

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EMBARAZO PRECOZ EN LA ADOLESCENTE

*Autor: Javier Muñoz Faúndez
Magíster © en Educación
Escuela G-1143 "Santa Mercedes"
Quirihue*

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada en la comuna de Quirihue, provincia de Ñuble. En ella se da cuenta sobre el embarazo precoz de nuestros adolescentes, especialmente del área rural, temática de gran relevancia y de desafíos que se presentan a la sociedad.

El tipo de investigación es cualitativa, con un enfoque etnográfico; el universo investigado corresponde a un conglomerado rural, seleccionado por el investigador, basado en criterios de alta deserción escolar y abandono de alumnas terminales de los cursos básicos y de educación media.

Del análisis de los resultados, se desprende que existe una gran crisis valórica, una preocupante variación de los mores y costumbres rurales que se encuentran cambiando negativamente, con una transculturación que nos lleva a cuestionar el currículo de la educación rural.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Escenario de la Investigación

La comuna de Quirihue, en la provincia de Ñuble, está considerada como de extrema pobreza. El gobierno comunal, en los últimos años, ha mejorado notablemente la infraestructura vial, la red eléctrica, el sistema de alcantarillado y áreas verdes.

Pese al aumento de los programas gubernamentales, en relación a la construcción de viviendas sociales, aún faltan habitaciones para suplir las actuales necesidades de muchas familias allegadas.

Las familias de los niños que asisten a la escuela tienen una escolaridad que no va más allá de 8^{vo}. año básico y sólo un grupo muy menor ha terminado la enseñanza media, sin proseguir estudios superiores. El nivel de escolaridad de los padres en el sector rural es incompleto; los alumnos que tienen la posibilidad de salir al área urbana, no siempre terminan sus estudios por diversos motivos.

En cuanto a la situación socio-laboral de los padres, el mayor porcentaje de personas se dedica a una agricultura de sobre vivencia, recolección de callampas, temporeros, trabajos esporádicos en actividades forestales y un alto número de desempleados.

La actividad económica de la ciudad gira en torno al comercio, la actividad forestal, y el expendio de bebidas alcohólicas en gran cantidad.

El nivel de vida con relación a los ingresos es bajo; las familias rurales viven la cultura de la sobrevivencia; es en la escuela donde el niño, recibe una alimentación, entregada por los programas de asistencialidad del gobierno a través de la JUNA-EB.

En relación a los efectos sociales, en la área rural aumenta en forma considerable el consumo de alcohol. El nivel educacional de estos grupos es bajo, por lo que cometen actos y conductas indeseables que atentan contra la dignidad humana. La deserción es alta y aumenta cada día, por que aumenta la pobreza en el hogar rural. Los niños que ingresan al sistema educativo para completar su educación básica, lo hacen con ayuda del estado, a través del sistema de internados, que cubre todas sus necesidades; los que ingresan a educación media, lo hacen con muchas dificultades y, generalmente, no ingresan al nivel superior de educación. Según estudios realizados en la zona¹ se concluye que:

La mujer campesina pasa muchas horas frente a la TV. y los hombres realizan trabajos estacionales.

Los jóvenes que logran escapar del ambiente del vicio, se dedican al trabajo temporal de la madera.

La familia rural ha perdido el control social

de los suyos; desde pequeños, ellos toman sus propias decisiones y, a veces, viven experiencias propias de los adultos. Es muy frecuente ver a niños en lugares inadecuados, como restaurantes, bares, discotecas, hasta altas horas de la madrugada.

Todos los niños que vienen a la ciudad del sector rural, para proseguir estudios de séptimo y octavo años y luego continuar su educación media, llegan a los internados que existen para dichos fines.

“Las autoridades han realizado un gran esfuerzo para ofrecer servicio de buena calidad para los estudiantes internos: servicio de alimentación, bibliotecas, salas de estudio, salas de juegos y recreación, sala de videos y otros.”²

Los profesores que ejercen su labor en el sector rural, mantienen contacto con los alumnos, y hacen un permanente seguimiento de su vida escolar, en el último tiempo ha llamado la atención el creciente número de estudiantes que no termina su educación pese a los programas de ayuda del estado.

Al buscar mayor información entre los padres y otras fuentes, se ha llegado a la causa del abandono del sistema escolar: el trabajo prematuro que realizan los niños y niñas. Esta situación se viene repitiendo desde hace bastante tiempo. ¿Cómo se ha llegado a esta situación? De acuerdo a diferentes estudios del área social, como la planteada por Romero (1992) “Las diferencias y desigualdades espaciales y sociales son inherentes a cualquier

1 Soto G., Viola (1991) Informe resumen: Proyecto “Mejoramiento cuantitativo de la Educación en el Desarrollo Rural de la provincia de Ñuble. Umce. Mineduc. Obispado Chillán.

