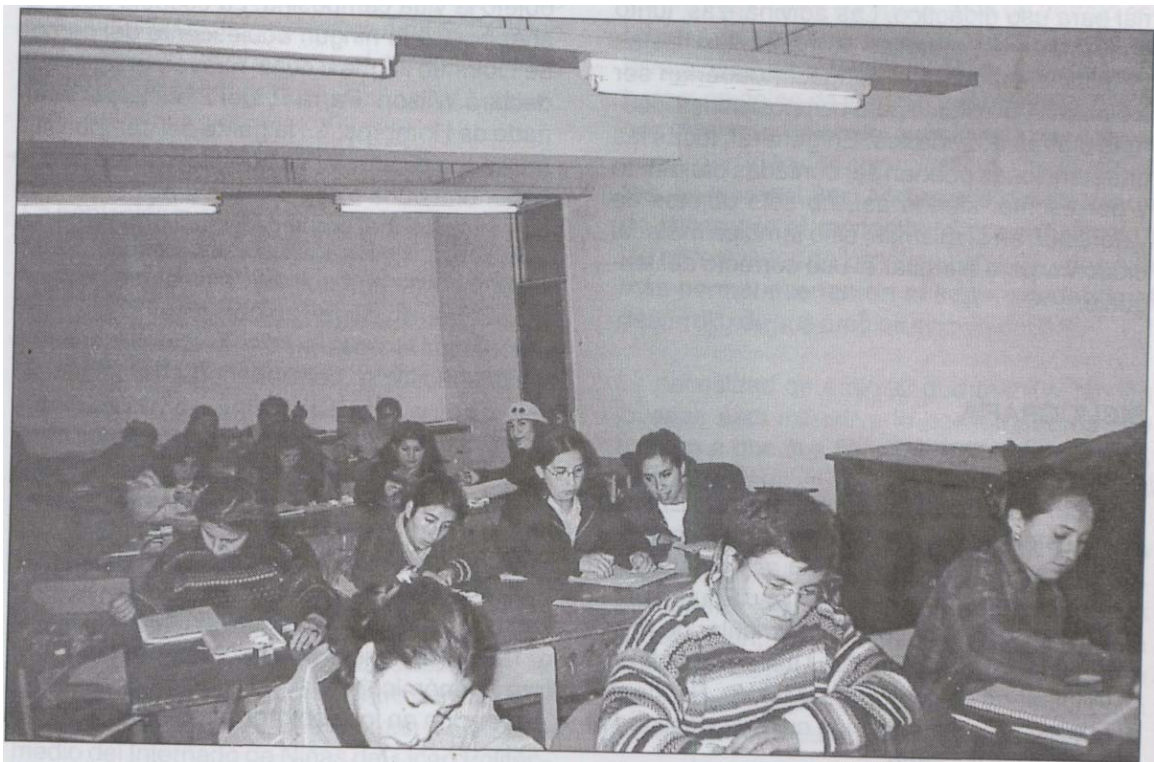


LA REFORMA EDUCACIONAL EN AMERICA LATINA



*Mario Castillo Peñailillo
Profesor de Estado en Matemática
Magister en Educación^T*

LA REFORMA EDUCACIONAL EN AMERICA LATINA

Mario Castillo Peñailillo
Profesor de Estado en Matemática
Magister en Educación'

Chile se encuentra entre aquellos países de América Latina que han iniciado una Reforma Educativa, como un proceso que pretende mejorar la calidad y equidad de la enseñanza en todos sus niveles. Indudablemente, este hecho marcará un hito en el historial americano porque constituye un esfuerzo por sacar a nuestros pueblos del subdesarrollo cultural y económico.

Para ello se están invirtiendo grandes cantidades de dinero provenientes de préstamos que solicitan los Gobiernos para este efecto.

Muchas son las variables de las cuales depende el éxito de las metas fijadas en esta Reforma. Diversas instituciones, entre ellas, la UNESCO, están seriamente preocupadas por ayudar en este trabajo de tanta envergadura, a través de sistemas de evaluación que permitan ver los logros alcanzados, especialmente, en relación a las inversiones que los países han realizado y de las metas alcanzadas en sus sistemas educativos.

