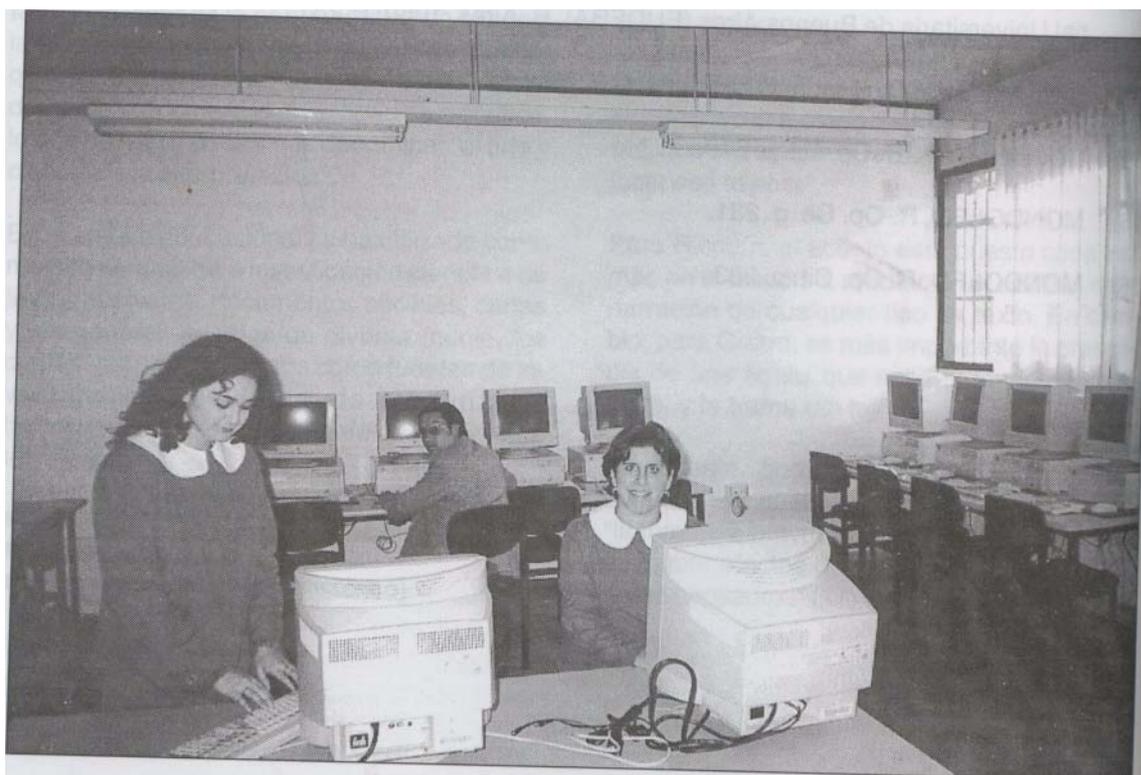


## UN NUEVO PARADIGMA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE DOCENTES



*Marco Aurelio Reyes Coca*  
*Profesor de Historia y Geografía*  
*Magister en Educación*

## UN NUEVO PARADIGMA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE DOCENTES

*Marco Aurelio Reyes Coca'*

*Profesor de Historia y Geografía Magister en Educación*

### ABSTRACT

El presente trabajo intenta dar una visión global del desarrollo del proyecto de Fortalecimiento de la Formación Inicial de Profesores, implementado por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío, en el contexto del Programa del Ministerio de Educación, establecido como uno de los componentes de la Reforma Educacional Chilena.

### ENFRENTANDO LOS PROBLEMAS DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES.

El creciente distanciamiento entre los requerimientos del sistema educacional chileno y los procesos de formación de profesores implementados por las universidades e institutos formadores de docentes; ha abierto la posibilidad de que el Ministerio de Educación haya creado un innovador Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial de Docentes, al cual mediante concurso público, han tenido acceso las entidades de educación superior que forman profesores en el país.