2 Es frecuente encontrar estas referencias en los Planes de Desarrollo de Municipalidades del Secano Costero, DAEM, Proyectos de Desarrollo Comunal, Padem. (San Nicolás y Quirihue)

agrupación humana, y la principal y peor consecuencia derivada de ellas son la manifestación de la POBREZA, entendiéndola, como una idea subjetiva”.

Un crecimiento considerable de la pobreza en el área rural, se viene dando, por un lado, por el cambio del uso de suelo rural, Echeñique(1992) “...una menor cantidad de tierra para cultivos agrícolas, que sólo permite la sobrevivencia y a un cambio en los niños y niñas de sus patrones conductuales provocados por la globalización”, situación que también está presente en nuestra zona del Secano Costero e Interior de la Provincia de Ñuble.

Otra situación que caracteriza a nuestros educandos, dice relación con el nivel de aspiración sobre los bienes y servicios que ofrece el mercado, los productos que, en forma insistente, se promocionan en los diferentes medios de comunicación de masas y sistemas publicitarios, hacen al niño desearlos y, como sus padres no pueden proveerlos, buscan las formas de lograrlos, y esa circunstancia es una de las motivaciones que llevan a los niños escolares a iniciarse en el trabajo infantil, en sus diferentes manifestaciones.

Como lo plantea la antropóloga y educadora, Seguel Z., (1992)³ “Nuestra escuela rural está inserta en un contexto cultural, que ha venido sufriendo grandes procesos de transculturación, dado por la continua migración de trabajadores forestales y agrícolas, provenientes de diferentes zonas del país y estratos sociales” No

debemos olvidar que actualmente nuestros campos están siendo invadidos por diferentes profesionales (agrónomos, ingenieros forestales, técnicos y obreros) quienes tienen conductas y formas de vestir muy diferentes a la de los habitantes rurales.⁴

En nuestra comunidad están siendo requeridos periódicamente jóvenes para trabajos forestales de tiempo breve. Esta actividad temporaria despierta el interés de los jóvenes, lo que hace necesario que al interior de las familias los padres cautelen las condiciones laborales y de seguridad en que se desempeñan sus hijos.⁵

La reflexión acción en el resto de las organizaciones de la comunidad, permite detectar aquellas situaciones cotidianas que están atentando contra la dignidad de las personas en los adolescentes.

Esta investigación parte del supuesto de que la escuela es un centro cultural abierto, que ayuda a dilucidar los grandes problemas que sufren los grupos deprivados, proponiendo el desarrollo de actitudes que fomenten la convivencia cada vez más humanizante, comprometiéndose con acciones realistas para lograr esta convivencia tan necesaria en nuestra comunidad y avanzar hacia la anhelada eliminación de los factores que producen desigualdad y fracasos en tantos niños/as.

La familia ha experimentado cambios radicales en su forma de vida; los padres perdieron la autoridad frente a la formación valórica de sus hijos. El padre traba-

3 Seguel ,Z. 1er Seminario de Educación Rural. Chillán, Chile. Monografía entregada a los asistentes al seminario, basado en el trabajo "Diagnóstico Cualitativo-cuantitativo para 12 comunas de Ñuble. Mineduc.

4 Nos referimos a las externalidad que se producen con la llegada de los profesionales y obreros de empresas constructoras o forestales, que provocan serios trastornos a la cultura local.

5 Las actividades que mayoritariamente realizan en estas faenas es la de descortezar troncos de pino y eucaliptus para ser aserreados. También realizan faenas de poda.

jador o la madre ya no permanece en casa; realiza algún trabajo y los hijos permanecen solos, lo que los hace permeables a las influencias negativas de los grupos que proliferan en gran número; buscando satisfacer necesidades afectivas, los jóvenes asumen conductas impropias de adolescentes sanos.

En los últimos años ha llamado la atención el creciente número de adolescentes que se embarazan y abandonan el sistema escolar formal.

¿Cómo se ha llegado a esta situación?

Se ha producido entre otras un cambio en los patrones conductuales entre los jóvenes provocados por una gama de ofertas que hacen al adolescente desearlas y, como sus padres no pueden proveerlas, buscan la forma de lograr lo deseado, y es esa circunstancia, la que lleva a las escolares a perder el control de la buena formación humana, respetuosa de los valores fundamentales de su persona.

Los padres frente a una realidad de crisis de valores de sus hijos, ven con preocupación que sus hijos se destruyen por la droga, el sexo libre y otras conductas de alto riesgo, como el robo con violencia.

Si los padres y la comunidad no ejercen su autoridad en la formación humana de sus hijos en el interior de la familia, ésta experimentará mayores males, que la llevará a destruirse como institución y no habrá valor que pueda sustentarla.