El 10 de noviembre de 1994, en Ciudad de México, la UNESCO convocó a 10 países latinoamericanos para que en conjunto con la Oficina Regional para América Latina y El Caribe (OREALC) conformaran un mecanismo que le permitiera llevar adelante una evaluación científica acerca de la calidad de la educación. De

esta manera, se formó el "Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación" (LLECE). Es tal el interés que ha despertado este Organismo Educativo, que hoy participan en él 14 países latinoamericanos y otros están solicitando su incorporación. Actualmente, integran el LLECE: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Venezuela, Costa Rica y Guatemala.

El primer trabajo realizado en este Laboratorio fue dado a conocer en enero del presente año. Este estuvo dirigido hacia una investigación que consideró dos asignaturas en la Educación General Básica: Matemática y Lenguaje, utilizando una muestra aleatoria de aproximadamente 4.000 alumnos del tercer y cuarto grado, y también al azar 100 escuelas en cada uno de los países que participaron en esta primera investigación. En ésta se consideraron, también, factores asociados al rendimiento escolar que se recogieron en encuestas que respondieron Directores de Escuelas, maestros, alumnos y sus padres, con el objeto de establecer relaciones, que tienen estos factores, con el proceso de aprendizaje entre quienes tienen que ver directamente con el sujeto que aprende en una institución formal, como lo es la Escuela Básica.

' Director del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad del Bío-Bío.

Objetivos del LLECE.

Este organismo internacional procura convertirse en un apoyo eficaz de los países latinoamericanos funcionando como un foro en que se discuten las modernas teorías de aprendizaje, derivando en investigaciones los problemas que presentan los países componentes, cuyo logro final se verá en el fortalecimiento de la capacidad técnica de los Ministerios de Educación, responsables directos de la Evaluación de la Calidad Educativa. De esta manera se establecerán y perfeccionarán estándares regionales para analizar las diferentes situaciones que es conveniente someter a estudio, produciendo, de este modo, un sistema de información de los avances, en esta materia, en los países miembros.

De la Investigación:

Las respuestas esperadas en esta investigación se estructuraron, específicamente, para obtener datos que permitan un estudio comparativo sobre la Calidad de la Educación en dos lenguajes fundamentales en la formación de los estudiantes de Educación General Básica. En esta ocasión se estudiaron el tercer y cuarto grado de este nivel educacional. Sin embargo, de la misma investigación se desprenden importantes factores de la escuela que intervinieron en la formación de los valores de los alumnos.

Las preguntas estuvieron orientadas por consultas como:

Qué aprenden los alumnos Las competencias que desarrollan los aprendizajes.
En qué lapso de tiempo ocurren estos aprendizajes.
Cuánto saben los alumnos de los contenidos de matemática y lenguaje matemático.
Condiciones en que se producen estos aprendizajes.

Para configurar los resultados hipotéticos y estudiar las causas de ellos, se utilizaron diversos factores asociados al rendimiento académico que fueron respondidos por los agentes más directos de la acción social de la comunidad escolar, constituidos, principalmente, como se dijo antes, por los propios maestros de escuela, madres, padres o tutores, directores de escuelas y los alumnos. Estos factores asociados, son los siguientes:

1. Edad promedio de los alumnos de tercer grado.
2. Edad promedio de los alumnos de cuarto grado.
3. Porcentaje de alumnos de tercero que han repetido al menos un grado.
4. Porcentaje de alumnos de cuarto que han repetido al menos un grado.
5. Brecha urbano-rural en la prueba de Lenguaje tercero (Diferencia entre el resultado de las escuelas urbanas y las rurales).
6. Brecha urbano-rural en la prueba de Matemática tercero (Diferencia entre el resultado de las escuelas urbanas y las rurales).
7. Porcentaje de niños que tienen más de 50 libros en el hogar.
8. Porcentaje de niños que hacen tareas escolares "casi siempre" en un día común.
9. Porcentaje de tutores que tienen educación superior.
10. Porcentaje de alumnos cuyo director califica de "alta" la participación de los padres en las actividades escolares.
11. Porcentaje de alumnos cuya escuela tiene doble sesión.
12. Porcentaje de alumnos cuyo director imparte clases.
13. Porcentaje de alumnos que tiene textos de Matemática y Lenguaje.
14. Porcentaje de alumnos que tienen cuadernos o libretas.
15. Promedio de libros en la biblioteca por alumnos.
16. Porcentaje de alumnos cuyo director opina que es suficiente la supervisión escolar que recibe.
17. Porcentaje de alumnos que asistieron a una

HORIZONTES EDUCACIONALES

- institución preescolar.
18. Horas de trabajo semanal promedio de los directores.
 19. Porcentajes de alumnos cuyos directores tienen otro trabajo.
 20. Grado de libertad de los directores para la toma de decisiones (escala 0-16).

Este estudio, tuvo como base una muestra doblemente estratificada y controlada, utilizando Modelos Jerárquicos Lineales que, incluyendo el estudio de los factores asociados al rendimiento académico, permitió darle rigurosidad a la investigación, en el que se incluyeron una multiplicidad de hipótesis.

Principales resultados obtenidos en esta Investigación:

Los primeros resultados publicados por este Organismo en el mes de enero, son consecuencia de un estudio que consideró las ponderaciones de las diferencias muestrales de cada país.

Llevando estos datos a porcentajes de las respuestas correctas se elaboró una escala estadística cuyo puntaje máximo es de 400 puntos. La media determinada por todos estos datos

que constituyeron el universo de los países ya mencionados, llegó a 250 puntos.

La estadística elaborada mediante esta escala, permitió determinar algunas consecuencias importantes para todos los educadores involucrados en el estudio. Una de ellas revela la inequidad de las escuelas públicas y privadas de la mayoría de los países, que se pueden observar en los gráficos en que se muestra esta realidad. Por otra parte, se logra distinguir algunos niveles en el proceso educativo. En un primer nivel, destaca el alto porcentaje alcanzado por Cuba, país que mantiene solamente escuelas públicas para sus educandos. En un segundo nivel lo conforman Argentina, Chile y Brasil, cuyos porcentajes están alrededor de la media (250 puntos). Un tercer nivel lo forman países como República Dominicana, Paraguay, Honduras, México, Venezuela, que muestran un porcentaje inferior a los 150 puntos en las escuelas públicas, aun cuando en algunos de ellos la enseñanza privada aparece mejor ponderada. Este hecho también se observa en Chile.

En los siguientes cuadros estadísticos se observan los resultados de los países de los dos primeros niveles:

Porcentajes, en promedio, alcanzados por los países: Cuba, Argentina, Chile y Brasil en las Pruebas de Matemática y Lenguaje.

Tanto por ciento logrado en respuestas correctas en MATEMÁTICA

PAÍS	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
Cuba	83,1	84,2
Argentina	47,3	58,1
Chile	46,3	47,0
Brasil	45,6	55,8

HORIZONTES EDUCACIONALES

Tanto por ciento logrado en respuestas correctas en LENGUAJE

PAÍS	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
Cuba	87,4	88,7
Brasil	57,2	66,3
Chile	43,3	46,1
Argentina	60,7	71,1

Acerca de la inequidad que se desprende en este estudio para nuestro país, este hecho ya ha sido detectado por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), el que ha sido aplicado en diferentes grados escolares, tanto en escuelas municipalizadas, subvencionadas y particulares. Las conclusiones que se han obtenido determinan una gran diferencia en la calidad y equidad en la educación chilena. Al respecto, el Ministerio de Educación ha entregado algunas variables que hacen que esta diferencia se produzca con nuestros connacionales. Una de ellas es la que analiza estos diferentes sectores y que determinan que el sector municipalizado no discrimina a los alumnos que atiende, lo que no ocurre con los otros sectores. Otra variable fundamental lo constituye el aporte económico, ya que por una parte la escuelas privadas ostentan colegiatura que llegan a los \$100.000 mensuales; mientras las municipalizadas reciben una subvención ligeramente superior a \$15.000. Este hecho se manifiesta en la mayoría de los países latinoamericanos.