Nuestra Facultad ha logrado obtener ingentes recursos a partir de 1998, mediante la aprobación de un proyecto integral que tiene como nodo un modelo curricular abierto y moderno, concebido sobre la base de los principios que rigen las ciencias pedagógicas y sus sustentos sicopedagógicos. El desarrollo curricular propicia-

do genera diversos cambios estructurales en los componentes del proceso de formación. Tiende, por ejemplo, al mejoramiento cualitativo del cuerpo académico; al mejoramiento de los diversos recursos de aprendizaje; al establecimiento de todo tipo de redes de interacción con el sistema escolar y con las otras instituciones formadoras de docentes; a la renovación de la infraestructura y equipamiento existentes; al desarrollo de una investigación pedagógica con resultados susceptibles de ser aplicados en la acción; y al establecimiento de diversos incentivos para el ingreso de alumnos destacados de la región a las carreras pedagógicas. Para el desarrollo del proyecto se ha tenido como horizonte la superación de la situación actual en los procesos formativos, fundamentalmente en el mejoramiento de la docencia y en la fluida vinculación con el sistema escolar. En suma, este proyecto innovador está destinado al mejoramiento de la calidad institucional considerada globalmente en su estructura, componentes y funcionalidades. Parafraseando a Ortega y Gasset, se trata de hacer cambios "para remover cementerios".

### ESTRATEGIA GLOBAL DE INTERVENCIÓN:

Las innovaciones propuestas se originaron en un modelo de formación de docentes elaborado mediante un Proyecto de Desarrollo Institucional MINEDUC (1996-1997). Este modelo representa un cambio significativo respecto a los tradicionales procesos formativos de docentes. Los

\* Decano Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío.

principales énfasis están puestos en el fortalecimiento de la formación valórica; y, en la implementación de una estructura curricular flexible que permita el egreso de un profesional de la educación capaz de desempeñarse en el contexto de un currículo descentralizado, con competencias para formular planes y programas, para elaborar proyectos educativos, con amplio dominio de la informática educativa y de diversas tecnologías aplicadas a la educación, y por sobre todo con una alta capacidad de adaptación a las diversas realidades socioculturales.

La tendencia actual es *alcanzar* una formación de profesionales de alta calidad. En el caso de la formación de docentes, significa incorporar en el proceso las tendencias recientes de las ciencias pedagógicas y las transformaciones que está experimentando la educación mundial, nacional y la sociedad en su conjunto, dentro del contexto de *la* modernidad y la globalización.

Pero, ¿Qué vamos a entender por formación de calidad?. Las investigaciones educacionales permiten elaborar un inventario de las dimensiones y características de lo que podríamos denominar "formación de calidad de nuevos docentes". Quisiéramos detenernos tan solo en algunos de estos aspectos, que constituyen una serie de incentivos a desarrollar:

1. Incentivo del contacto Alumno-Profesor. Las investigaciones demuestran que la profundización de este contacto aumenta las expectativas de éxito. Para Habermas esto es una expresión más de la llamada "Racionalidad Comunicativa".
2. Incentivo de la cooperación Alumno-alumno, generando una mayor sinergia con la amplitud de los contextos vitales de las redes de aprendizajes que se van ampliando.
3. Incentivo de los aprendizajes por experiencias, debido a los efectos que éste tiene en todo el proceso de aprendizaje. Está comprobado que la experiencia es la consideración *central* de todo aprendizaje.
4. Incentivo de la retroalimentación rápida e interactiva, creando permanentemente todo tipo de espacios de interactividad.
5. Incentivo para el uso del tiempo en activi-

dades de aprendizaje autónomo, aun tando las horas de estudio dirigido que p sibilite la construcción de saberes.

6. Incentivo de todo tipo de expectativas c alto rendimiento en el desempeño ac mico de los estudiantes de pedagogía.
7. Incentivo del respeto a la diversidad de c pacidades y estilos de aprendizajes, lo qu induce a introducir a las prácticas docentes significativos cambios en la didáctica y en la evaluación.

El listado de los incentivos es mayor que los señalados. Sin embargo, con sólo concretarlos que se enuncian, estaremos contribuyendo en gran medida a alcanzar mayor calidad en los procesos de formación de docentes.

### **LA CENTRALIDAD DEL CAMBIO CURRICULAR.**

Considerando que el currículo es "una tentativa' para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, abierto a la discusión crítica y con capacidad para ser trasladado a la práctica" (Stenhouse); no existen dudas de que la propuesta del cambio curricular en nuestras carreras de Pedagogía, resulta ser el centro del proyecto en curso.

