

EL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO DEL MAGISTERIO EXPERIENCIA DE PERFECCIONAMIENTO ENTRE PARES Y AUTONOMÍA. ROL DEL ENCARGADO DE PERFECCIONAMIENTO.

Autor: Jaime Quilaqueo Dirigente Regional del
Colegio de Profesores
A.G.

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

¿Cómo se generó?

Es una experiencia dentro de la organización gremial Colegio de Profesores. Surge como necesidad de los docentes y organizaciones gremiales a participar activa y significativamente en los cambios educativos y especialmente en la actual Reforma Educacional. El sector docente se concibe como un sector profesional, con un saber específico e indispensable en cualquier proceso de cambio.

Por otro lado, a propósito de la realización del "Primer Congreso Nacional de Educación" en 1997, profesoras y profesores de todo el país encuentran un espacio donde entregar opiniones y hacer propuestas en torno a los grandes temas de la educación. Fue un gran paso para el gremio, pues los docentes empezamos a comprender que es inseparable lo educativo pedagógico de la reivindicativo laboral y político.

¿Cuáles son los propósitos?

1. Crear instancias de participación al interior de la organización gremial, en donde profesoras y profesores, colectivamente, se planteen la reflexión crítica de la realidad educativa, de los procesos pedagógicos y del rol que en los docentes han asumido.¹ 2. Construir un pensamiento pedagógico y propuestas de políticas educativas que consideren los intereses y necesidades de los do-

¹Experiencia presentada al I Encuentro Interregional de Investigaciones en Educación. Valdivia, 2002

centes y legitimar la actividad de la enseñanza como una tarea profesional. 3. Contribuir al desarrollo de una educación pública de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes como una forma de favorecer la construcción de un país más justo y democrático.

¿En qué ha consistido?

Se elaboró un Programa denominado "Desarrollo y fortalecimiento del movimiento pedagógico en el colegio de profesores de Chile".

Desde 1999, se ha desarrollado un proceso de capacitación a equipos educativo-pedagógicos en todas las regiones del país para potenciar la participación de profesoras y profesores en grupos permanentes de trabajo cuya tarea central es la investigación docente y la gestación de actividades pedagógicas de difusión para el magisterio de la región.

En los seminarios regionales, se forman y capacitan grupos permanentes de trabajo cuyo propósito principal tiene que ver con la profesión docente y la comprensión de la investigación docente como una herramienta para favorecer la reflexión, el cambio de la práctica docente y el levantamiento de pensamiento pedagógico crítico.

Los grupos, constituidos entre cinco y ocho integrantes, reciben formación teórica y práctica sobre la metodología de investigación docente (investigación-acción) en un seminario regional de dos días, viernes y sábado, a cargo de un /asesor/ a pedagógico del Departamento Nacional de Educación y Perfeccionamiento, en donde los grupos conformados permanecen aproximadamente durante 8 meses desarrollando la investigación diseñada, que dice relación con las problemáti-

cas que preocupan a los profesores en su práctica cotidiana. En este período se hace un seguimiento y supervisión a distancia y presencial (asesor vuelve a la región) para apoyar el proceso de investigación.

Una vez concluida la investigación docente, se realiza un encuentro zonal que reúne a grupos de diferentes regiones cercanas, con la finalidad de compartir los resultados de las investigaciones, evaluar la experiencia y levantar propuestas tanto pedagógicas como de política educativa. Éste también es un espacio de aprendizaje para los docentes, concibiéndolo como formación permanente. Se revisa y reflexiona en torno al proceso de investigación desarrollado, las dificultades, los temas surgidos.

LOS SEMINARIOS SE REALIZAN LOS VIERNES Y SÁBADOS Y LAS REUNIONES SON FUERA DE HORARIO DE CLASES.