No obstante, esta cruda realidad que remece por muchos años a un vasto sector de la población de América, tiene visos de recuperación positiva a través de las Reformas Educativas que empiezan a aplicarse con seriedad, recibiendo los aportes económicos para este fin. El año recién pasado la UNESCO evaluó la relación entre gasto y educación en distintos países del mundo y nuestro país muestra que se encuentra entre los mejores evaluados. Esto nos permite reforzar la esperanza de que la Reforma iniciada en Chile tendrá los frutos esperados para lograr la ansiada meta de mejorar la calidad en la educación en todos los secto-

res, haciendo equitativo el ingreso en cada uno de ellos. Frente a esta situación que a veces nos parece caótica y desesperanzadora, aparecen hechos que, aunque aislados revelan una potencia escondida en la capacidad que tienen los chilenos por lograr mejores metas. Recordemos un hecho que ha pasado un tanto inadvertido en resultados importantes que ha tenido nuestro país en eventos de educación. El año recién pasado Chile ganó las Olimpiadas Iberoamericanas de Matemática. Este logro alcanzado con tanto brillo en el ambiente educativo se debe a esfuerzos particulares de algunos profesores y alumnos destacados de los colegios de enseñanza media que durante años han mantenido y hecho tradición Olimpiadas de Matemáticas a nivel nacional. Este trabajo sistemático ha sido coronado por la inclusión en el Presupuesto de la Nación para ayudar a los alumnos que participan en esta actividad. Por otra parte, no debemos olvidar la destacada participación que han tenido catedráticos chilenos en relevantes trabajos presentados en el ambiente latinoamericano.

Todo esto nos permite visualizar un futuro en la educación chilena que dignificará aún más a las familias desposeídas de recursos económicos porque, estamos seguros, que entre ellas se encuentran niños con una potencia intelectual que debemos rescatar para que nuestro país siga avanzando en todos los campos que nos integren de mejor manera a los países desarrollados.

En los gráficos siguientes se puede percibir los datos estadísticos que analizáramos anteriormente y que corresponden a la investigación efectuadas por el LLECE.

