

AUSENTISMO, DESERCIÓN ESCOLAR Y ASISTENCIALIDAD EN LA PROVINCIA DE NUBLE

Gloria Gómez Vera
Profesora de Educación Básica mención
Ciencias Naturales Universidad de Concepción
Magister en Educación Universidad de Chile

Jorge Vidal Hurtado
Profesor de Inglés. Licenciado en Educación
Universidad Católica de Valparaíso
Magister en Educación Universidad de Chile

RESUMEN

El presente trabajo dice relación con un estudio acerca de las tasas de deserción, abandono, movilidad e inasistencia en estudiantes de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Ñuble su relación con el tipo de asistencialidad otorgada por JUNAEB.

I. Deserción. Asistencialidad

La deserción aplicada a la vida escolar, en un sentido estricto, es el retiro voluntario y definitivo de un alumno, sin terminar el curso, grado o nivel, abandonando el sistema y dejando incumplidas sus metas o inlogrados sus objetivos.

Otra de las formas de expresión de la deserción es la repitencia, en tanto saca a un sujeto de la cohorte a que pertenece produciendo un grave desgaste en el sistema escolar, y el ausentismo o inasistencia a clases, que gravita enferma importante en la educación sistemática dado que es causa de repitencias y bajos rendimientos.

El Diccionario de la Lengua Española (1970), postula que la palabra deserción proviene del Latín Seretio-Onis, que corresponde a la "acción de desertar". También plantea que significa "desamparo o abandono que hace uno de la apelación que tenía interpuesta". (Diccionario de la Lengua Española, Editorial Espasa Calpe, S.A., Madrid, 1970).

Por otra parte, el Diccionario de Pedagogía Labor

(1964) define la deserción como: "La ausencia voluntaria sin licencia o cualquier otra autorización".

Según se desprende de las definiciones enunciadas hasta el momento, la palabra deserción supone la idea de abandono.

Fauré (1973) se refiere al concepto de deserción como la tasa de abandono y repeticiones de curso por falta de niños en edad escolar.

Según Hernández, es "el número de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar su grado o nivel".

La Superintendencia de Educación Pública establece una variada gama o tipos de conceptos de la deserción y señala al menos tres formas importantes de como definirla: Definición Estática, Definición Dinámica, Definición Dialéctica.

Resulta interesante analizar cada una de las gamas enunciadas anteriormente.

Definición Estática: La deserción es la pérdida de matrícula, consistente en el retiro del sistema educacional de un contingente de individuos que, habiéndose comprometido a realizar una determinada actividad en un período igualmente determinado, la dejan incumplida.

Definición Dinámica: Reconoce dos instancias: una individual, según la cual la deserción educacional se produce cuando un individuo se retira del sistema en el transcurso de un determinado período dejando incumplida la obligación contraída y otra colectiva, cuando la deserción ocurre al retirarse del sistema educacional durante un período determinado de tiempo un contingente de alumnos que haciéndolo en forma circunstanciada, dejan incumplidas las actividades curriculares.

Definición Dialéctica: La deserción es el retiro sin autorización ni licencia que se está produciendo en un determinado grupo de alumnos, los que habiéndose comprometido a realizar determinadas actividades curriculares en un determinado período, las dejan incumplidas.

De acuerdo al Decreto exento número 62 párrafo 3° artículo 16 del 25 de Marzo de 1996, emanado del Ministerio de Educación, la asistencia se define como la presencia del alumno a clases y a las actividades establecidas en el calendario escolar anual y, que efectivamente se hayan realizado, de lo que se deduce que la inasistencia es la no presencia del alumno en dichas actividades, dadas las condiciones específicas. Así, la inasistencia sería también una forma de deserción, aunque esporádica.

En relación a las causas de la deserción escolar éstas obedecen a un espectro múltiple. Unas atinentes al alumno, denominadas endógenas, tales como las de orden fisiológico o psicológico y otras externas al alumno, llamadas exógenas, entre ellas, las de tipo social, económicas u otras derivadas de su situación escolar.

Entre las primeras, atinentes al alumno, las de tipo fisiológico se relacionan con la salud y el desarrollo general como crecimiento, desnutrición, aumentos cualitativos y cuantitativos de peso, talla, desarrollo sexual primario y secundario. Respecto a las causas psicológicas, las más frecuentes parecen estar derivadas del llamado "Síndrome de pubertad retardada o diferida" (estatura, débil desarrollo físico) o de impacto afectivo (antipatías que produce el profesor o el sistema), u otras propias de su modo de ser: conducta, incapacidad de motivarse y desagrado por un ramo.

Las causas denominadas exógenas, es decir, externas al sujeto, en su mayoría se derivan de presiones externas (objetivas y propias del clima en que se desenvuelve la vida del joven o del niño). Son destacables las provenientes de su realidad familiar, la distancia geográfica que lo separa de la escuela, el clima entendido como temporalidad meteorológica, las estaciones del año, el poder económico, el determinismo cultural, carencia de materiales y ropa escolar, el clima social o la efervescencia temporal por la cual pasa la sociedad en algunos períodos como son: celebraciones nacionales, terremotos, cosechas y otros, además del clima cultural.

