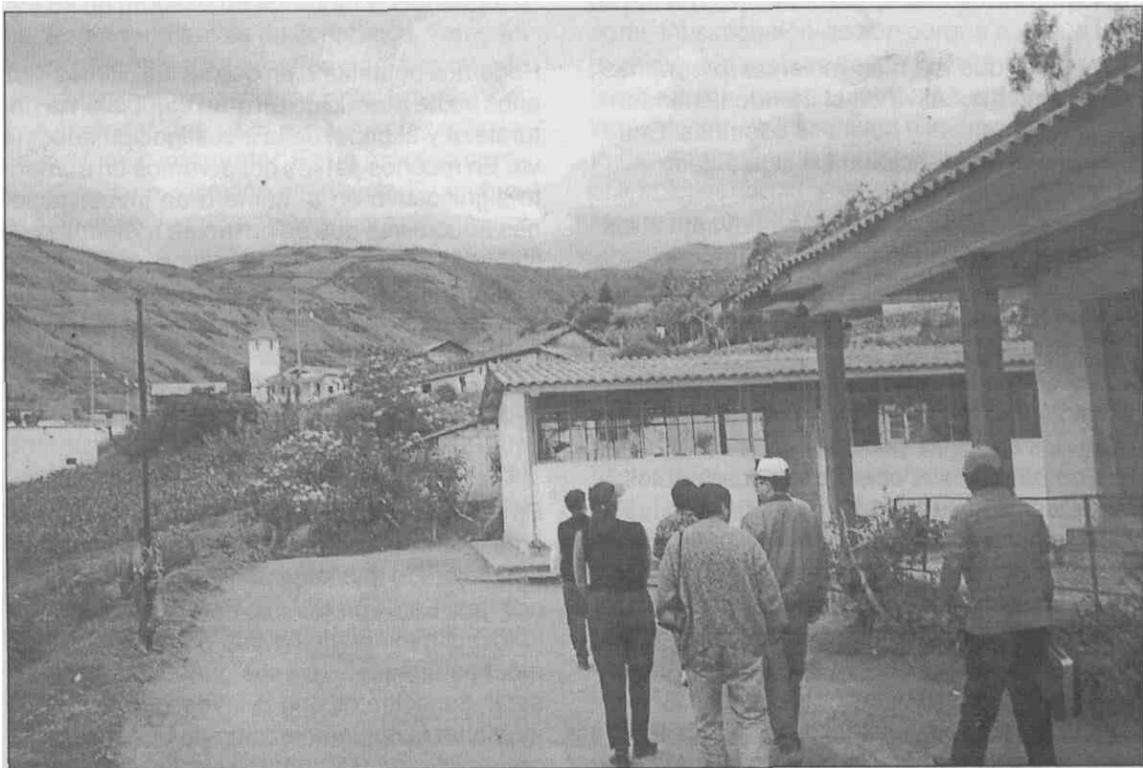


HORIZONTES EDUCACIONALES

INVESTIGACION-ACCION Y DESARROLLO PROFESIONAL



Joseph C. Fischer
Doctor en Educación
National Louis University Chicago

INVESTIGACION-ACCION Y DESARROLLO PROFESIONAL

Joseph C. Fischer
Doctor en Educación'
National Louis University Chicago

Es notable que los más recientes programas de reforma educativa en el mundo tienen tantas características y objetivos comunes. Entre ellos podemos mencionar los siguientes:

1. Que la enseñanza sea más relevante a los intereses y necesidades de los alumnos.
2. Que los fundamentos de la educación puedan definirse como "aprender a aprender, a hacer, a convivir, y a ser", (ver, UNESCO).
3. Que el nuevo currículo sea más interdisciplinario, integral y orgánico.
4. Que las escuelas gocen de más autonomía para emprender sus objetivos educativos.
5. Que las escuelas sean más participatorias y democráticas.
6. Que los profesores tengan un papel más decisivo en la transformación de la enseñanza, implementen sus propuestas pedagógicas y tengan más recursos y posibilidades de capacitación profesional.
7. Que los alumnos y profesores sean constructores y no sólo receptores de conocimiento.

Evidentemente, con estos objetivos en las reformas educativas, el papel del profesor cambia radicalmente. En vez de ser solamente un "experto" en disciplinas, el profesor debe trabajar con sus alumnos creando un nuevo currículo, construyendo conocimientos y aprendiendo en la práctica. Estas propuestas se traducen en un cambio fundamental en la capacitación de profesores, y un importante papel de investigación-acción dentro de las escuelas.

Podemos notar también que en los últimos diez años se ha producido un gran cambio en la naturaleza y el papel de la investigación educativa. En muchos países observamos un aumento significativo en el número de investigaciones educativas que se basan en métodos cualitativos (etnográficos, narrativos, descriptivos e interpretativos). Estos métodos de investigación han alcanzado bastante prestigio en importantes sociedades científicas de investigación educativa en Europa y los Estados Unidos (por ejemplo, AERA).