II. ASPECTOS A DESTACAR:

LOGROS:

- La resignificación del eje del quehacer gremial, desde solamente la perspectiva reivindicativa salarial hacia un proceso de ampliación que ha permitido incluir lo educativo-pedagógico.
- Los docentes involucrados en los grupos de investigación, han vivido un proceso interesante y significativo de aprendizaje y de desarrollo en el ámbito profesional. Les ha permitido tener una mirada más crítica hacia algunas situaciones concretas ocurridas en la cotidianeidad de sus lugares de trabajo.
- Los grupos de investigación-acción, han permitido, de alguna manera, promover modificaciones tanto en las prácticas docentes cotidianas como de insumo para algunas propuestas educativas. Por ejemplo, ha surgido la necesidad de escuchar y conocer a alumnas y alumnos en forma más desprejuiciada y propiciar ambientes y relaciones de acogida para padres, madres, apoderados en escuelas; la preocupación por la calidad y pertinencia del perfeccionamiento docente y la petición de considerar tiempo dentro del con-

trato laboral para compartir y reflexionar experiencias pedagógicas entre docentes. •La resignificación del rol docente, desde uno técnico a una más profesional. Sentir que los docentes somos capaces de investigar y levantar propuestas a partir de la reflexión crítica pedagógica y de las condiciones laborales de los docentes.

En el siguiente cuadro, se puede apreciar la producción correspondiente a los años 1999 al 2001:

ANO	TOTAL GRUPOS	EVENTO ZONAL
1999	68	21 investigaciones
2000	63	14 investigaciones
2001	58	23 investigaciones

III. INVESTIGACIONES DOCENTES DEL AÑO 2001 Y LAS PROBLEMÁTICAS QUE ABARCAN:

- 1 .Problemáticas de aula y escuela desde una perspectiva de los alumnos:
 - "El rol de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos", Taltal.
 - "El dictado y las clases expositivas sin interacción", Diego de Almagro.
 - "La destrucción del mobiliario y la infraestructura del establecimiento por parte de los alumnos", Los Angeles.
 - "Los intereses de los alumnos de 8^B Básico para mejorar los aprendizajes", Curacautín.
- 2.Problemáticas de aula y escuela desde la perspectiva de los docentes:
 - "Las interrelaciones personales profesor-alumno y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la disciplina escolar". Arica.
 - "La disposición socioemocional del docente y la calidad de la planificación". La Serena.
 - "La confusión de los docentes en la aplicación de metodologías activo-participativas". Concepción y Talcahuano.
 - "La pérdida de la autoridad del docente", Tocopilla.

•"Material de trabajo para abordar la formación valórica de los alumnos, el que fue elaborado utilizando los códigos de los alumnos, a partir de la investigación realizada el año anterior. Limarí.

3. Problemáticas que viven los docentes desde su propia perspectiva:

- "La participación de los docentes en los consejos de profesores". María Elena.
- "La desmotivación de los docentes". Calama.
- "La inferencia del profesor a colegiarse en el Colegio de Profesores", Coquimbo.
- "Las distintas concepciones que docentes-directivos y profesores de aula dan al proyecto educativo", Temuco.

Esta experiencia de aprendizaje colectivo permitió al equipo nacional, a partir de las problemáticas estudiadas y de las reflexiones de los grupos, levantar ciertas temáticas ejes que a continuación compartimos. Estas dicen relación con:

- a)El ser docente y su quehacer en escuelas y liceos.
- b)La formación docente y la incorporación de teoría.
- c)La participación docente, y
- d)El reconocimiento del otro como experiencia de aprendizaje.

VAMOS A ANALIZAR EL PRIMER EJE

¿Qué significa ser docente hoy día en escuelas y liceos?

El significado del ser docente, sus tensiones, posibilidades y límites en los establecimientos educativos, se levantó de manera diversa desde varias investigaciones:

- En la relación que se establece entre profesores o profesoras y estudiantes. Si bien se considera que los docentes la evalúan como adecuada, se muestra preocupación por la permanencia de relaciones marcadas por la agresividad, descontrol y autoritarismo. Se percibe, al mismo tiempo, que muchos docentes que existiría una pérdida de autori-

dad, no sólo frente a los alumnos, sino también frente a las familias y las autoridades educativas.