En cuanto a los efectos más inmediatos de la deserción, además de los derivados del incumplimiento de las *metas* y los objetivos escolares, lo que ya es grave para el sujeto que lo experimenta, está el hecho de las pérdidas que produce dentro de los sistemas por inversión que no fructifica o por duplicación de inversión en un mismo alumno, como es el caso de las repitencias

A nivel de nuestro país, y en particular de nuestro sistema educativo desde su inicio, el problema de la deserción escolar ha estado presente. A saber, desde mediados del siglo XIX la educación chilena declaraba como **principal** objetivo la alfabetización del pueblo.

En la actualidad, América Latina (incluido nuestro país), aún en este siglo XX, no está ajena a los problemas de cobertura y de calidad de la educación y es más, el tema es materia de discusión a nivel mundial y, en particular por aquellos países que tienen menos condiciones de satisfacer las necesidades básicas de su población y que, por lo tanto, advierten mayor urgencia de reorientar sus estrategias para ayudarlos a disminuir las disparidades internas en términos de oportunidades educativas.

Reimers (1991) sostiene que entre los factores que más denotan la eficiencia interna de los sistemas educativos están los niveles de aprendizaje de los alumnos y las tasas de repitencia. El autor señala que en América Latina el proceso de ajuste económico realizado en la década pasada redujo la capacidad de los sistemas educativos y ello afectó su desarrollo, situación que se tradujo en bajos niveles de aprendizaje de los alumnos y altas tasas de repitencia.

Reimers, citando a Lockheed, M. Y A. Versfoor (1989) en *Impairing Primary Education in Developing Countries: A Review of Policy Options* Manuscript, World Bank, Apéndice Estadístico 1989), señala que en relación con la matrícula en la educación primaria en América Latina, la mayor parte de los niños ingresa a la escuela, y que sin embargo ello no asegura el término con éxito en este nivel. Además, entre los distintos países de América Latina se observa una variabilidad en las tasas pertinentes.

La labor de asistencialidad escolar en nuestro país es tarea de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), institución que en sus orígenes sólo atendía el nivel de Educación Básica, abarcando hoy los niveles de la Educación Media y Superior -por convenios- acción que se orienta a entregar ayuda a los escolares intentando resolver problemas que los aquejan, disminuyendo, de este modo, las tasas de deserción escolar.

II. Estudio de la Provincia de Nuble

Sobre la base de lo expuesto en el capítulo anterior se realizó una investigación de carácter descriptivo, para la cual se plantearon los siguientes objetivos:

1. Conocer los niveles de retención escolar según las variables sexo de los alumnos, nivel educativo, ciclo de enseñanza, ubicación geográfica
2. Deducir los niveles de deserción escolar, sus causas y relación con asistencialidad JUNAEB.
3. Determinar los niveles de inasistencia (Ausentismo), causas frecuentes que la producen y relacionarlas con el tipo de beneficios que recibían de JUNAEB.

El estudio implicó, en su primera etapa, definir las comunas de la provincia de Nuble, objeto del estudio, quedando seleccionadas las comunas de Chillan, San Ignacio, Pemuco, Bulnes y Quirihue. La selección se basó en el hecho que en estas comunas están representados todos los tipos de establecimientos (urbano, urbano-marginal, rural, rural alto).

El universo de sujetos de la investigación lo constituyen los estudiantes de nivel básico y medio, matriculados al 01 de abril/91 en los establecimientos municipalizados, particulares subvencionados de la

provincia, los que sumaban 43.184 alumnos. Se determinó trabajar con los estudiantes que ingresaron a primeros y quintos años de Educación Básica y primeros años de Enseñanza Media el año 1991, con el fin de realizar un estudio de seguimiento en el período 1991 a 1994. De estos estudiantes se seleccionó una muestra proporcional intencionada, en concordancia con la tipificación geográfica de los establecimientos enunciados anteriormente, quedando constituido de la siguiente forma: I

Número de alumnos de la Muestra			Total
Primer ciclo Básico	Segundo ciclo Básico	Tercer ciclo Básico	
1.326	1.111	822	3.259

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que sirvieron de base para la observación consistieron en:

A. Pauta de seguimiento de alumnos ingresados el año 1991 al primer año básico, 1992 segundo año básico, 1993 tercer año básico y 1994 a cuarto año básico.

Este instrumento permitió la siguiente información:

- Número total de matriculados a Abril para cada nivel
- Nombre de alumnos que abandonaron el curso durante el año o a su término
- Causa que explicaría el abandono
- A qué se dedicó al abandonar
- Beneficio recibido de JUNAEB

Para 2do., 3ero., y 4to. Básico:

- Total de alumnos matriculados provenientes del curso de inicio (1ero. Básico 1991)
- Nómina de alumnos que abandonaron el curso durante el año o a su término.
- Causa que explicaría el abandono.
- A qué se dedicó al abandonar.
- Beneficio recibido de JUNAEB.
- Alumnos agregados al curso durante el año.