Es aún más relevante que ahora muchos profesores de educación primaria y secundaria están haciendo investigación con sus alumnos; colegas. Estos profesores han descubierto la investigación-acción y la pedagogía tienen muchos fines e intereses comunes. También están conscientes que la investigación-acción ayuda en la implementación de buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje. Las publicaciones de los maestros que hacen investigación-acción son más numerosas y solicitadas. Hoy, podemos afirmar con Paulo Freire que "no hay enseñanza sin investigación, ni investigador sin enseñanza".

Al analizar el cuerpo de investigación sobre capacitación profesional y su papel en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, podemos identificar dos modelos:

1. "Modelo de Déficit". Este modelo se basa en la posición de que a los profesores les falta competencia y que el papel de la capacitación profesional debe ser, esencialmente, el de entrenar, informar, y dar conocimientos. Este modelo da poca importancia a las experiencias y prácticas de los profesores en el papel de investigación-acción como parte esencial en la enseñanza-aprendizaje.

2. "Modelo de Profesionalización". Este modelo valoriza las experiencias de los profesores como punto de partida, porque está basado en una teoría de construcción de conocimientos. Este es un proceso de aprender enseñando, o sea, aprender a través de la práctica. También es un proceso de investigación-acción, de cuestionamiento y descubrimiento. Enseñar significa aprender, descubrir, experimentar, reflexionar, evaluar, e interpretar. Es un proceso continuo de acción-reflexión en el aula. Es un proceso de investigación-acción entre profesores y alumnos.

Las grandes reformas educativas comienzan en la base, o sea, dentro de las aulas con los profesores experimentando con nuevas prácticas pedagógicas. Hacer investigación-acción es un aprendizaje mutuo con otros profesores que también están haciendo investigación —todo esto forma parte esencial de desarrollo profesional. Además, la investigación-acción es un proyecto pedagógico que tiene la finalidad de hacer estudios diagnósticos de cómo mejorar una situación y crear soluciones, o sea como mejorar la escuela y crear comunidades eficaces de aprendizaje.

La investigación-acción dentro del aula resulta en un conocimiento más profundo de la práctica pedagógica. Los buenos profesores constantemente crean buenas prácticas pedagógicas. Debemos aprender de ellos, valorizando, apoyando y aplicando sus experiencias. Hacer investigación-acción significa profundizar y sis-

tematizar nuestra comprensión de estas prácticas pedagógicas. Todo esto forma parte de un proceso de capacitación profesional. Los profesores aprenden su profesión practicando. Esto es, al hacer investigación-acción el profesor está constantemente reflexionando, observando, cuestionando y comparando sus experiencias con la de otros profesores-investigadores.

Citamos a John Elliott sobre el papel de investigación-acción en el desarrollo del currículum: "He descrito la investigación en el aula generada por el movimiento del desarrollo del currículo como investigación-acción porque acentúa los problemas docentes desde la misma perspectiva de acción que se plantea en el desarrollo e implantación de los nuevos currículos. Este punto de vista define la perspectiva educativa sobre la enseñanza y el aprendizaje, y puede resumirse en relación con:

- (1) Su atención a la calidad del discurso del profesor con los alumnos sobre las tareas de aprendizaje;
- (2) La construcción del aprendizaje en cuanto actividad dirigida por el propio alumno, en vez de ser dirigida por el profesor;
- (3) La construcción de la docencia como una forma de ejercer influencia racional, en vez de causal, sobre el aprendizaje del alumno". (1997, p.201).

La investigación-acción como un proceso proviene de entender que la práctica pedagógica tiene un papel muy importante en el desarrollo profesional docente. Aquí hemos delineado muy brevemente algunos aspectos de este papel. Para implementar la reforma educativa debemos continuar nuestro diálogo sobre los objetivos de investigación-acción en el desarrollo profesional entre profesores universitarios, secundarios y primarios.

Referencias:

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez, (1998), "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales", Síntesis, Madrid.

Delors, Jacques, {1997}, Educaco, umtesouroadescobrir", Cortez, Sao Paulo.

Demo, Pedro, (1997), "Pesquisa, principio científico educativo", Cortez, Sao Paulo.

Elliot, John, (1997) "La investigación-acción en educación". Morata, Madrid.

Fischer, Joseph (1996), "Teachers doing research: practical possibilities", Erlbaum New Jersey

Freiré, Paulo, (1998) "Pedagogía da autonomia; saberes necesarios a practica educativa. Pa; Tierra, Sao Paulo.

Stenhouse, Lawrence, (1998), "Investigación y desarrollo del curriculum", Morata, Madrid.