- Se plantea que hoy, tanto por las múltiples demandas que desde la Reforma se asignan a los docentes, como la cultura juvenil urbana que se incorpora a escuelas y liceos, y también, la omnipresencia de los medios de comunicación y los avances tecnológicos, ponen en tela de juicio el quehacer docente, exigiendo cambios en sus formas de enseñar.

- En la actualidad, el sector docente no sólo se ve demandado y evaluado por la reforma educativa, sino que por una serie de programas de índole más bien social, como son la prevención del consumo de drogas, prevención del embarazo adolescente, la seguridad vial, etc.

Desde la reflexión de estos resultados, el grupo se pregunta:

- ¿Qué es lo propio del quehacer docente?
- ¿Cuál es el ámbito del que debe profesionalmente hacerse responsable?
- ¿Cuál es el saber específico de la profesión docente?

Aparece, entonces, lo pedagógico como lo que distingue al ser docente, sus conocimientos y su quehacer.

Esta respuesta abre una nueva pregunta:

- ¿Qué significa lo pedagógico?

Empiezan a surgir dimensiones que se relacionan con la enseñanza y el aprendizaje y el consecuente desarrollo y crecimiento de las personas. Pero, ¿Todo lo que tiene que ver con el crecimiento de las personas es responsabilidad de los docentes?

De una u otra manera, se asume que en el marco educativo actual existe una diversidad de tareas de carácter pedagógico que se ligan con los objetivos transversales, que amplían la sola consideración de objetivos y contenidos de las asignaturas. Sin embargo, se visualiza que se le asignan o imponen a las escuelas otro tipo de actividades que, si bien se ligan al desarrollo integral de las per-

sonas, no se relacionan directamente con la tarea docente, ya que corresponden al campo específico de los saberes de otros profesionales, del ámbito de la salud y de lo social.

PROPUESTA

En este sentido, se plantea como propuesta, por una parte, que en los establecimientos educacionales se conformen equipos multiprofesionales (psicólogos, trabajadores sociales, etc.) que, en conjunto con el equipo docente, puedan responder a estas nuevas demandas. Y por otra, en relación a las nuevas tareas emergentes de carácter pedagógico, como por ejemplo, la prevención de consumo de drogas, se hace necesario que los docentes cuenten con los tiempos y condiciones adecuadas para poder asumirlas en forma profesional.

Todos los grupos que han participado en los encuentros, valoran como experiencia de formación en servicio, lo vivido en los grupos educativos pedagógicos y los procesos de investigación-acción que se están llevando adelante, ya que permiten, desde la reflexión de la práctica, con aporte de teoría, construir conocimientos que favorecen procesos de cambio de las prácticas pedagógicas cotidianas. Por lo mismo, se plantea que la investigación debiera ser incorporada en las actividades de perfeccionamiento.

En este mismo contexto se está ofreciendo por parte del equipo nacional el "Taller de formación de liderazgo pedagógico". Es un curso que tiene dos etapas presenciales más las etapas a distancia correspondientes. La primera, de 5 días, se *realizará* en Julio y la segunda etapa presencial se efectuará en Enero de cada año.

Este taller tiene como objetivos capacitar en la profundización, comprensión y análisis de la investigación acción, en la coordinación de grupos democráticos de trabajo, teorías educativas y recursos de difusión y comunicación.

Al ser un curso becado por nuestra organización gremial, tiene cupos limitados y requisitos de postulación.

Son becados los integrantes de los grupos de investigación docente que hayan permanecido trabajando a lo menos un año en él, que estén comprometidos/as con los objetivos y acciones del Movimiento Pedagógico del Colegio de Profesores, y que, además, señalen su compromiso de continuar en la difusión y promoción del Movimiento al interior de nuestra organización.