B. Pauta de seguimiento alumnos ingresados el año 1991 a primer año básico, 1992 a segundo, 1993 a tercero y 1994 a cuarto año de Enseñanza Básica.

Este instrumento permitió obtener la siguiente información:

- Número total de matriculados a Abril para cada nivel
- Nómina de alumnos que repitieron el curso
- Causa que explicaría la repitencia
- Beneficio recibido de JUNAEB
- Factor que explicaría las inasistencias.

Estos mismos instrumentos se utilizaron en el seguimiento de los estudiantes ingreso 1991a segundo ciclo de enseñanza básica (5to. básico) y 1er. año de Enseñanza Media.

Previo a su aplicación, los instrumentos fueron probados en distintas unidades educativas, a fin de verificar su **CONCLUSIONES**

1. La tasa de movilidad/abandono de todo el sistema, 1er. ciclo básico, 2do. ciclo básico y Enseñanza Media, en su conjunto es alta (45,6%). Es decir, casi la mitad de los alumnos hacen abandono de su curso de origen en el período estudiado (1991-1994), sin embargo, la mayor parte de ellos prosigue estudios, siendo la tasa de presumibles desertores de un 9,55%, que corresponde a estudiantes que realizaron, como actividad posterior al abandono de su curso, labores de casa o trabajo.
2. Llama la atención que, si bien los establecimientos estudiados manejan los antecedentes de la cantidad de alumnos que abandonaron la Unidad Educativa, en un alto porcentaje desconocen la actividad posterior que realizan.
3. La tasa de repitencia se presenta alta, mostrando la situación de los varones un porcentaje que casi duplica al de las damas (62,6 -37,2).
4. El rendimiento es la causa común que explica tanto la movilidad/abandono como la repitencia en todos los niveles estudiados.
5. La asistencialidad recibida por los tres grupos fluctúa entre el 55 y 60% que corresponde a alimentación y útiles. Por tanto, entre un 40 y un 45% de estos estudiantes no reciben beneficios.
6. Al establecer una comparación por ciclo y tipo de establecimiento, en términos de movilidad/ retención,

aplicabilidad y determinar posibles dificultades en su uso.

Para llevar a cabo la observación se procedió a entrenar a los observadores, seleccionados de profesores pertenecientes a las unidades educativas objeto de la investigación. Este entrenamiento estuvo a cargo del equipo de investigadores responsables del proyecto, realizándose en una jornada en dependencias de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío.

Para la recolección de la información se procedió a establecer un plazo de un mes en el cual los observadores pudieron aclarar dudas que se presentaron y, de este modo, asegurar la veracidad de la información recolectada.

es notoria la coincidencia que se presenta en el primer y segundo ciclo básico urbano, con una alta retención y baja movilidad: 68,05 y 31,95%.

7. Se refleja una alta tasa de movilidad tanto en el segundo ciclo básico rural y en la Enseñanza Media urbano marginal (67,72% - 66,67%).

8. Las tasas de potenciales desertores, inferidas de la actividad posterior al abandono, se presentan similares en el primer ciclo básico urbano y rural, siendo más bajas que en segundo ciclo básico y la enseñanza media urbano marginal.

9. La Enseñanza Media urbana presenta una tasa de posibles desertores que corresponde a casi el 50% de la Enseñanza Media urbano-marginal.

10. Respecto a los beneficios recibidos por este grupo (movilidad/abandono), es notoria la diferencia de asistencialidad entre los estudiantes de enseñanza básica y enseñanza media, situación que se reitera en los grupos de repitencia e inasistencia.

11. Se presenta poca diferencia en las tasas observadas de la variable repitencia (entre 30 y 39%) en todos los ciclos y tipos de establecimientos, con la excepción de la Enseñanza Media urbano-marginal con un 48,60%.

12. La tasa de inasistencia se presenta alta en el primer ciclo básico rural (53,43%) y baja en la Enseñanza

Media urbano-marginal (6,34%).

13. Llama la atención que presentando la Enseñanza

BIBLIOGRAFÍA

1. Fulco, Marta. Población Aborigen y Deserción Escolar, Editorial Anaya, Madrid 1992.

2. Hernández, Rafael. Diccionario Pedagógico. Ministerio de Educación, Depto. de Publicaciones, Caracas, 1964.

Diccionario de la Lengua Española. Editorial Espasa Calpe S.A., Madrid, 1970.

Diccionario de Pedagogía Labor, Editorial Labor S. A., Barcelona, 1964.

Media Urbano Marginal la tasa de inasistencia más baja, registra la repitencia más alta, de esto se podría inferir que no existe relación entre las dos variables.

3. UNESCO. Curso Latinoamericano de Estadística Educacional.

4. Blanco, E., Duran. V. Gómez, G., Vidal, J. y otros. Estudio Cuantitativo y Análisis de consideraciones cualitativas relacionadas con el ausentismo y la Deserción Escolar en la Región del Bío-Bío 1997.