Gráfico 1

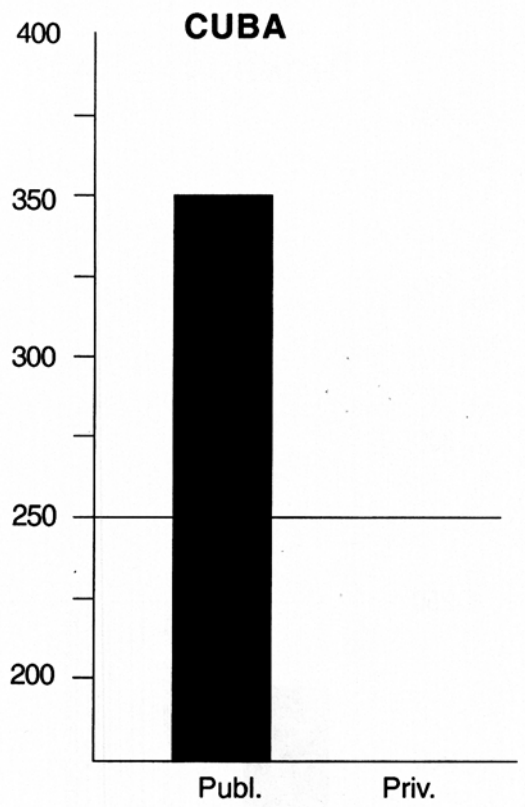
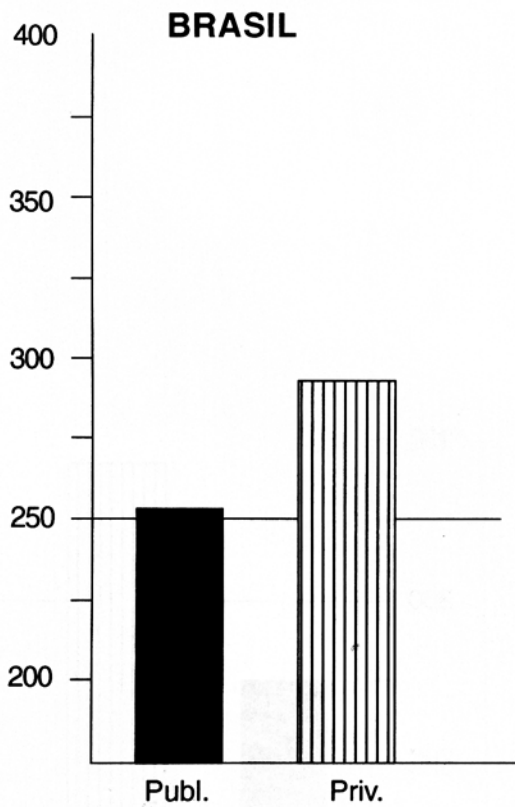
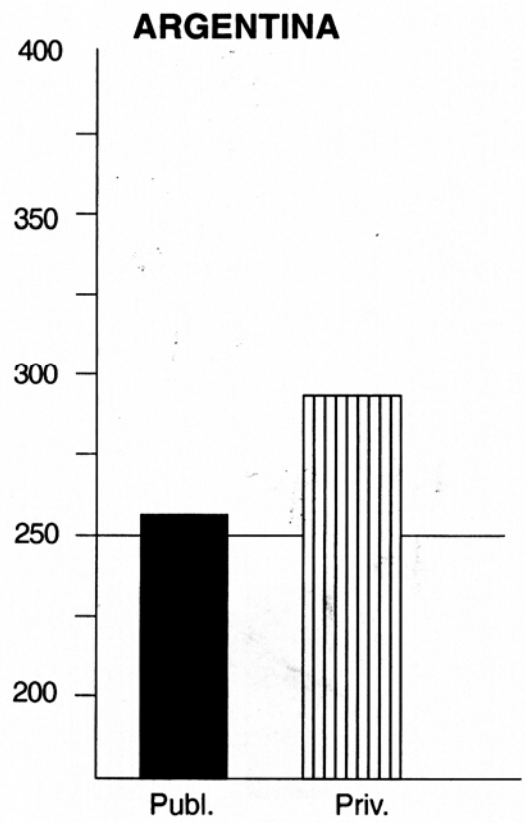
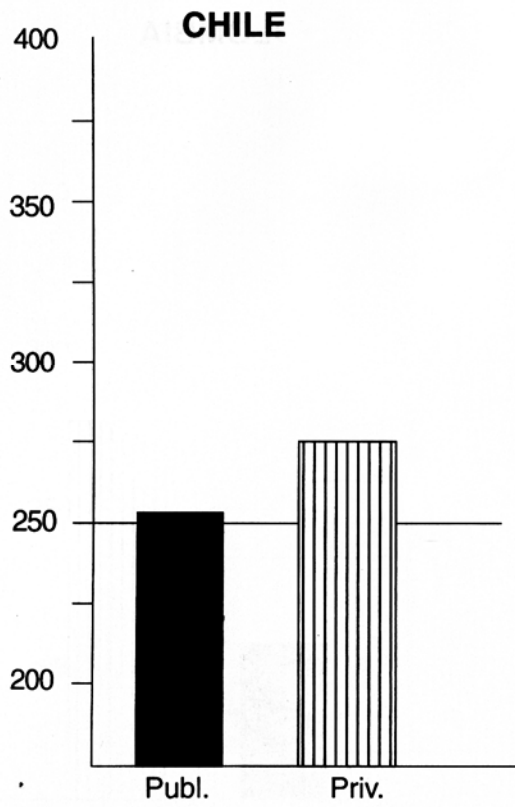