IV. CONDICIONES QUE HAN FACILITADO LOS LOGROS.

El interés y motivación personal de los docentes en formar parte de un grupo de reflexión pedagógica como un espacio de participación y de perfeccionamiento que se abre en el gremio.

Apoyo académico en los ejes teóricos centrales que permitan la formación de los docentes, especialmente en la investigación-acción.

Textos de apoyo que les permiten realizar el trabajo durante la etapa posterior al seminario de formación.

La propuesta de investigación docente permite partir de problemas que son seleccionados de la propia práctica, es decir, son aquellos percibidos por los propios docentes como situación problemática.

La existencia de un/a docente al interior de cada grupo que cumpla el rol de coordinador y tenga un liderazgo reconocido por el grupo.

Es la persona que se contacta con el equipo regional y con el equipo nacional.

El trabajo en grupos pequeños (entre 5 y 8 personas).

Actualmente se está realizando un taller de formación en liderazgo pedagógico, centrado en ejes temáticos para apoyar la autonomía de los equipos.

V. DIFICULTADES

El uso del tiempo extraescolar (en el tiempo libre y personal) para desarrollar la investigación. El sistema no da las facilidades para asistir a los seminarios, para pasar encuestas, para que se reúnan en los colegios. Es un "Voluntariado gremial".

- Poco apoyo económico para desarrollar las investigaciones.
- Al ser convocados por el Colegio de Profesores, los participantes provienen de diferentes establecimientos escolares (incluso comunas distintas) lo que dificulta la frecuencia de la realización de las reuniones.
- Las estructuras regionales y comunales (dirigentes) no han facilitado.
- Las estructuras regionales y comunales (dirigentes) no han facilitado el trabajo del Movimiento Pedagógico como se esperaba.

VI. APOYO RECIBIDO

a)Financiamiento: "Interno: Colegio de Profesores "Externo: Internacional de la Educación Sindicato de Profesores de Suecia "Lararforbundet" Sindicato Nacional de Educación Secundaria de Francia "SNES" Bristish Columbia Teacher"s Federation de Canadá (BCTF)

b)Académico:
"Equipo Nacional del Depto. de Educación y Perfeccionamiento.
"Académicos e investigadores de diversas instituciones del país.

c)Materiales:
"Textos de autores nacionales e internacionales (Pedagogía Crítica). "Bibliotecas Pedagógicas Regionales y Provinciales

"Módulos de apoyo teórico y metodológico en investigación docente. "Revista DOCENCIA

EL APORTE DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO: LA VISION DE SUS INTEGRANTES.

- Permite plantear, fortalecer y difundir el tipo de educación que queremos como gremio.
- Es el gran desafío que tiene el Colegio de Profesores de acuerdo al Mandato del Congreso Nacional de Educación de 1997 y las resoluciones de la Asamblea Programática de Enero último (2002).
- Aborda una falencia en lo que se refiere a la producción de conocimientos en el contexto de nuestra labor: hace visible el discurso pedagógico construido desde la experiencia de la escuela y el aula.
- Es un discurso pedagógico con propiedad y legitimidad que surge desde la base.
- Aborda en forma crítica las actuales políticas educacionales y plantea una visión alternativa.
- Permite responder, argumentadamente, a las frecuentes críticas que diversos sectores hacen a la educación y al profesorado.
- Es la instancia de debate y propuestas en el contexto de las nuevas demandas educativas, para que la escuela pueda responder adecuadamente a estos desafíos.
- Es una oportunidad para retomar el liderazgo en temas educativos, papel que paulatina y sistemáticamente están asumiendo otros actores de la sociedad.
- Es el medio por el cual se puede evitar seguir entregando nuestro espacio natural de intervención a otros profesionales, a quienes no les interesa la defensa de la educación pública.
- Contribuye a sacar al profesorado de una visión y actitud reactiva para propender hacia una visión proactiva y propositiva.
- El Movimiento Pedagógico nos hace tomar conciencia para asumir lo que fuimos capaces de proponer en el Congreso Nacional de Educación: Debatir temas educativos,