

## **Participación comunitaria transformadora, desde la perspectiva de los estudiantes del sistema educativo bolivariano.**

**Fabiola Urribarri Roa\***

Universidad Rafael Urdaneta

Ésta investigación, tuvo como propósito analizar la participación comunitaria transformadora desde la perspectiva de los estudiantes de la Misión Sucre en el Marco del Sistema Educativo Bolivariano. Se fundamentó epistemológicamente en la fenomenología, mediante el empleo de la hermenéutica y el análisis del discurso como métodos empleados para la comprensión e interpretación de la Participación Comunitaria Transformadora, destacando el carácter constructivo-discursivo del conocimiento como producción humana. Los informantes clave fueron 13 estudiantes de la Misión Sucre, del Programa Nacional de Formación de Educadores. Como técnica de recolección de información se utilizó la construcción espontánea de significados, registrados en cuadros y tablas contentivas para la categorización. En conclusión, el análisis de los significados construidos por los estudiantes acerca de la participación comunitaria transformadora reflejan una desvinculación entre el conocimiento teórico y la práctica cotidiana, además de un bajo nivel de compromiso y sentido de pertenencia con las comunidades. Este estudio exhorta a repensar la participación comunitaria transformadora y la formación de ciudadanos con una mirada crítica reflexiva que promueva el sentido de compromiso e intervención de los seres humanos en la transformación de su realidad.

Palabras claves: Participación Comunitaria transformadora. Curriculum Superior Bolivariano. Educación Liberadora.

This research was aimed to analyze the transformative community participation from the perspective of the students in Mission Sucre Framework Bolivarian Education System. It was based on phenomenology epistemologically, through the use of hermeneutics and discourse analysis methods for understanding and interpretation of Community Participation Transformer, highlighting the constructive nature of knowledge as discursive human production. The key informants were 13 students from the Mission Sucre, National Training Program for Educators. As data collection technique was used spontaneous construction of meanings, recorded in charts and tables for categorization happy. In conclusion, the analysis of the meanings constructed by students about community involvement reflect a decoupling transforming theoretical knowledge and daily practice, and a low level of commitment and sense of belonging to communities. This study urges rethink the transformative community participation and training of citizens with a look that promotes critical reflective sense of commitment and involvement of humans in transforming their reality

## **INTRODUCCIÓN**

La vinculación entre escuela-comunidad ha sido considerado como una estrategia para el desarrollo de los países, así lo plantea la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI creada por la UNESCO, donde muestra la necesidad de formar una cultura ciudadana que permita a los individuos participar activamente en el desarrollo de la sociedad (UNESCO, 1994). Estos planteamientos motivan al Sistema Educativo Venezolano a promover cambios significativos en la educación que conduzcan a la formación de un ser capaz de practicar valores básicos para la vida y para la convivencia, con una cultura de participación y solidaridad social.

Con la finalidad de incluir a los excluidos de la educación superior se crean las Misiones Educativas, específicamente la Misión Sucre como alternativa para la integración de los bachilleres a la educación superior, ideando para ello la municipalización de las universidades, proceso a través del cual se hace posible el acercamiento de la educación superior a las diferentes parroquias de los estados venezolanos. De acuerdo a los Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre, emanados por el Ministerio de Educación (2004), el objetivo general de este programa es:

“... formar un Educador Bolivariano solidario, laborioso, honesto, justo, latinoamericanista,

conciente de su papel transformador, que aplica en su labor profesional métodos científicos que le permita interactuar con los educandos, la familia y la comunidad en general, atendiendo a la diversidad del ser humano y contextualizando el proceso formativo para lograr el nuevo republicano.” (pag. 8)

Lo anteriormente planteado, requiere de un compromiso y una toma de posición por parte de todos los actores educativos, asumiendo un nuevo rol como actores sociales y como ciudadanos comprometidos en mejorar la calidad de los procesos educativos, aunado a su papel protagónico en la activación del cambio histórico-cultural básico para el desarrollo del capital humano y por consiguiente de la sociedad (Pérez Jiménez, 2003).

Sin embargo, a pesar de que las reformas educativas han traído consigo cambios de paradigmas a nivel del discurso, Maldonado (2004), considera que estos no han tenido la relevancia ni la trascendencia necesaria en el proceso educativo, ya que la práctica pedagógica al parecer no propicia la promoción de la participación comunitaria transformadora por parte de los estudiantes, ni tampoco se hace el monitoreo de tal participación en sus procesos y enfoques, ni los respectivos impactos en pro de los procesos de transformación que se debe generar en los contextos comunitarios. De acuerdo a lo anterior, existe la inquietud por parte de la investigadora de indagar la

perspectiva de los estudiantes de la Misión Sucre en cuanto a la participación comunitaria transformadora.