Una familia que no se detenga a reflexionar lo que le pasa en su interior a cada integrante, es un signo que la unidad familiar se está destruyendo en sus fundamentos.

Por otra parte, si los padres no asumen la responsabilidad que les plantean los nue-

vos tiempos, en reformular la formación valórica de sus hijos, éstos seguirán sus propias inclinaciones o las de los grupos, con los cuales interactúan.

Este trabajo tiene como propósito que los actores que participan en la gestión educativa adopten medidas que respondan a las características y demandas del contexto geo-socio cultural en que se desenvuelven las escuelas, produciendo encuentros con las adolescentes.

Asimismo, el estudio procura, además, generar reflexión-acción con el resto de las organizaciones cotidianas que están atendiendo contra la dignidad de las personas en los niños y adolescentes.

Esta investigación parte del supuesto de que la escuela es la institución que ayuda a dilucidar los grandes problemas que sufren los grupos de deprivados, proponiendo el desarrollo de actitudes que fomenten una convivencia cada vez más humanizante, comprometiéndose con acciones realistas para lograr esta convivencia tan necesaria en nuestra comunidad y avanzar hacia la eliminación de los factores que producen desigualdad y fracaso en tantas adolescentes.

Las siguientes preguntas constituyen el problema de la investigación que se desarrolló, teniendo como Objetivo General: Examinar la problemática del embarazo precoz en las adolescentes de la comuna de Quirihue, con la finalidad de aportar información de base para adoptar medidas de prevención y remediales en relación con esta problemática.

1.-¿Por qué se producen los embarazos precoces en numerosas adolescentes en la comuna de Quirihue?

2.- ¿Qué hacen los padres frente a esta realidad?

3.- ¿Qué comportamientos asumen los padres en relación con la educación sexual de sus hijos?

4.- ¿Por qué los adolescentes padres no asumen su responsabilidad en relación a la embarazada?

2. - MARCO TEORICO DE LA SEXUALIDAD.

2.1 . - Política de educación en sexualidad humana

La sexualidad humana es un poderoso impulso vital que se origina en aspectos biológicos e innatos; nacemos hombres o mujeres, nacemos sexuados; pero lo que trasciende es la esencia que va más allá de lo material, de lo biológico es la característica que nos diferencia de los demás seres de la naturaleza: los sentimientos, que se constituyen en una fuerza integradora de la personalidad.

Lo señala el Ministerio de Educación (1993), en sus políticas de educación en sexualidad:

“Se reconoce que el ser humano nace con una carga genética que define el sexo biológico, no obstante, que la manera en que llega a ser persona, hombre o mujer, está fuertemente condicionado por el medio ambiente, particularmente, por las relaciones afectivas del sujeto. El desarrollo humano es un proceso que comienza con el inicio de la vida, en el cual influirán, desde ese mismo momento, tanto la carga genética como la interacción con el ambiente; en consecuencia, la construcción de la identidad sexual comienza conjuntamente con la vida. El medio ambiente de un recién nacido lo constituye su madre y más adelante la familia y el mun-

*do más cercano, constituido básicamente por la comunidad escolar, por lo tanto la interacción con su medio será determinante en ese proceso”.*⁶

Implica no sólo ser hombre o mujer sino el sentirse y vivir como tal, conforme a normas y valores sociales que lleven a la autorrealización personal.

Así se ve que la sexualidad es mucho más que la relación sexual o el deseo sexual. Esto se llama erotismo y es un aspecto de la sexualidad. Como todos los aspectos del individuo, la sexualidad se desarrolla desde el momento de nacer, formando parte del desarrollo biológico de la persona, la cual se va ajustando a pautas, normas y valores sociales. Se expresa en conductas o comportamientos y da origen a sentimientos y emociones. Por ser un aspecto tan amplio y fundamental del individuo, este desarrollo debe ser guiado por los padres, profesores, en lo que se llama educación de la sexualidad”.

La educación de la sexualidad ayuda al niño a conocerse, a adaptarse y entenderse a sí mismo. A comprender el mundo social que lo rodea, a evitar confusiones, sentimientos de culpa, miedos o vergüenza con respecto a los genitales. Más tarde ayuda a mejorar la relación con el sexo opuesto, aminorando las tensiones que se producen en la pubertad y la adolescencia, especialmente cuando irrumpe con gran fuerza el impulso sexual derivado de la maduración hormonal. Es en el seno de la familia, como lo señala el Ministerio, donde el niño debe adquirir, prioritariamente, las bases de la orientación sexual.

