

EDITORIAL

Ivan Santelices Malfanti¹, Linette Salvo Sepúlveda²

Los cambios en la tecnología, requieren de cambios en la formación de Ingenieros. Cambian las necesidades, las costumbres, la tecnología y con ello una nueva sociedad que busca conocimiento.

Haciendo Ingeniería tenemos a “albañiles con adobe”, y también a “profesionales de traje y corbata en sus escritorios”, en solo 300 años... todos igual de necesarios. ¿En que han afectado las nuevas tecnologías a la Educación en Ingeniería? Actualmente, la formación en Ingeniería Industrial se acerca a un sistema, con subsistemas funcionando en



coordinación armónica en pro de la supervivencia. Sin embargo, un estudiante es un sistema abierto a los cambios, se adapta, “se recicla”, se reinventa, de acuerdo a las necesidades. La tecnología, influye significativamente en estos aspectos camaleónicos de los estudiantes, a diferencia de generaciones pasadas en donde no había motivación por la adaptación, como tampoco existía la necesidad por estar conectado las 24 horas del día, los siete días de la semana. ¿Cómo entonces adaptar la formación a los nuevos tiempos?

Hoy una cátedra en cualquier Universidad, considera como objetivo importante llegar a su audiencia a través de diferentes metodologías: aprendizaje basado en problemas, clases expositivas, trabajos en equipos, discusiones, defensas de proyectos, entre otras. Sin embargo, algunos académicos consideran haber realizado un cambio significativo en la forma de impartir docencia, cuando han pasado de una pizarra a un proyector, conservando como único medio de enseñanza, la transferencia del conocimiento por clases expositivas. ¿Y que pasa entonces con la creación de conocimiento? ¿Cómo se adapta ese Académico a los cambios que impone las nuevas tecnologías?. ¿Cómo motivamos para emprender? ¿Cómo mantenemos el interés?. No se extrañe señor Académico que en su cátedra exista falta de atención, no es mala educación, es falta de interés hacia el contenido y a la forma de la didáctica. Mucho de ese contenido, de libre disposición en la web. A este respecto, William Ross Ashby, sostenía que “Solo variedad absorbe variedad”.

Las Universidades adaptándose a los cambios tecnológicos, han pasado de la misión de hacer docencia a la de hacer Investigación y actualmente a realizar la llamada tercera misión, dirigida a la extensión universitaria. Académicos e Ingenieros postgraduados, crean conocimiento y lo transfieren en las aulas, como también lo comunican en la forma de artículos científicos visibilizados en una revista académica. En este último caso, debemos celebrar que los resultados de investigaciones, sean discutidas en las cátedras docentes.

¹Editor-Director Revista Ingeniería Industrial, Universidad del Bío-Bío, Concepción- Chile

²Editor Técnico Revista Ingeniería Industrial, Universidad del Bío-Bío, Concepción- Chile

La revista Ingeniería Industrial invita a todos los Académicos e Investigadores a realizar una nueva didáctica docente incluyendo los artículos científicos como un medio de entregar conocimiento actualizado, adaptado a las cambiantes tecnologías y de acuerdo con los intereses de las nuevas generaciones.