

# *EDITORIAL*

Tenemos el agrado de ofrecer a los lectores el N° 9 de la revista Horizontes Educativos, que el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío, edita anualmente.

Presenta un abanico de investigaciones, reflexiones y experiencias sobre el fenómeno pedagógico, orientado a mejorar la calidad y pertinencia de las realizaciones educativas actuales.

Este número representa un nuevo esfuerzo de académicos universitarios y profesores del sistema formal de educación, que esta revista ha decidido incorporar a sus publicaciones como una manera de vincular la academia universitaria con la realidad del día a día de la sala de clases.

Ubicados en un contexto mayor al de la educación, los trabajos aquí publicados pretenden ser un aporte al desarrollo del país, sobre todo en la etapa histórica en que vivimos en que la educación ha llegado a ser el desarrollo mismo. En este sentido, es relevante tener en cuenta que, de acuerdo al Ranking de Competitividad Mundial de 2004, Chile ocupa el lugar 52 entre las 60 economías medidas, lo que los académicos de la Universidad de Chile Enrique Manzur y Sergio Olavarrieta<sup>1</sup>, asocian a los problemas de la calidad de la educación y al bajo nivel de inversión en tecnología.

Para avanzar en el logro de la calidad de la educación, se requiere de reflexión seria sobre la praxis cotidiana, y de investigación que apunte hacia los problemas educativos reales, de modo de ir construyendo una teoría propia que dé explicación a los múltiples factores que intervienen en el complejo proceso educativo que se vive en el país.

En esta línea de pensamiento, el Prof. Mario Aguilar A. plantea la preocupación por la crisis existencial que viven hoy los profesores, pues sienten que su trabajo ha perdido sentido, debido al paradigma imperante en la educación chilena, caracterizado por el

---

<sup>1</sup> Informe elaborado por el Institute for Management Development (IMD) de Suiza en colaboración con la Escuela de Negocios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Chile.

pragmatismo, el afán economicista y la falta de contenido valórico; la profesora Fancy Castro R. dirige su reflexión hacia la necesidad de revisar los currícula de formación inicial docente, con el fin de hacerlas más acordes con los desafíos que plantean los cambios sociales y culturales actuales y las nuevas políticas educacionales que imperan en el país; los profesores Julia Fawaz Y. y Patricio Rojas C. comparten una experiencia de enseñanza y aprendizaje innovadora, orientada a mejorar la pertinencia de la educación rural, a través de la incorporación de tecnologías silvoagropecuarias y herramientas computacionales, al currículum de las escuelas rurales; el profesor Cristian Leal P. presenta una investigación sobre el manejo de la temporalidad por parte de alumnos/as que estudian Pedagogía en Historia, con el fin de elaborar una propuesta metodológica para trabajar esa dimensión en el sector correspondiente; El profesor Hugo Lira R. inicia un camino de reflexión sobre el macroconcepto "desorden", señalando su pertinencia dentro del paradigma de la complejidad del ser humano y de la sociedad, y hace una propuesta didáctica para aprender de las múltiples expresiones del desorden cognitivo; la profesora María Loreto Mora O. se replantea el rol del docente desde la perspectiva de una profesora principiante, como lo señala la autora, con el propósito de llegar a caracterizar al docente moderno que realiza su acción en un sistema complejo y abierto como lo es la escuela; el profesor Javier Muñoz F. presenta una investigación cuyo tema es el embarazo precoz de adolescentes, que revela, según señala el autor, una gran crisis valórica en la cultura rural, que lleva a cuestionarse el currículum de la educación que se imparte en ese sector de la población; el profesor Gonzalo Muñoz F. retoma el rol del docente, que lo considera fundamental para lograr el desarrollo del juicio, de la tolerancia y de las capacidades comunicativas para afrontar los grandes desafíos que demanda la modernización de la educación en el país; la profesora Julia Romeo C. se preocupa de la selección de valores como la solidaridad, para proceder a la intervención constructiva de la cultura juvenil a través del currículum escolar; los profesores Iván Sánchez R. y Francisco Ramis presentan una investigación sobre la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) a través de situaciones problemáticas de actualidad aplicadas en el aula, para enseñar y aprender en diferentes áreas del conocimiento y, por último, la antropóloga Zulema Seguel S., ofrece un estudio sobre los cambios tecno-económicos, socio-culturales y educativos que impactan al territorio insular de Isla de Pascua.

Con todos estos trabajos, esperamos contribuir a enfrentar el severo desafío de mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación en que está comprometido el país.

**LA DIRECTORA**