Las innovaciones curriculares propuestas a partir de 1999, pueden sintetizarse de la siguiente manera:

1. Adecuación de los procesos de formación a los nuevos requerimientos educacionales de la sociedad, sustentados en los principios de la pedagogía moderna.
2. Disminución del asignaturismo, reemplazado por grandes áreas temáticas, abordadas por equipos de docentes de diversa especialización, con el propósito de dar una visión amplia, holística y objetiva del conocimiento.
3. Aproximación al ambiente laboral, vinculando tempranamente al estudiante de Pedagogía con la realidad de los establecimientos educacionales, creando verdaderas "clínicas pedagógicas", buscando mejorar así su inserción al mundo del trabajo. El sistema de prácticas progresivas se articula en torno a los Talleres de Análisis

y Evaluación de Experiencias de Prácticas Participativas, aplicando la metodología del estudio de casos.

4. Disminución del número de horas frontales y presenciales, dando un mayor énfasis a las horas de trabajos prácticos, especialmente desarrollando la modalidad del estudio dirigido, que constituye el tiempo del cual el alumno dispone para cumplir con éxito las tareas universitarias. El concepto de estudio dirigido otorga crédito al alumno.
5. Se pretende lograr una mayor autonomía, responsabilidad y profesionalismo de los estudiantes de Pedagogía, especialmente en la preparación para la toma de decisiones.
6. Tratamiento y análisis de temáticas transversales introducidas en las diferentes mallas, especialmente las relacionadas con la identidad regional, el medio ambiente y la ruralidad. Este aspecto de los currículos está en concordancia con los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT).
7. 'Creación de cinco grandes líneas de formación, entre las que destaca la "línea instrumental", destinada a dotar al estudiantado de algunas herramientas básicas para iniciar estudios superiores y enfrentarlos satisfactoriamente. Esa línea está compuesta por el desarrollo del Pensamiento y Lenguaje Materno, Pensamiento Lógico-Matemático y Lenguaje Computacional e Informático. Las otras líneas de formación son las de la "Especialidad", la "Formación Pedagógica", la "Práctica Profesional", y la "Formación Integral".
8. Crear diversas posibilidades para que el alumno investigue su quehacer mediante la acción en el aula, tratando de que pueda alcanzar un desempeño más eficiente y pueda elevar la calidad de su labor docente. Este aspecto es una de las grandes metas de la Reforma Educacional: mejorar la calidad y equidad de la educación. Además, constituye la posibilidad de desarrollar el paradigma de la investigación-acción.
9. Dar al alumno la posibilidad de optar tempranamente por un trabajo final de titulación, para lo cual se le ofrecen variadas alternativas; un informe crítico de su prác-

tica profesional, una monografía, un taller de elaboración de materiales didácticos, un proyecto educativo, una investigación interdisciplinaria, un taller de cuentos, una propuesta educativa para la jornada escolar completa, una investigación bibliográfica, etc.

10. Sobre la base de esta propuesta curricular, se espera también, lograr un acercamiento entre la formación de la especialidad y la formación pedagógica, para dar al alumno una visión integrada de la formación docente con la de su respectiva especialidad.

Llevar adelante este cambio curricular no ha estado exento de toda clase de dificultades para lograr el equilibrio dinámico entre "el saber duro de las disciplinas, la lógica instrumental y la legitimación de la disciplina pedagógica". El proceso ha contado con el apoyo de expertos nacionales y extranjeros, y se piensa que debe ser el eje articulador que permita instalar el nuevo currículo a partir de 1999.

Esta es una de las tareas que nos impulsan a repensar nuestros objetivos, metas y misión, puesto que con el apoyo de nuevos y modernos recursos educativos y con la implementación de un proceso permanente de evaluación y retroalimentación; se podrá transformar el proceso de formación de docentes y podrá estimularse el desarrollo y la creación de nuevos recursos de aprendizajes y de experimentaciones pedagógicas.

#### EL DESARROLLO ACADÉMICO

El proyecto ha considerado que el desarrollo académico de la Facultad debe tender al logro de varios objetivos, a saber: fortalecer la masa crítica de excelencia académica en función del modelo innovador; actualizar a los académicos en las ciencias pedagógicas y en las disciplinas, mejorando habilidades asociadas con la enseñanza, la investigación y otras de índole personal e interpersonales: mejorar el nivel de la docencia mediante la promoción del trabajo conjunto con especialistas internos y externos y, renovar los equipos académicos mediante la incorporación de nuevos recursos humanos que posean una visión actualizada de los procesos

de formación de docentes.

