

“PAUTAS DE CRIANZA ASOCIADAS A COMPETENCIA E INCOMPETENCIA PARENTAL, EN MADRES USUARIAS DEL CENTRO PSICOSOCIAL JOSÉ LUIS YSERN DE ARCE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO”

DÁMARIS OPAZO VEGA*

Universidad del Bío-Bío

RESUMEN.

Se exponen los resultados preliminares de la investigación realizada con madres usuarias del Centro Psicosocial José Luis Ysern de Arce de la comuna de Chillán (Chile). Se trata de un estudio cualitativo con un diseño descriptivo de casos múltiples, que ha empleado como técnica de recolección de información la Entrevista Individual Focalizada, para el posterior tratamiento de los datos mediante el Análisis de Contenidos Jerárquico Ponderado. Los resultados preliminares caracterizan el contexto social y familiar en el que transcurrió la crianza de las madres usuarias del Centro Psicosocial y describen las pautas de crianza asociadas a competencia e incompetencia parental que han surgido del relato de las experiencias infantiles de crianza de las participantes en

PAUTAS DE CRIANZA ASOCIADAS A COMPETENCIA E INCOMPETENCIA PARENTAL, EN MADRES USUARIAS DEL CENTRO PSICOSOCIAL JOSÉ LUIS YSERN DE ARCE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.

la investigación, precisando la naturaleza de los vínculos nutritivos y dañinos de estas madres, así como también las pautas vinculadas a las dimensiones educativas de afecto y disciplina, junto a otras categorías relevantes de contenido que han emergido desde los datos. El conocimiento generado a raíz de este estudio, permitirá definir proyecciones a nivel de investigación e intervención vinculadas al adecuado ejercicio de la parentalidad, al aportar un modelo de trabajo con las pautas de crianza de riesgo para el desarrollo infantil y de promoción de las competencias parentales, tanto a nivel de formación del estudiante de Psicología de pre-grado, como a nivel de prácticas profesionales llevadas a cabo en el Centro Psicosocial y en otras instituciones u organizaciones del contexto local que trabajan con infancia y sus familias.

Palabras claves: Pautas de crianza, competencia parental, incompetencia parental.

ABSTRACT

Preliminary results of a research with mothers that attend to Centro Psicosocial José Luis Ysern de Arce of Chillán, Chile, are presented. A qualitative study with a multiple case descriptive design has been used, and focused individual interviews have been used as data collecting techniques. The analysis of data was done using the Hierarchical Weighted Content Analysis. Preliminary results characterize the social and family context in which mothers were raised and describe the child rearing guidelines associated with parental competence and parental incompetence that have emerged of the narrative of the childhood experiences of research participants, specifying the nature of the nutritious and harmful relations of these mothers, as well as the guidelines related to the educational dimensions of affection and discipline, together with other relevant categories of content that have

emerged from the data. The knowledge generated as a result of this study will allow to define projections in terms of research and intervention related to the proper exercise of parenting, at provide a working model with child rearing guidelines of risk to child development and the promotion of parental competences, both at the undergraduate Psychology student level and at the level of professional practices carried out in the Psychosocial Center and other institutions or organizations working with children and their families.

Key words: Child rearing guidelines, parental competence, parental incompetence.

La presente investigación caracteriza pautas de crianza asociadas a competencia e incompetencia parental, en madres usuarias del Centro Psicosocial José Luis Ysern de Arce. Se abordan en este artículo dos objetivos específicos del estudio: determinar el contexto social y familiar en el que transcurrió la crianza de las madres y describir pautas de crianza, desde el relato de las madres de sus experiencias infantiles de crianza.

Las pautas de crianza, son un tipo de pauta familiar transgeneracional, conceptualizada como un modo de comportamiento interpersonal que

tiende a repetirse automáticamente al reproducirse un contexto de interacción aprendido tempranamente (Pérez-Luco, Alarcón, Zambrano, 2004). Estas pautas se transmiten transgeneracionalmente por medio de un mecanismo de proyección de los sistemas emocionales originarios a las siguientes generaciones, siendo modos implícitos de funcionar y relacionarse al interior de la familia (Bowen, 1991).