El colegio sólo refuerza la responsabilidad de los padres en este aspecto. La educación de la sexualidad no se refiere sólo a

informar a los niños sobre aspectos como la menstruación u otros procesos normales que ocurren en las adolescentes, la relación sexual o la maternidad, sino también a las actitudes que los padres deben tener frente a la curiosidad y las manifestaciones de sus hijos con respecto a lo sexual. Una actitud correcta es enfrentar la sexualidad con naturalidad, porque ella constituye un aspecto normal del individuo y es parte fundamental de la vida.

La educación de la sexualidad no tiene un lugar preferente en el currículo o programas que permitan orientar a los adolescentes frente a los cambios sociales vertiginosos que se dan en el área. Es el propio Ministerio de Educación quien al respecto nos señala:

“La política que se ha diseñado considera como punto de partida identificar aquellos contenidos esenciales para un concepto de sexualidad que responda a una antropología humanista, en cuanto ésta constituye el fundamento ético de la sociedad chilena sustentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Estos contenidos esenciales, en tanto son comunes a los distintos humanismos, deben sustentar el concepto que oriente la educación en sexualidad, y pueden estar incorporados al currículo escolar”.⁷

Este trabajo se inscribe en el marco filosófico-político de la democracia, y en la insoslayable búsqueda de armonía que ella se plantea entre los derechos individuales y el bienestar común y la forma de hacerlos realidad en una sociedad desigual.

Libertad personal, bienestar común en afán de compatibilizarse con igualdad de oportu-

nidades y justicia social, forman el transfondo del supuesto de confianza en la posibilidad de que la democracia política, social y económica pueda incorporar a todos los sectores desfavorecidos de nuestra sociedad heterogénea en el proceso de satisfacción de sus necesidades del tener y el ser, de modo compatible con su dignidad humana.

“Se propone la integración de la familia del alumno a la elaboración de los programas de sexualidad que realice la escuela”.⁸

En este contexto, se sostiene que todas las instituciones de la organización estatal deben contribuir a generar espacios crecientes de participación de las personas, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades esenciales para incorporarse desde allí a los beneficios que pueda proporcionarles la modernidad. Para lo cual hay que generar instancias que faciliten la participación y el encuentro en la escuela de todos los sectores sociales de la comunidad...

Se estima relevante que los estudiantes participen activamente en la identificación de sus necesidades básicas de aprendizaje. “Estas deben diagnosticarse a partir de las demandas personales de información biológica, psicológica y socio-cultural expresadas por hombres y mujeres, de modo que ambos sexos puedan contar con información completa y veraz que les permita discriminar y determinar responsablemente sus opciones”.⁹

Las necesidades así identificadas, en conjunto con las demandas sociales derivadas de objetivos de bien común, orientarán los contenidos de los programas y las actividades en que participen los estudiantes.

7 Mineduc. Chile, *Políticas de Educación y Sexualidad*, 1993: 16

8 Mineduc. Chile, *Políticas de Educación y Sexualidad*, 1993: 17

9 *Revista de Educación*, N°193, Diciembre 1991

De este modo, se considera el aporte de los profesores irremplazable y un requisito fundamental para hacer viable esta política. El énfasis debe estar en la necesidad imperativa de una pedagogía interactiva y centrada en la persona, que respete la gradualidad de estos aprendizajes y la diversidad de creencias de los alumnos, a la vez que faciliten la participación de los diversos actores involucrados en este proceso.

2.2. - Concepto de la sexualidad humana

La condición sexual del ser humano marca el desarrollo de la identidad sexual de cada cual. No obstante, en tanto ser en interacción con su cultura, ésta se construye de acuerdo a los patrones culturales de género de la sociedad.

De este modo, toda persona se proyecta, se expresa, crea, relaciona, construye su razón y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado masculino o femenino. "El concepto de sexualidad no puede ser restringido a definiciones cuyo eje sea lo biológico-reproductivo, o lo biosicosocial, sino que debe considerar, además, las dimensiones éticas y filosóficas de la persona humana, y respetar sus diversas manifestaciones. Una concepción humanista supone el más irrestricto respeto por la libertad de pensamiento, religión y conciencia, por lo cual debe permitir la expresión de creencias diversas, tanto aquéllas que conciben que el sentido último de la vida radica en el ser humano mismo, como aquéllas que otorgan un sentido trascendente a la vida humana".¹⁰

La persona es una totalidad en desarrollo que se abre en sus dimensiones biológi-

cas, cognitiva, afectiva. Tales dimensiones son interdependientes entre sí y se desarrollan en su interacción con otros. Desde su socialización temprana, porta elementos básicos de sexualidad, tales como su identidad sexual, sus relaciones emocionales, sentimientos acerca de sí mismo y de los demás, moldeados por las relaciones más significativas con su familia. La afectividad influye en el modo en que se manifiesta el potencial genético que subyace a la sexualidad; se construye en función de la interacción cotidiana y permanente de emociones, sentimientos, valores y vínculos con otros significativos; y la interacción con el otro permite la conformación de su auto imagen, auto concepto y autoestima.