A partir de la realización de un seminario de alto nivel con profesores invitados, en marzo de 1998, con el propósito de provocar la sensibilización de los académicos de la Facultad hacia el proyecto, se ha estado desarrollando un novedoso programa de "pasantías y estadas" de nuestros académicos en diversas universidades extranjeras, y otro de "profesores visitantes" con los que se ha pretendido reforzar áreas sensibles de la formación.

Se ha enviado a un académico a cursar un programa de Doctorado en Planificación Curricular y Evaluación en la Universidad de Valladolid (España), y a otra académica a realizar una estada en la Universidad de Estocolmo (Suecia), para completar los estudios doctorales. Entre las pasantías realizadas en 1998, destacan las de dos académicos en la Universidad de Alicante (España), y otra en un programa de posgrado en la Universidad de Barcelona (España). Durante el verano 1999, deben realizar pasantías diversos académicos, en las Universidades de Cantabria (España), Universidad de Valladolid (España), Universidad de Alicante (España) con dos docentes, y otro en la Universidad de Matanzas (Cuba). Otros dos académicos han realizado estadas en la Universidad de Northern Iowa (USA); dos académicas han participado en un Seminario en la Universidad Pedagógica "Félix Várela" de Santa Clara (Cuba); otro ha realizado diversas acciones de intercambio en Universidades de España y otro en la Universidad Nacional Autónoma de México. En suma, 16 académicos han tenido la posibilidad de conocer diversas experiencias sobre procesos de formación de profesores en el exterior, lo que permite asegurar, en algún grado, el efecto multiplicador de su acción. Además de las "estadas" y "pasantías", se ha logrado contar con el aporte de "Profesores Visitantes", dos de las cuales han venido a reforzar el área de la Psicología del Aprendizaje, desde la Universidad de La Habana (Cuba), y otro de la Universidad de Matanzas (Cuba), en el área de la Educación Matemática. Además de este intercambio académico, ha sido posible contar con la presencia de numerosos expertos en Informática Educativa, Didáctica

General, Planificación Curricular en diversas especialidades y muy especialmente<sup>a</sup> la Formulación de Planes y programas del Ludios. Otros académicos de la Facultad I tenido la posibilidad de participar en distirt seminarios nacionales sobre innovación! curriculares, gestión y liderazgo en el carr educativo, objetivos transversales y en < diversas temáticas generadas por la Refoi) Educacional Chilena.

En lo referente a la renovación académica' taca la incorporación de una especialis:ai currículo educacional, y están por ins otros tres académicos jornada completí Orientación Educacional, Lingüística con es cialidad en Lecto-Escritura y Psicologi? ral.

El desarrollo académico es una de las are intervención que deberá sustentar el can la renovación académica, lo cual resulta ¡n cindible para llevar a cabo los objetivos delp yecto.

### **EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA**

Este componente y área de interve proyecto, se orienta a la elaboración de sas estrategias y actividades destinada<sup>a</sup> dar a los alumnos en su proceso de ap je. Mediante la determinación de necesi derivadas de la carencia y obsoles los recursos de apoyo para el trabajo co-docente y la especificación de objet aprendizaje, de actividades y recursos de a dizaje; se pretende efectuar una evalu desempeños que sirvan de retroalimentaj para el mejoramiento de la docencia y nffi diseño de otros sistemas de enseñanz; dizaje.

Considerando estos aspectos, duran: mer año de implementación del proyecto sel alcanzado las siguientes metas:

1. Mejoramiento de los recursos bibliogí eos para permitir que tanto profesores a alumnos dispongan de un apoyo indisf sable para un proceso de formación a vo, reflexivo y creativo. La inversión ei bliografía y hemeroteca, ascendió j \$27.000.000, destinada a sustentar b