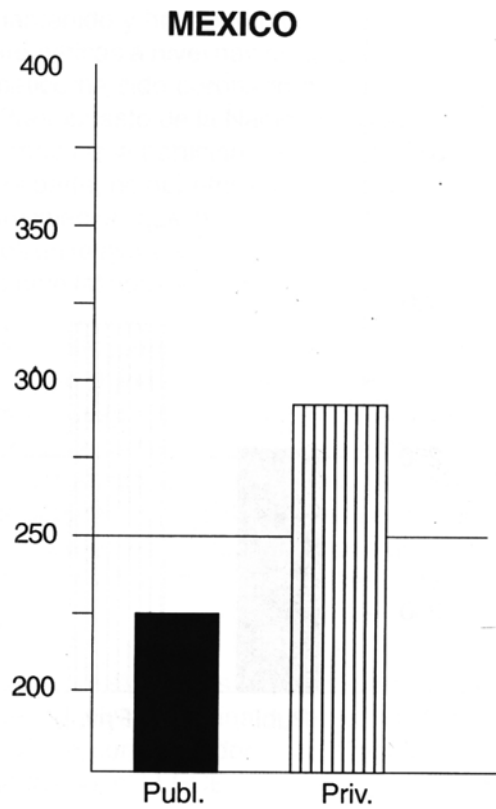
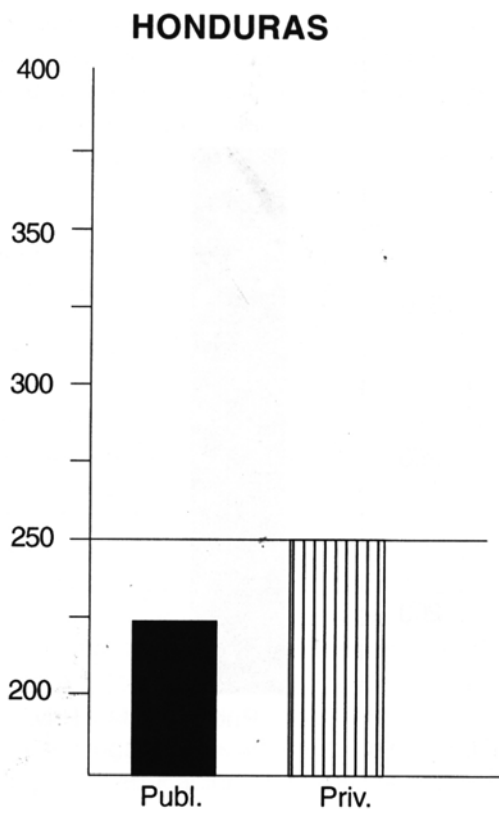
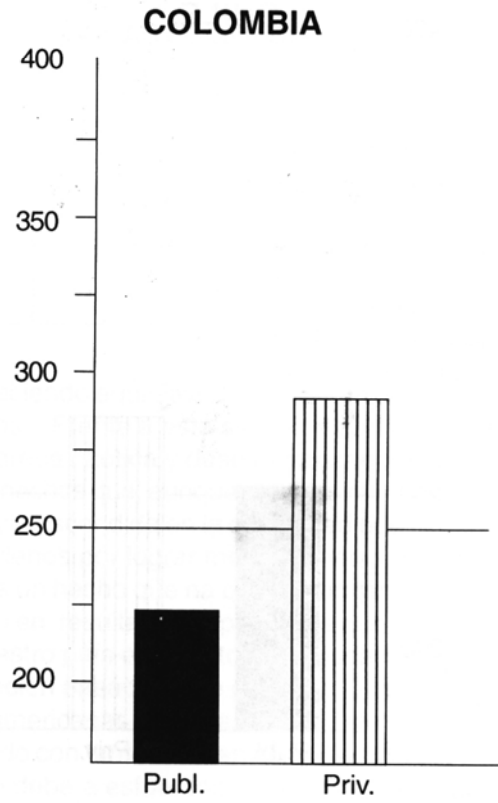
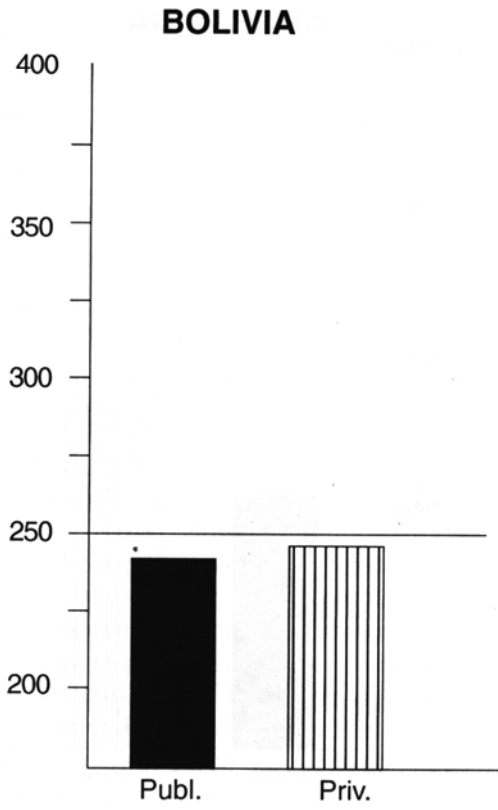
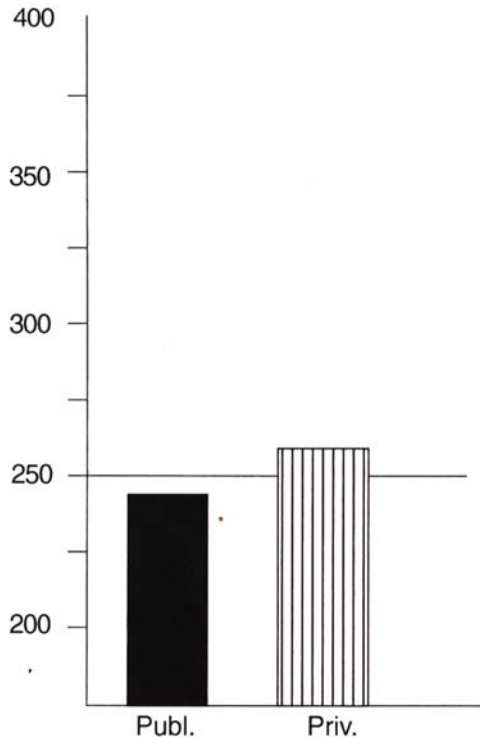