Es posible describir la sexualidad, desde un punto de vista analítico, como una dimensión del ser humano que compromete lo biológico, lo psicológico, lo social, lo ético y lo filosófico, e integra razón y conciencia; debe entenderse como sustantiva al ser mujer y al ser hombre, y está presente desde la concepción hasta la muerte.

2.3. - Consideraciones formativas de la sexualidad.

La sexualidad es parte del núcleo central de la personalidad que articula la vida afectiva y social de la persona, en especial su relación de pareja y su vida en familia. Por esta razón, una adecuada formación en sexualidad debe ser una verdadera educación para el amor, en tanto, expresa la máxima plenitud del desarrollo humano. "Es en familia donde el niño, el adolescente y aun el joven, deben aprender a vivir rectamente y perfectamente su condición de hijo, cónyuge, padre y madre".¹¹

10 *Revista de Educación, N°193, Diciembre 1991*

11 *Conc. Vat. II, Declar. Gravissimum Educationis N°1; Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fé, Declar. Acerca de ciertas cuestiones de ética sexual.*

En este sentido, se debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales; debe contribuir a la estabilidad de la familia promoviendo la reflexión acerca de la relación de pareja, el compromiso del matrimonio, y la responsabilidad para con los hijos y sus derechos de ser protegidos y apoyados para su pleno desarrollo personal y social. Se lee en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; "Toda persona como miembro de la sociedad, tiene derechos a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad" (7).¹²

Hay organizaciones que desconfían de sus capacidades para cambiar las condiciones de vida y piensan que la solución tiene que venir de afuera; también hay otras que, buscando ser más eficientes, actúan solas; pero terminan movilizándose únicamente en función de sus propios intereses y prestigio. Cuando la calidad de vida en la comunidad experimenta un deterioro permanente, las ganas de vivir disminuyen porque no se vislumbran posibilidades de desarrollarse.

El fracaso de muchos adolescentes provenientes de los sectores rurales demuestra que la escuela no fue significativa en su formación humana. No contaron con los conocimientos personales, para enfrentar las situaciones cotidianas. La escuela ac-

tual no reduce las desigualdades, contribuye a desvalorar la diversidad cultural tradicional, la identidad cultural y las imágenes de los seres humanos socializados en esa cotidianidad.

Los Obispos Católicos de Chile en sus Orientaciones Pastorales plantean: "En los ambientes de mayor pobreza, se agravan la destrucción de la familia, la falta de vivienda, la cesantía y el éxodo en busca de trabajo, el alcoholismo y la drogadicción, la imposibilidad de fundar un hogar, por falta de condiciones dignas, produciéndose gran aumento de madres solteras y allegadas".¹³

Se ha realizado un esfuerzo por proponer un concepto que busca superar las formas de entender la sexualidad que tienden a restringir o a disociar la sexualidad de la totalidad de la persona. Se percibe que tales modos de entenderla han tenido consecuencias negativas, contribuyendo al silencio público, a la restricción de la información, a lo estrictamente reproductivo. Considerar la sexualidad como una realidad autónoma, fuera del adecuado grado de conciencia que requiere todo acto humano comprometido, ha terminado por favorecer que sea utilizada como un elemento de propaganda y publicidad, o como un bien de consumo.

Las concepciones parcializantes empobrecen y desvían el sentido de la sexualidad, reduciéndola en su contenido, valor y dimensión humana y humanizadora. En este aspecto podría surgir una duda: ¿Cuáles son las metas que, en relación con el desarrollo de la sexualidad, es necesario tener presentes y claras? Entre otras, podría-

¹² Declaración Universal de los derechos humanos artículo 22

¹³ Citado en Orientaciones Pastorales, Obispos Católicos de Chile, 199511 Conc. Vat .II, DeclarGravissimum Educationis N°1;Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe,declar. Acerca de ciertas cuestiones de ética sexual.

mos señalar:

- El sentido de sí mismo,
- El sentido de una continua identidad de sí mismo,
- La estimación de sí mismo,
- La estimación del otro y la posibilidad de abrirse a otros para relacionarse en plenitud y llegar a amar.

Otro aspecto que es necesario mencionar: si el niño; el adolescente recibe la educación sexual primordialmente a través de la observación continua de “modelos vivientes”, ¿Qué se requiere para ser buenos modelos? Es necesario que los padres, tengan muy bien integrada esta dimensión de su ser. Sin embargo, esta tarea no es sencilla, por razones de tradición cultural entre otras.

Algunos padres preguntan: ¿Qué debo hacer para educar bien la sexualidad de mi hijo?