### ***ASPECTOS METODOLÓGICOS***

En este estudio, se empleó la metodología cualitativa como paradigma emergente, para acceder a la realidad social y comprender la Participación Comunitaria Transformadora tal como la experimentan los respondientes (Vera, 2002). Desde el punto de vista epistemológico, se asumió como enfoque el Interpretativismo el cual nos permitió acceder e interpretar la realidad social mediante una reconstrucción fenomenológica hecha a partir de la forma como la conciben los actores sociales.

La fenomenología como corriente interpretativista, entiende el conocimiento como una construcción que surge de la experiencia del sujeto, del significado subjetivo que cada persona le otorga a su realidad, así como de la interpretación que el investigador hace de ésta (González Rey, 2007). Este autor pone énfasis en los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia humana, para la interpretación de los fenómenos sociales, sus procesos y estructuras. En tal sentido, Sandin (2003) señala que el conocimiento surge de la experiencia subjetiva inmediata de los hechos, tal y como las personas los perciben.

En esta investigación, se utilizó un modelo dialéctico donde se relacionaron e influyeron mutuamente, las unidades discursivas (significados construidos por los estudiantes), las dimensiones involucradas en el tema a profundizar y el investigador. El conocimiento se entiende entonces como una producción humana que surgió de la interacción social, por lo que su naturaleza es comprensivo-interpretativa.

Por esta razón, el conocimiento sobre Participación Comunitaria Transformadora (PCT), se construyó a partir de la experiencia de los estudiantes de la Misión Sucre, permitiendo analizar su perspectiva de la PCT desde su cotidianidad y en el marco del sistema educativo bolivariano. Para tal efecto, se tomaron en cuenta los conocimientos disciplinares, curriculares y experienciales de los alumnos, centrándose en las construcciones epistemológicas y ontológicas de cada actor así como en la importancia de su discurso. (González Rey, 2007).

El lenguaje se convirtió en elemento fundamental para acceder a la realidad mediante el mismo, se pudo comprender la manera como los estudiantes vivencian la PCT desde sus prácticas. Cabe señalar, que según Austin (1995), la práctica lingüística antecede a la práctica social, por lo que las experiencias se viven en términos lingüísticos. En este sentido, los significados escritos y elaborados de manera

espontánea por los estudiantes de la Misión Sucre hicieron posible analizar la perspectiva acerca de la Participación Comunitaria Transformadora que surgen de la cotidianidad de los estudiantes y revisados desde la perspectiva del sistema educativo bolivariano. Lo anterior considerando que a través de las palabras se puede enunciar algo y hacer cosas. Lo que se dice, produce efectos y/o consecuencias sobre las acciones, los pensamientos y los conocimientos de los seres humanos.

### ***ANALISIS CONCLUYENTE***

De acuerdo a sus fundamentos conceptuales, la Misión Sucre tiene como propósito el desarrollo integral de las personas y la transformación de la sociedad. Es decir, intenta formar ciudadanos vinculados a la problemática, necesidades y exigencias del país, corresponsables del progreso nacional y el desarrollo sustentable, con capacidad de emprender y construir sus propios espacios de incorporación a la vida social y productiva, formados para la construcción de la ciudadanía, la consolidación de la democracia participativa y la soberanía nacional. Por ello, el Programa Nacional de Formación de Educadores al cual pertenecen los informantes clave de esta investigación, se inscribe en la corriente de las propuestas educativas que impulsan la

educación para la liberación de los pueblos, planteada por Paulo Freire.

Los estudiantes de la Misión Sucre realizan una vinculación social basada en la estrategia de Proyectos de Aprendizaje con el fin de promover el desarrollo local, regional y nacional del país. Es ese compromiso social, ético y político el que debe guiar la acción, con el fin de transformar las instituciones educativas y centros educativos en comunidades verdaderamente democráticas, para lo cual deben estar realmente inmersas en su contexto inmediato y ser ejes para el cambio desde una perspectiva global y sistémica. Al involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios es importante considerar que estos no consisten en una simple "metodología" o en un elemento más en el aprendizaje del alumno; sino que se convierten en un componente crítico para su desarrollo personal y de la comunidad misma.

