad la socialización. Por la condición de ser del alumno, la escuela pone frente a él, un universo de personas, que también aspiran a su desarrollo, para que interactúen y crezcan juntos en este laboratorio humano que es el proceso de socialización. En esta relación aprenderá a autovalorarse, desarrollar la autoestima y a ser un contribuyente en el desarrollo de los demás.

En el laboratorio socializador, cada cual se perfecciona y crece. Aprende a jugar diversos roles en sus grupos y a ubicar sus status en las diversas instancias grupales.

La participación en grupos, traerá beneficios en la formación y desarrollo de su moral ética personales y en la conversión de un ser con valores claramente establecidos.

- Esta forma de educación (personalizada) centrada en el alumno, procura que desarrolle una actitud frente a la libertad, que la valore; la convierta en una necesidad. La autonomía debe constituirse en un principio orientador de su existencia. Se pretende hacer de la autonomía una vía de responsabilidad, por donde transiten sus ideas convertidas en acción. En otras palabras hacer de la Trilogía: "yo quiero", "yo puedo", "yo-

actúo"; una conducta guiadora de su sentido de la autonomía y la libertad.

También es propósito de una educación consecuente, proporcionar los medios para que la persona se convierta en un ser más creador que recreador.

Finalmente, y como corolario de esta concepción, tendremos como fruto una persona: estable emocionalmente, crítica, reflexiva, sensible, afectiva, creadora, respetuosa de las normas de convivencia, solidaria, amante de la verdad, la justicia, la libertad, etc.

La educación y la formación de valores:

B sistema educacional en la trama curricular de cada nivel o grado, considera la formación de «atores en el educando.

Desde pequeño el niño interna liza a través de modelos, valores que son "todo contenido cualitativo objetivadle. De carácter transtemporal que se afirma como finalidad positiva de una aspiración conciente o inconciente".

Conviene señalar que la escuela no debe tratar de imponer los valores, sino que describir sus características (carga afectiva y jerarquía i) sus propiedades y algunas taxonomías.

Que a la educación cabe una tarea importante en la internalización de los valores en los alumnos, es algo que no se duda y que críticamente, se puede afirmar que en esa dirección hay una indudable debilidad. No es que propongamos enseñar valores, sino que objetivarlos a través de nuestras actitudes como modelos.

Mucho se habla en la actualidad de la crisis de valores, del predominio de ciertos antivalores. Corresponde a la Escuela la tarea de recuperar valores propios de nuestra nacionalidad y reafirmar aquellos (transtemporales y universales) que ilustran a la humanidad en su perfección-Si la familia y la escuela flaquean en la de las nuevas generaciones, ¿quién, asumirá esta labor?

EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. Factores que facilitan o dificultan el proceso.

- "El aprendizaje es un proceso mediante el cual el organismo incorpora, estabiliza, afirma y estructura determinadas pautas conductuales, por efecto de la continua interacción organismo-medio".

En el aprendizaje están comprometidos diversos factores que sucintamente analizaremos.

a) Factor Alumno: Desde un punto de vista cualitativo y cuantitativo, los aprendizajes de un alumno están determinados por las diferencias individuales (depende de aspectos psicobiológicos, genéticos, sociales).

La incorporación de pautas conductuales a la estructura personal, supone un acto racional de convicción y conveniencia, que corresponde al ámbito de la individualidad. También sigue igual proceso la estabilización de una conducta ya adquirida, o simplemente por la misma vía de extinción de otra y su reemplazo.

b) Factor profesor: El rol del profesor en el proceso de aprendizaje es de extraordinaria importancia. Los aprendizajes (incorporación, estabilización, extinción de conductas) deben estar motivados objetivamente y en la dirección correcta, para que se traduzcan en el interior del alumno en una actitud. Los aprendizajes erróneos o abstractos llevan a conductas inadecuadas o simplemente a no lograr pautas conductuales. Los modelos también se aprenden en la interacción escolar, si el profesor es un modelo conseguirá en sus alumnos conductas de crecimiento y desarrollo, que por seriales, no se extinguen en el tiempo.

La característica moldeable de los niños pequeños es una rica fuente elaborada de pautas de conducta. De allí que las actividades del "hacer" pedagógico deben estar impregnadas de las motivaciones y orientaciones que conduzcan a la incorporación de pautas conductuales valoneas, para el desarrollo y crecimiento personales.

Horizontes Educativos

c) Factor padres: Los padres, tanto como los profesores son personas valiosas en el proceso de aprendizaje del niño y del adolescente.

Los padres son inicialmente los educadores "únicos" del niño y por lo tanto, primeros modelos de imitación. De esta interacción, los niños "cogerán" pautas conductuales de gran estabilidad.

Conforme crece el niño la acción paternal decrece y entran a intervenir otros agentes. Algunos de ellos concurrirán, a veces, para deformar lo obrado.

En un análisis sencillo, podemos afirmar que el proceso de aprendizaje en la familia, puede tener varias deficiencias.

- Insuficientes motivaciones
- Ignorancia o carencia de modelo apropiados.
- Autoritarismo del o los modelos.

CONCLUSIONES

Del análisis del tema se pueden desprender las siguientes conclusiones:

- . El concepto de Educación, desde el punto de vista de la sociología, acentúa la intencionalidad para generar conductas, desde el interior del individuo.
- . La escuela es un agente de socialización cada vez más gravitante en la sociedad moderna.
- . La educación pretende, como fin último, la humanización y autorrealización del hombre, es decir, convertirlo en persona.
- . Los procesos de aprendizaje y socialización, deben constituirse en elementos liberadores del

- Falta de afectividad.

d)Factor comunidad: Entendemos por comunidad el referente geo-social en que el individuo se desenvuelve. En este contexto cada persona en su interacción con otros miembros de la comunidad, incorpora, reafirma o desecha conductas. Lo más probable es que allí se produzcan aprendizajes positivos; pero también los habrá en sentido inverso.

La comunidad ofrece al niño y adolescente un aprendizaje no sistemático (indosificado), por lo tanto, puede no ser concordante con las etapas de desarrollo. De esto se desprende que su función abarca un amplio espectro de situaciones que no son tamizadas. Entonces, nuevamente familia y escuela deben coger las tareas de remover aquellas conductas que no aportan al crecimiento y ofrecerla alternativa de reafirmación o desecho.

hombre.

- . El proceso de socialización humana, conlleva el propósito de formación de valores en los diversos ámbitos.
- . La educación y la socialización del alumno deben constituirse en talleres y laboratorios del "aprender-haciendo".
- . El proceso tiene presente las diferencias individuales y ajusta las Instancias de aprendizaje a tales características.
- . De todos los factores o agentes que intervienen en el aprendizaje, la escuela adquiere mayor relevancia cada día.

BIBLIOGRAFÍA

1. ELKIN, FREDERIK: El Niño y la Sociedad. Familia. Edit. Universitaria, 1982.
2. MUSSO, SANTIAGO Y BURROWS, RAQUEL: El adolescente chileno. Edit. Universitaria, 1986.
3. ALVAREZ, MARÍA DE LA L: Deprivación y
4. SPROTT, W.J.H.: Grupos Humanos. Edit. Paidó, 1964. Edit. Océano, 1985.
- 5 - SONIA: Apuntes de Sociología.