Según Aracena, Balladares y Román (2002), las pautas de crianza son valores, pautas y/o creencias transmitidas consciente o inconscientemente sobre los

PAUTAS DE CRIANZA ASOCIADAS A COMPETENCIA E INCOMPETENCIA PARENTAL, EN MADRES USUARIAS DEL CENTRO PSICOSOCIAL JOSÉ LUIS YSERN DE ARCE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.

procesos de crianza. Incluyen el estilo de crianza, el contexto y las prácticas de crianza. Transmiten conocimientos, actitudes y comportamientos referentes al desarrollo general de hijos e hijas, deseos y expectativas familiares, ansiedades, frustraciones y además, contenidos sobre prácticas educativas como la expresión afectiva, comunicación, disciplina, juego y contacto con el mundo, hábitos y el clima emocional que rodea la crianza. Cobra especial relevancia para la comprensión de estas pautas, la experiencia de crianza de madres y padres con sus propios cuidadores y cuidadoras, debido a que la experiencia infantil de crianza se actualiza en el momento de ser padre o madre (Rodrigo y Palacios, 1998)

Las competencias parentales son definidas como *“capacidades prácticas que tienen los padres, las madres o cuidadores para cuidar, proteger y educar a sus hijos e hijas asegurándoles un desarrollo*

suficientemente sano” (Barudy, 2005, pp.77). Incluyen las habilidades parentales, referidas a la respuesta pertinente y adecuada a las necesidades de los niños de acuerdo a las etapas del desarrollo y también las capacidades parentales como el apego, la empatía, los modelos de crianza y la capacidad de ocupar en forma constructiva las redes de apoyo social en la tarea de criar (Barudy, 2005). Implican el adecuado ejercicio de la función parental, que significa satisfacer óptimamente las necesidades infantiles de tipo fisiológico, de lazos afectivos seguros y continuos, sociales, cognitivas, valóricas y de protección.

De este modo, Barudy (2005) indica que las experiencias de buen trato durante la infancia serían predictivas del ejercicio competente de la parentalidad y con ello de prácticas de buen trato hacia la infancia y que las experiencias de daño y maltrato infantil podrían desembocar en el ejercicio incompetente de la parentalidad, lo cual generaría mayor

riesgo de ejercer maltrato hacia los propios hijos e hijas.

MÉTODO

La presente investigación se efectuó en el Centro Psicosocial José Luis Ysern de Arce. La población fue la totalidad de madres y padres que asistieron a atención clínica en el Centro (años 2010 y 2011). Los criterios de inclusión para la muestra fueron: a) ser padre o madre de un niño, niña o adolescente que haya recibido atención psicológica en el Centro; b) ser el adulto o adulta responsable en la crianza del niño, niña o adolescente al ratificar su participación en la investigación. La muestra final quedó conformada por 6 madres y con cada una se realizaron 3 entrevistas.

El diseño de investigación es descriptivo de casos múltiples y se utilizó como técnica de recolección de información entrevistas individuales focalizadas, indagando sobre: a) contexto de crianza; b) figuras significativas en la historia de crianza; c) pautas de crianza asociadas a: Afecto, Disciplina, Comunicación,

Apoyo en el desarrollo y Exigencias de madurez, Cuidado y Protección; d) relación entre experiencias infantiles de crianza y educación actual de los hijos e hijas.

Para el análisis de los datos se empleó el Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado (Pérez-Luco, 2004). Como resguardos éticos se contemplaron la participación anónima y voluntaria, la confidencialidad y la firma de un consentimiento informado.

RESULTADOS.

Caracterización del contexto familiar y social en el que transcurrió la crianza de las madres.

Todas las madres pertenecieron a estructuras familiares nucleares biparentales. El número mínimo de hijos e hijas de estas familias era 3 y el máximo 9, con un promedio de 5 hijos e hijas. Para 3 madres, su crianza transcurrió en sectores rurales y las 3 restantes fueron criadas en Chillán, vivenciando 2 de

PAUTAS DE CRIANZA ASOCIADAS A COMPETENCIA E INCOMPETENCIA PARENTAL, EN MADRES USUARIAS DEL CENTRO PSICOSOCIAL JOSÉ LUIS YSERN DE ARCE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.

ellas gran inestabilidad domiciliaria y 5 de ellas alta deprivación socioeconómica en su crianza.