Cabe señalar, que en el "discurso" la participación comunitaria ha triunfado en nuestro país. Se escuchan permanentemente desde los más altos niveles gubernamentales, y de grupos de gran peso en la sociedad, referencias a la necesidad de incrementar la participación, a su deseabilidad para una sociedad democrática, a su tradición histórica en cada sociedad. (Kliksberg, 2000).

Pero la realidad no pasa solamente por el discurso. En los hechos, los avances en

participación comunitaria transformadora muestran una gran brecha con el declaracionismo al respecto. Las investigaciones que se han internado en la práctica de la participación han encontrado con frecuencia, llamados a participar que no se plasman en apertura efectiva de puertas, experiencias iniciadas con amplias promesas pero que se quedan en el "título" inicial, frustraciones pronunciadas de numerosas comunidades.

Esta brecha se hace evidente tras el análisis del gráfico # 3, en el cual se reflejan diferencias significativas entre la perspectiva teórica y la práctica, entre los conocimientos disciplinares y curriculares y los saberes populares de los estudiantes. Es por esto, que resulta imperante trascender el uso ideológico y propiciar una participación comunitaria transformadora verdaderamente crítica y dialéctica, que relacione el saber originado en la práctica social del pueblo y el saber ideológico teórico, siendo el elemento primordial la coherencia entre la teoría y la práctica, entre el decir y el hacer. (Freire, 2005). (Cuadro explicativo. Fuente: Urribarri, 2010)

En este sentido, resulta importante recordar que enseñar no es transferir conocimientos sino crear responsabilidades de su producción o de su construcción. Una de las tareas más importantes de la práctica educativa crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí puedan

ensayar la experiencia profunda de asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante y comprometido con la transformación social.

La crítica supone que el hombre comprenda su posición dentro de su contexto, implica su injerencia, su integración, la interpretación objetiva de la realidad. Crítica y conciencia resultan del trabajo pedagógico crítico apoyado en condiciones históricas propicias. Se necesita de una educación dialogal y activa orientada hacia la responsabilidad social y política, caracterizada por la profundidad en la interpretación de los problemas y por la negación de la transferencia de responsabilidades (Freire, 2005). Se debe por tanto, superar la posición asistencialista y retomar un rol protagónico y participativo dentro del proceso de transformación social.

Las instituciones educativas, deben por tanto, ser un lugar donde se aprenda a pensar, a convivir y a reflexionar críticamente acerca de la realidad social, para ello es necesario repensar la educación y la formación del ciudadano participativo, ya que en la actualidad sigue prevaleciendo el modelo educativo tradicional, sustentado en un paradigma mecanicista y centrado en enseñar y en domesticar mediante un relación unidireccional docente- estudiante, a través del desarrollo de un pensamiento lineal y memorístico, asimismo, se observa con preocupación como la desvinculación de la

organización escolar y el quehacer docente obstaculizan la interdependencia y la participación.

Si se aspira a lograr la participación comunitaria transformadora se debe reconocer a la misma como un proceso que implica profundos cambios sociales, por lo cual se exhorta a vencer las resistencias producto de dichos cambios y trascender a las teorías planteadas en el currículo educativo, integrando los saberes populares producto de las prácticas cotidianas de los estudiantes dentro de sus comunidades. Para que se dé la participación comunitaria transformadora, se necesita de la reflexión crítica y el diálogo de saberes, así como devolver el rol protagónico a los estudiantes centrando la educación en el ser humano.

La participación comunitaria transformadora que se intenta promover, muestra como se puede hacer de los estudiantes agentes politizadores de su realidad (Ceballos y Edward, 2009), en el sentido de ocupar un espacio público dentro de sus comunidades. Estos alumnos se convierten en agentes de cambio social en la medida que son capaces de analizar, explicar, construir y transformar dicha realidad desde su acción y reflexión.

### ***PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES***

Tras la realización de esta investigación se reconoce la participación comunitaria

transformadora como un proceso de profundos cambios sociales. Sin embargo, los resultados evidencian una desvinculación entre el conocimiento teórico y la práctica cotidiana, además de un bajo nivel de compromiso y sentido de pertenencia con las comunidades: persistiendo un modelo institucionalista /asistencialista, posición que posterga la necesaria transformación de la sociedad.