## HORIZONTES EDUCACIONALES

- amente la modalidad del estudio dirigido.
2. Renovación del Laboratorio de Computación e Informática Educativa, para mejorar la calidad de la formación. Se han instalado 44 Pcs, con servidor y equipamiento, destinados a atender las crecientes necesidades académicas. Esta inversión alcanzó a \$ 46.000.000.
  3. Introducción del uso sistemático de elementos multimediales para sustentar la innovación curricular mediante el uso del computador como herramienta pedagógica de práctica (software educativo) y como fuente de información (Internet). La inversión de \$ 53.000.000 en equipos deberá servir para desarrollar experiencias educativas en el aula.
  4. Adquisición de diversos y actualizados módulos del Aula Tecnológica, destinados a desarrollar la Educación Tecnológica como una de las necesidades de la Educación Chilena. La inversión ascendió a \$25.000.000.
  5. Incorporación de recursos didácticos modernos destinados a transferir al aula el saber acumulado, mediante un uso eficiente y efectivo. Entre otros materiales, se han adquirido Cd rom, software, cartas geográficas digitalizadas, videos y otros. La inversión alcanzó a \$ 15.000.000.
  6. Equipamiento diversos de audiovisuales destinados a apoyar las innovaciones para hacer más activo el proceso de aprendizaje. La inversión fue de \$ 12.000.000.
  7. Implementación de taller de micro-enseñanza destinado a desarrollar diversas simulaciones didácticas, para lo cual se han invertido \$2.000.000.
  8. Reforzamiento de los laboratorios de especialidades, para actualizar diversos conocimientos en Ciencias Naturales, Geografía, Educación Parvularia, etc. La inversión ascendió a \$ 13.500.000.
  9. Complementación de la Unidad de Producción de Audiovisuales, cuyo objetivo es generar materiales de apoyo docente, mediante un equipamiento moderno. Se invirtieron \$13.000.000.

Todos estos nuevos recursos que se incorporan al desarrollo docente, nos desafían a efectuar un permanente monitoreo y evaluación, en

función de la calidad de la docencia que se pretende alcanzar.

Finalmente, a partir de 1999 se inicia el proyecto de edificación de nuevas dependencias en la Facultad, destinado a contar con espacios óptimos acorde con los requerimientos del proyecto. Como contraparte, la Universidad contempla la construcción de 300 metros cuadrados de edificación, en una primera etapa, para concluir, según el proyecto, con edificaciones que en el mediano plazo deben llegar hasta 1.400 metros cuadrados, comprendiendo de esta manera la remodelación completa de las dependencias de la Facultad.

### EL DESARROLLO ESTUDIANTIL

Este dominio presenta diversas complejidades, debido a que tanto el dominio curricular como todas las actividades extracurriculares, contribuyen al desarrollo estudiantil, el cual desde una perspectiva de largo alcance, se mantiene durante todo el proceso de formación y se proyecta en la vida profesional, incluyendo todo tipo de aprendizajes, el desarrollo personal y la integración con los demás y con el mundo.

Entre las áreas de intervención se ha puesto énfasis en la elevación del nivel académico-vocacional y en el interés de los estudiantes que deben ingresar en lo sucesivo a las carreras pedagógicas. Para esto se logró desarrollar un programa de promoción y difusión dirigido a los estudiantes de la educación media de la región. Se confeccionó una atractiva folletería, agendas, bolsos, calendarios y se realizaron charlas orientadoras en colegios y liceos. Esto al margen de la campaña oficial de la Universidad.

Junto con la promoción, se ha creado un programa de becas, además de las establecidas por el MINEDUC, como un incentivo adicional para los estudiantes de la promoción que acrediten su excelencia académica.

Con el propósito de lograr la inserción a la vida universitaria de los estudiantes que ingresen en 1999, se está diseñando un "sistema de tutorías" destinadas a optimizar el éxito académico

de los mismos. El sistema tiene como objetivo favorecer el desarrollo personal de los alumnos, incentivar la identidad de los estudiantes con su Universidad y su profesión, acoger a los novatos, proporcionarles información indispensable, conocer sus expectativas, canalizar sus intereses y generar una comunidad colaborativa. Se cifran grandes esperanzas en el desarrollo del sistema de las tutorías estudiantiles.

Como una tarea pendiente se pretende, desde 1999, diseñar un plan de apoyo y seguimiento a los alumnos que egresen de las carreras pedagógicas. No sólo se pretende reforzar la "profesionalización del docente", sino que también evaluar su desempeño a través de una información actualizada, la que deberá servir, además, para evaluar el modelo de formación inicial de docentes y fortalecer posibles áreas deficitarias. Éste sistema también permitirá ofrecer oportunidades de actualización, según los requerimientos del perfeccionamiento fundamental y la formación continua, estableciendo una fuerte vinculación entre los egresados y la Facultad.