La totalidad de las madres de las mujeres participantes eran dueñas de casa; 3 de ellas analfabetas y 2 de ellas presentaban enfermedades físicas y psiquiátricas inhabilitantes, derivando con ello la crianza de 2 madres a otras personas. De los padres, 3 eran obreros agrícolas o de la construcción, 1 militar, 1 mueblista y 1 espuelero. A su vez, 3 padres de estas madres, padecían alcoholismo.

Respecto de las dinámicas familiares, 2 madres fueron testigos de Violencia Intrafamiliar grave durante su infancia, 2 presenciaron problemas conyugales menos graves y 2 visualizaron una relación armónica entre sus progenitores. Asimismo, 2 madres fueron víctimas de Abuso Sexual intrafamiliar durante su infancia; una de tipo crónico (padre biológico) y la segunda de tipo episódico (tío político).

Se destaca la participación significativa en la crianza de las madres, de abuelos, abuelas y tías. Al respecto, **las madres reconocen y diferencian vínculos nutritivos y dañinos en sus historias.** Los vínculos dañinos, son una o más personas significativas en la historia de crianza recordadas con afecto negativo debido a sus prácticas parentales dañinas, cuyo impacto vivencial dejó profundas huellas de dolor. De las 6 madres, 3 reconocen que sus madres biológicas constituyeron un vínculo dañino y son reconocidos como tales en las madres restantes, el padre biológico, las tías biológicas y una abuela. El siguiente relato refleja el significado de este vínculo:

“Mi mamá, porque mi mamá era muy eh...agresiva conmigo. Mi mamá no me alcanzaba a decir “¡Ya te mandé a...!”...era el palmetazo primero...y si había un palo, o había una correa, había cualquier cosa, no era un palmetazo, me pegaba con el palo o con la correa, con lo que fuera”

Los vínculos nutritivos, son una o más personas significativas en la historia de crianza evocadas como las más importantes y cercanas debido al impacto positivo de sus prácticas de buen trato hacia las madres. Dos madres, reconocen que sus abuelas les brindaron un vínculo nutritivo y asimismo, 2 señalan a sus padres biológicos en similar condición. Las madres restantes indican que un abuelo y tías biológicas fueron sus vínculos nutritivos.

“Mi abuela...(se emociona), porque era mi madre...yo podía hablar con ella, conversar con ella...por la preocupación de ella, por las cosas que me decía...por el cariño que me entregaba, por todo...éramos cercanas hasta cuando ella falleció”.

Pautas de crianza asociadas a competencia e incompetencia parental

En relación al Afecto como dimensión educativa, se encontró que las madres caracterizan la disponibilidad afectiva como una dimensión de la competencia parental vinculada al hecho de haber contado con una figura significativa en sus crianzas que fue capaz de gratificarlas afectivamente y que manifestaba esta disponibilidad otorgándoles regalos significativos y a través de una dinámica relacional en la que el contacto corporal afectivo y las expresiones verbales cargadas de afecto estaban siempre presentes. El siguiente relato expresa esta disponibilidad:

“Mi abuela me decía, ya acuéstate en mi falda pa hacerte cariño y me hacía cariño en el pelo, me rascaba la espalda, esas cosas así me hacía ella, de repente me daban como sus bajones y a mí me gustaba hacerle cariño, a mí me encantaba hacerle cariño, me encantaba acomodarle su pelo y hacerle sus cosas y en algunas ocasiones me decía ya siéntate aquí en mi falda para hacerte cariño, entonces yo me sentaba casi en el suelo porque ella se sentaba en un

PAUTAS DE CRIANZA ASOCIADAS A COMPETENCIA E INCOMPETENCIA PARENTAL, EN MADRES USUARIAS DEL CENTRO PSICOSOCIAL JOSÉ LUIS YSERN DE ARCE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.

piso bien bajito, típico del campo y tenía sus polleras largas hasta abajo entonces entre medio quedaba como un espacio pa poner la cabeza y yo me acostaba, a veces me quedaba dormida ahí con ella”

Continuando con el afecto, todas las madres entrevistadas significan a sus madres biológicas como indisponibles afectivamente, lo cual representa un nulo o carente ejercicio de la afectividad hacia ellas durante sus infancias. Lo anterior es indicado en términos de frialdad, distancia o falta de cariño.