Lo anterior plantea la necesidad de reflexionar y repensar la educación como disciplina formadora de ciudadanos participativos y comprometidos con los procesos de cambio y transformación que el país requiere, para ello, es preciso orientar la acción educativa a la formación integral del alumno, es decir desarrollar a la persona en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo social, entendiendo que el desarrollo del ser humano no es solo la acumulación de conocimientos y experiencias sino que además se debe humanizar. La formación del ciudadano participativo corresponde a la dimensión social del individuo. (Maldonado, 2004). Entre las recomendaciones que surgen de este estudio destacan:

- Desarrollar en los estudiantes y en los actores involucrados con las comunidades un sentido de ser en relación con el mundo, es decir la convicción de que la acción personal puede tener algún efecto positivo sobre el entorno.
- Fortalecer la formación de los estudiantes al entrar en contacto con la realidad que les

circunda no solo como parte de ella sino como transformador de la misma, a través del desarrollo de un sentimiento de apego a la comunidad el cual se construye históricamente.

- Crear espacios para alianzas y encuentros entre la Misión Sucre y los diferentes actores y comunidades que le circundan, partiendo de una cultura de trabajo en equipo, participación social y comunitaria.
- Mantener una actitud crítica constante, tanto como individuos y como institución, hacia las fuerzas políticas y sociales que actúan en el mundo de vida cotidiano, al tiempo que se promueve un proceso de sensibilización, de contactos comunitarios, de reflexión y de análisis de la realidad personal, local, regional y nacional.
- Desarrollar la capacidad de relacionar la reflexión con la acción y viceversa, a fin de convertir en actividad productiva las ideas, produciendo nuevas ideas a partir de las acciones realizadas.
- Construir, desarrollar y adquirir estrategias y recursos adecuados para alcanzar posiciones individuales y colectivas que puedan generar intervenciones significativas en un entorno socialmente compartido.

- Monitorear la práctica pedagógica para constatar la pertinencia y coherencia desde la teoría y la práctica.
- Evaluar los procesos, productos y enfoques, creando la posibilidad de incorporar otros horizontes provenientes desde las perspectivas inter y transdisciplinarias.
- Verificar los impactos que se generan en los entornos comunitarios, para enriquecer los aspectos teóricos-metodológicos del currículo que orienta los procesos de formación en la Misión Sucre.
- Continuar con otras investigaciones que permitan socializar, contrastar y enriquecer los procesos de formación docente. Promoviendo espacios de discusión que favorezca la ecología de saberes en diversos contextos, superando los esquemas de polarización existentes. Además que promuevan la síntesis integradora de saberes, experiencias y enfoques novedosos, que permitan réplicas adaptativas en el contexto de innovaciones socio- comunitarias.

### Referencias

Austin, L. (1995). **Cómo Hacer Cosas Con las Palabras**. Escuela de Filosofía. Universidad ARCIS. Chile. Web site: [www. Philosophia.cl](http://www.Philosophia.cl). Consultado el día: 09/04/2009.

Participación comunitaria transformadora, desde la perspectiva de los estudiantes del sistema educativo bolivariano.

Ceballos, M y Edward, J. (2009). **Participación ciudadana en el marco de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y los consejos comunales.** Venezuela. Web site: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/28629>.

Consultado el día: 13/10/2009.

Freire, P. (2005). **La Educación como Práctica de la Libertad.** Siglo XXI Editores, S.A de CV. México.

González Rey, F. (2000). **Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos.** International Thomson Editores. México.

Kliksberg, B. (2000). **Seis Tesis no convencionales sobre Participación. Capital social y cultura: claves estrategias para el desarrollo.** Banco Interamericano de Desarrollo. Fundación de cultura económica. México.

Maldonado, M. (2004). **Formación del Ciudadano Participativo.** *Educere*, Año 8 N° 27. Venezuela. Web site: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19908>.

Consultado el día: 15/03/2008.

Ministerio de Educación Superior (2004). **Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre.** Caracas, Venezuela.

Pérez Jiménez, C. (2003). **Formación de docentes para la construcción de saberes sociales.** Revista Iberoamericana de Educación. Web site: <http://www.rieoei.org/rie33a02.htm>. Consultado el día: 30/06/2009

Sandin, M. (2003), **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones.** Mc Graw-Hill/ Interamericana de España. España.

UNESCO (1994). Declaración de la 44ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Ginebra.

Vera, L. (2002). **La Investigación Cualitativa.** [http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf). Consultado el día: 11/04/2009.

\* Fabiola Urribarri, Trabajadora Social. La correspondencia relativa a este artículo debe ser dirigida a Fabiola Urribarri, Trabajadora Social [fabiola\\_urribarri@hotmail.com](mailto:fabiola_urribarri@hotmail.com)

Fecha de recepción: Noviembre de 2010

Fecha de aceptación: Diciembre de 2011