El Magisterio de la Iglesia Católica señala al respecto: “Vivir su relación conyugal y paternal en plenitud, la actividad vital de los padres educa al hijo; es, por tanto importante que los hijos observen un ambiente de expresión de amor”.¹⁴

Se hace más necesario que nunca que la sexualidad sea educada; no en vano, muchos hombres de bien lo están señalando. En una conferencia a profesores de post grado en la Universidad del Bío-Bío sede Chillán, el profesor Claudio Parra, sostiene que: “ El amor nace del diálogo,

crece en la amistad y en las dificultades, lo nutre la generosidad, lo protege la comprensión, la definitiva unión lo guarda, la felicidad lo exalta en la delicada mecha de intimidad y respeto”.¹⁵

“El amor por lapsos no existe; se llama engañosamente amor a esto que es en realidad antojo. El amor verdadero nace de una vez para siempre. Crece con el tiempo, es hijo legítimo del compromiso formal y total, ante los hombres del mundo y Dios, es decir, el matrimonio”.¹⁶

Por otro lado, el Magisterio de la Iglesia señala la obligación de los padres de familia, de asumir la educación integral de sus hijos: “Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida y, en consecución, de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia del alma. Hay que iniciarlos, conforme como avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual”.¹⁷

3.- METODOLOGÍA

3.1.- Tipo de Investigación

La investigación corresponde a una investigación de tipo cualitativa, la *que emerge de requerimientos urgentes dirigidos a mejorar la educación para los estudiantes,* y

14 Conc. Vat II. Declar. Pautas de Educación Sexual

15 Profesor de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán: Parra, A., Tomado de un apunte de un adolescente, Conferencia dada en el Liceo Politécnico de San Carlos, año 1995

16 Profesor de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán: Parra, A., Tomado de un apunte de un adolescente, Conferencia dada en el Liceo Politécnico de San Carlos, año 1995

*especialmente, para mejorar la calidad de vida de los niños rurales. Considera por lo tanto a la educación como un factor influyente para el logro de este propósito, es decir, coadyuvante y, por lo tanto, interrelacionado con otros factores que también deben contribuir a las necesidades de los niños y niñas más desfavorecidas.*¹⁸

Para realizar la investigación se ha descartado el método clásico de investigación para adoptar un método de investigación cualitativa, que involucra y facilita la participación de los actores de base en sus necesidades y en señalar sus problemas más inmediatos.

El método de investigación se fundamenta en supuestos epistemológicos diferentes a los del positivismo, en que se valora la recurrencia permanente entre la experiencia cotidiana y los saberes sistematizados. Procura la participación efectiva de los actores sociales, haciéndolos co-responsables de la obtención y propósitos de la información que necesitan para adoptar decisiones orientadas a influir positivamente en los procesos como parte de ellos en relación directa con la satisfacción de necesidades propias.

A la investigación cualitativa, lo que le falta en cuanto a exactitud científica en términos cuantitativos, queda compensado con la penetración en la realidad en ambiente y del proceso humano.

3.2. Etapas de la investigación.

La investigación se ha planificado sobre la base de las siguientes etapas, sin que éstas sean cronológicamente o secuencialmente desarrolladas en su forma de pre-

sentación:

- i. Fuente de información: todos los que fueron entrevistados.
- ii. Las niñas fueron seleccionadas.
- iii. Elaboración de las pautas de entrevistas con preguntas semi-estructuradas.
- iv. Aplicación de instrumentos y transcripción de las grabaciones.
- v. Selección de la información pertinente al estudio.
- vi. Fichaje de la información.
- vii. La información recolectada fue procesada sin matriz preconcebida, y se desarrolló una pauta de trabajo con los siguientes pasos:
 - Determinación de las categorías de estudio.
 - Determinación de las relaciones existentes entre los contenidos de significados al interior de las categorías.
 - Para el análisis se eligió como unidad de registro la oración, con una unidad de sentido. Primeramente, se identificaba el contenido de la oración y luego, se buscaba la relación con las otras unidades de contenido, utilizando esquemas conceptuales. Finalmente, se atribuían los significados o interpretaciones.

3.3. Recolección de información

En una fase inicial, la observación estuvo a cargo del docente investigador, la que se realizó en la comuna de Quirihue, en escuelas rurales y en escuelas urbanas.

3.4.- Población

El foco de la investigación son los adolescentes, padres y las adolescentes emba-

¹⁷ Conc. Vat II. Declar. Pautas de Educación Sexual Año 1995

¹⁸ Soto G., Viola. (1992) Informe de Investigación Cualitativa en la Provincia de Ñuble. ". Mineduc-Chile.

razadas precozmente, especialmente en el ámbito rural.