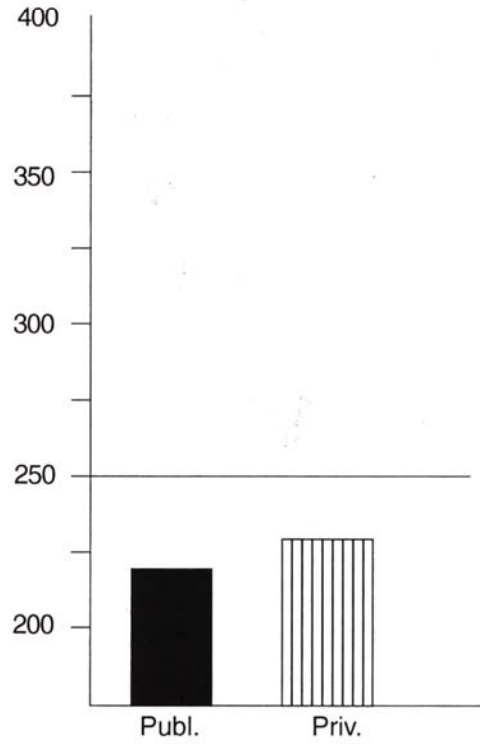
Gráfico 2



PARAGUAY



REPUBLICA DOMINICANA



VENEZUELA