### **EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL**

El desarrollo organizacional tiene varias dimensiones, tales como la visión y misión de la institución, cultura, clima y entorno, roles, metas, sistemas de recompensas, estructura y procesos, comunicaciones, patrones de toma de decisión, uso de la información, colaboración y cooperación interpersonales, estilos de liderazgo, etc. Sin duda que esta área es una de las más difíciles de desarrollar por la confrontación de intereses, tanto en las relaciones como en las conexiones. Para el profesor Roger Sell (Northern Iowa University), el desarrollo organizacional constituye el "corazón institucional donde siempre existirá el conflicto inmanente". Por ejemplo, no ha sido fácil diseñar el modelo de una nueva estructura administrativa-académica de la Facultad, en función de las innovaciones propuestas. Las expectativas e intereses de los líderes influyen en el cambio y en el acoplamiento organizacional. Existe consenso en torno a la "escuelización" de las actuales carreras de la Facultad, y también, sobre la creación de tres coordinaciones académicas propuestas en el modelo: Coordinación de Prácticas Pedagógicas, Coordinación

Tutorías Estudiantiles y Coordinación de Investigaciones y Experimentaciones Pedagógicas

El fortalecimiento de la estructura organizacional deberá establecer y fortalecer diversas redes de vinculación con el sistema escolar en materias pedagógicas, a través de asesorías algunas de las cuales se están realizando, tales como Proyectos de Mejoramiento Educativo, Proyecto de Perfeccionamiento Fundamental asistencia técnica y capacitación, etc. También el sistema de Prácticas Pedagógicas mediante la implementación de los Talleres de Análisis Evaluación de Experiencias de Prácticas Participativas, y el desarrollo de las investigaciones y experimentaciones pedagógicas; deberán reforzar nuestra vinculación con el sistema escolar. Se pretende ampliar los convenios con las diversas municipalidades para incrementar esta red de vinculaciones. Entre ellas destaca la que se hacen con la Municipalidad de San Carlos para contar con el Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto como centro de prácticas participativas, dado que en ese establecimiento se desarrolla un Proyecto Montegrando MINEDUC, para establecimientos educacionales de anticipación.

Finalmente, para el manejo operativo del Proyecto, se creó la Unidad de Gestión que ha cumplido las tareas de planificación, coordinación, ejecución y evaluación de las actividades contempladas en el Proyecto.

### **MIRANDO HACIA EL FUTURO**

Para el segundo año de desarrollo del Proyecto PFFID, se presentan otras tres grandes tareas que debemos alcanzar:

1. Desarrollo de las investigaciones y experimentaciones pedagógicas: Los propósitos son contar con resultados de investigaciones y experimentaciones pedagógicas, especialmente en las líneas de metodología de la enseñanza, didáctica general, de rollo de materiales de apoyo a la docencia y de la realidad educacional de la región. Los resultados de las investigaciones realizadas por diversos equipos de investiga

- dores, deberán ser publicados por la Facultad y difundidos a través de la red de escuelas formadores de docentes asociadas a la nuestras, y también por Internet.
2. Ampliación y operacionalización de redes de cooperación con otras instituciones formadoras de docentes: A la red existente entre las 17 facultades de educación que llevan adelante proyectos de innovación en los procesos formativos de docentes; se espera ampliar el intercambio de académicos, realizar proyectos de investigación conjuntos, desarrollar estudios comparados en materias educacionales, implementar programas de posgrado comunes, generación de mecanismos de acceso e intercambio de los recursos bibliográficos y otros de diversa índole.
  3. Fortalecimiento del compromiso académico con el proceso de cambio. Este constituye el gran desafío para "repensar" todas nuestras tareas académicas, evaluando permanentemente el desarrollo de los nuevos currículos y el apoyo de los nuevos recursos de aprendizaje puestos al servicio del proceso de formación de docentes.

También deberá estimularse el desarrollo y creación de nuevos recursos para sostener la innovación, aprovechando el resultado de las investigaciones y experimentaciones pedagógicas. Deberá tratarse de involucrar a todos los actores en este proceso de cambio, transformando de esta manera las dificultades en fortalezas. Se hace indispensable "trabajar las resistencias", procurando conocer las preocupaciones de los actores de esta nueva experiencia pedagógica. Nuestro objetivo será tal como señalan Spinoza, Flores y Drey-fus", llevara la práctica las dis-armonías" con el fin de lograr el desarrollo de las capacidades destinadas a cambiar nuestras prácticas cotidianas ("Disclosing New Worlds. Entrepreneurship, Democratic Action and the Cultivation of Solidarity". M.I.T., 1997).

El proyecto seguirá siendo una meta, un compromiso, una responsabilidad y un anhelo para toda la comunidad académica y para todos los actores del quehacer de la Facultad.