40 alumnos de primer año medio, ambos sexos y también con adolescentes que dejaron el sistema escolar formal, ambos sexos, entre 12-17 años, de la cual se obtuvo una muestra de 50 adolescentes. También con padres de los adolescentes, ambos sexos con una muestra de 25 padres.

3.5.- Instrumentos.

Se aplicó una entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas.

3.6.- Etapas.

- 1.- Recopilación de información.
- 2.- Elaboración de la pauta de entrevista, con preguntas abiertas.
- 3.- Aplicación de instrumento.
- 4.- Transcripción de las entrevistas y ordenación de la información.
- 5.- Análisis de contenido; la unidad de registro es la frase que el sujeto expresaba.
- 6.- Selección de respuestas recurrentes y ordenación de la información de las entrevistas.
- 7.- Interpretación
- 8.- Conclusiones.

4.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1.- Selección de algunas respuestas de las embarazadas: análisis e interpretación.

La Unidad de registro es la oración que la persona decía, que era importante para el tema de investigación.

Las adolescentes embarazadas y entrevistadas tienen entre 13 - 15 años. Antes de tener su bebé declaraban que se dedicaban a estudiar.

Una vez que tuvieron su bebé cambiaron radicalmente su vida, porque declaran: "Ahora no vamos a la escuela", "Tengo que lavar los pañales, porque no hay plata para comprar desechables".

Frente a la pregunta; **¿Por qué se embarazaron?**, responden y señalan entre otras razones: "Por ignorancia", "Por falta de voluntad", "Porque una no sabe lo que va a pasar, le piden la prueba de amor y una, por no perder al pololo, acepta al tiro sin pensar en nada las consecuencias".

Lo que quiere decir, que el hogar y la escuela no han asumido un rol orientador más decidido en las conductas de las adolescentes: falta una educación integral que asuma todos los aspectos de la persona humana, para que ésta logre un desarrollo armónico y un equilibrado comportamiento en relación a sus conductas en la comunidad. El hogar y la escuela son espectadores de los bruscos cambios que se están gestando en nuestra comunidad.

El ambiente de pobreza que rodea a la adolescente: padres con problemas de alcoholismo, matrimonios desintegrados por la violencia, miembros de la sociedad, que ejercen el poder en diferentes áreas del quehacer social, con antivalores que no respetan la intimidad de la adolescente, hacen vivir en un clima afectivo desestimulante. No hay ambiente de confianza que permita hablar con libertad; por eso los jóvenes buscan fuera del hogar espacios de participación y respuestas que no encuentran oportunamente en el hogar, con los suyos, y en este tránsito de su vida siente mucha soledad, buscan compañías, a veces no las más apropiadas.

La falta de recursos muchas veces lleva a la adolescente a vender su cuerpo, para proveer a los suyos de lo básico; pero al mismo tiempo sufre una baja autoestima,

que le provoca inseguridad y frustración. Lo que hace no siempre responde a sus deseos más íntimos; a veces, la presión del grupo y el ambiente es muy fuerte y la adolescente está en un proceso de crecimiento y madurez psicológica; no siempre ejerce el autocontrol, porque desconoce los valores y principios que orientan su propia vida.

A la pregunta: **¿Cuál fue la reacción de los padres al saber de su embarazo?**, sus respuestas fueron:

“Casi me mataron de pura rabia”, “A mí me botaron a la calle”, “A mí me encerraron como dos meses, sin salir a la calle, ni menos juntarme con mis amigas”, “Mi papá me pegó patadas por la cara y me arrastró por la vega y también le pegó a mi mamá, porque la culpó a ella, que me había dado tanto soltura”, “Yo me arranqué a otro pueblo, quería matarme; pero una familia me acogió en su casa, me recogió de la calle y tuve mi guagua; la regalé y luego, un tío la recuperó a través de un juicio judicial”.

En general, la actitud de los padres en el área rural, al conocer el estado de embarazo de sus hijas; asumen un comportamiento inadecuado y expresan mucha violencia verbal y física, sin medir las consecuencias de esta agresión, que viola todo derecho fundamental de las personas. Exponen a la adolescente para que en su desesperación y presión familiar atente contra su vida y la vida que se forma en su interior.

No existe una comunicación fluida a nivel del grupo familiar que permita conocer y analizar la problemática que vive la adolescente, que permita conocer sus dificultades, sus sentimientos, sus emociones, sus proyectos. En el caso de los padres, hay patrones culturales que les dificultan más el proceso de integración afectiva con

sus hijas, porque en nuestra comunidad aún se observan rasgos de machismo muy arraigados en las costumbres.

Por otra parte, se observa un doble estándar de parte de los padres hombres. Discriminan a la hija mujer, no la aceptan en el núcleo familiar. Generalmente, orientan a los hijos varones para que no asuman responsabilidad paterna frente a un embarazo.

Los padres sienten que han perdido el control de sus hijos; de vez en cuando aparecen señales de autoridad que en nada favorecen una buena relación al interior de la familia. Sienten que sus hijos no los respetan, porque la moda cambia y ellos se quedaron con los patrones culturales del pasado. Para no ser descalificados por sus hijos como “anticuados” o “retrógrados”, asumen junto a sus hijos comportamientos liberales y los dejan hacer. Y luego se lamentan de la mala suerte que tuvieron con sus hijos. No se trata de mala suerte, sino de formar a la familia con principios y valores acordes a la condición de padres.

Con relación a su futuro, responden:

“Cuidar a mi guagua”, “Irme a otro lado para que la gente no me mire con burla”, “Que mis padres me perdonen por haberlos defraudado”.

Este cambio tan brusco, ha significado un proceso tensional muy grande en la adolescente y, frente a su futuro, no se proyectan más allá de lo inmediato. No podría ser de otra manera: la comunidad reflejada en su hogar no le presta apoyo concreto, más aún, la degrada en su condición de madre soltera. Sin embargo, ella asume toda la responsabilidad para la cual no estaba preparada. Desde el fondo de su alma solicita el perdón de sus padres por haberlos defraudado.

Es la comunidad y sus instituciones las que deben revisar sus fines y enmendar tanto daño causado a las adolescentes, por generaciones, y a sus hijos.

Deben entender que las personas generalmente se orientan en una dirección básicamente positiva, constructiva, hacia la autorrealización, maduración y desarrollo personal. Mientras más dolor y rechazo experimenta una persona, como en el caso de las adolescentes embarazadas, sus sentimientos, con sus formas de encarar la vida, se vuelven más positivos y valoran el amor en su real dimensión.

5. - CONCLUSIONES

Las conclusiones expresadas a continuación, constituyen una síntesis global del análisis e interpretación de los datos cualitativos aportados por las entrevistas aplicadas a las/os adolescentes y a los padres en esta primera etapa de investigación con relación a la educación de la sexualidad y el embarazo precoz en la adolescente:

1. Muchos de los problemas que experimenta la adolescente de la comuna de Quirihue, están fundamentalmente basados en los problemas de los padres, o de aquellos que forman su mundo más cercano. Existe un alto índice de alcoholismo entre la población joven y adulta, por lo que no se observan las normas y valores al interior de la familia, lo que provoca un debilitamiento de la autoridad ejercida por el padre.

2. El joven de nuestra comuna, hoy está perdiendo la capacidad de mirar su interior, más bien rige su vida por cánones exteriores. Se observa que los efectos de los impactos culturales del mundo global, están influyendo negativamente el mundo de los adolescente, a través de la cultura

del placer que proclama el hedonismo.

3. El ambiente de pobreza que rodea la adolescente, la lleva muchas veces a prostituirse, para proveer de alimento a los suyos y en otros casos, debido al estado de abandono en que se encuentran, son víctimas de personas carentes de valores morales, acordes a su condición de personas.

4. Se observa una crisis de valores "in crescendo" permanente, que sustenta la estructura familiar, causando graves deterioros en sus miembros, especialmente los hijos en formación, afectando el crecimiento espiritual que les exige su condición humana y natural.

5. En una segunda etapa de investigación, debe involucrarse a todo el sistema administrativo de la comuna, para realizar las propuestas necesarias en proyectos, en vistas a la búsqueda de mejorar las actuales carencias que se observan en la realidad de los escolares y, así, mejorar la calidad de vida de los jóvenes de nuestra comuna.

BIBLIOGRAFÍA

1. BLÁZQUEZ, N. (1977) "El aborto, no matarás". Editorial. BAC POPULAR, Madrid.
2. SANTELICES, L. (1992) "Como Formar la Sexualidad". Ediciones Paulinas. Santiago.
3. MIRANDA, M. (1993): "Guía para la Educación Sexual Escolar". Editorial. Pehuén, Santiago.
4. LILLO, S. (1993), "Amor y Sexualidad". Editorial Pehuén. Santiago.
5. PABLO, JUAN L. (1989), "Christifideles Laici". Ediciones Paulinas. Santiago.
6. SILVA, M. (1994): "Relaciones Sexua-

- les en la Adolescencia”. Editorial Universitaria, Tercera Edición, Santiago
7. MINEDUC (1992): “Hacia una Política de Educación sexual para el mejoramiento de la calidad de la Educación”. Revista, Ejemplar N°1903/1.
 8. MINEDUC. Chile(1993), “Política de Educación en Sexualidad”. Documento de trabajo, para el Magisterio Chileno. Santiago.