“Uhhh...no...cuando era niña no...no...mi mamá no me daba cariño, la V. y yo no contamos para ella mucho, entonces afecto de mi mamá no...porque hasta pa peinarme me tironeaba el pelo y me gritaba hasta cuando se cansaba...no me acuerdo de haberla buscado para que me hiciera cariño porque siempre ella estaba ocupada haciendo algo o tenía que salir, o estaba con la V., o

estaba con R., su tiempo lo distribuía en esos dos hijos”

En relación a la Disciplina como dimensión educativa, 4 de las 6 madres entrevistadas indican el predominio del maltrato físico como una práctica sinónima de disciplina y casi exclusiva en sus crianzas. El maltrato físico se vivenció como: *“me pegaban, me golpeaban”*, mencionándose diversos métodos usados por sus cuidadoras para perpetrarlo: *“patadas, apaleos, punta pies, combos o puñetazos, chicotazos, varillazos, empujones al suelo, palmetazos, golpes con cabresto, correazos”*. Este tipo de maltrato ocurría frente a cualquier situación susceptible de generar molestia en el cuidador o cuidadora, refiriendo algunas de las madres haber recibido *“maltrato por todo”*. Por lo tanto, fue una pauta permanente y naturalizada de crianza, conceptualizada por la cuidadora como *“la forma de educar”*, coexistente por lo general con maltrato psicológico y generó en las

madres sentimientos de temor generalizado y adaptación al maltrato, esta última significada como “*endurecerse*” producto del maltrato.

La Disciplina, desde el ángulo de la competencia parental, se conceptualiza como un sistema educativo que integra la participación y el diálogo con la niña. Las madres indican haber vivido en menor frecuencia manifestaciones de este tipo de disciplina, consistente en la aplicación de sanciones razonables frente a actos de desobediencia, en la explicitación del comportamiento y actitudes esperadas de la niña y mediante el establecimiento de reglas y normas claras que estructuraban el funcionamiento familiar.

Otras pautas de crianza relevantes, asociadas a competencia parental y emergidas desde los relatos son: a) brindar cuidados físicos; b) generar espacios de intimidad cotidiana, a través de la recreación conjunta o de la realización de labores compartidas; c) trato permanentemente respetuoso con exclusión de cualquier forma de maltrato; d) transmisión de pautas de

autocuidado y e) transmisión mediante la palabra y el ejemplo, de valores y conocimientos significativos para la vida.

CONCLUSIONES.

Es posible concluir la relevancia que tuvieron en la historia de crianza de estas madres, vínculos nutritivos como abuelos, abuelas y otros familiares, en la línea de lo que Barudy (2005) refiere como ejercicio de la parentalidad social. Esto, contrasta notablemente con la representación dañina que todas estas madres tienen respecto de figuras parentales biológicas, especialmente sus propias madres. Lo anterior, tiene implicancias fundamentales para la investigación posterior en esta temática, ya que sería necesario crear una línea de investigación con cuidadores nutritivos de modo de establecer un perfil de cuidador o cuidadora competente.

A su vez, acceder a las experiencias de daño de estas madres con sus propias madres, genera la inquietud

PAUTAS DE CRIANZA ASOCIADAS A COMPETENCIA E INCOMPETENCIA PARENTAL, EN MADRES USUARIAS DEL CENTRO PSICOSOCIAL JOSÉ LUIS YSERN DE ARCE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.

de efectuar intervenciones terapéuticas individuales y/o grupales con el objeto de promover la elaboración y resignificación de sus experiencias de maltrato, considerando como recurso las vivencias con personas nutritivas en sus historias de crianza.

En tanto proyección de la investigación, sería importante iniciar un trabajo de instalación, desarrollo y fortalecimiento de competencias parentales a través de intervenciones psicoeducativas, de modo de poder contribuir a la ampliación del repertorio de competencias ya existentes en las madres, que están bastante reducidas en la dimensión educativa de Afecto y en relación a la Disciplina, sería necesario intensificar la intervención de modo de poder incorporar nuevas prácticas disciplinarias que permitan la disociación progresiva de la relación disciplina-maltrato.

REFERENCIAS.

Aracena, M.; Balladares, E; Román, F. (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socio-económico bajo: una mirada cualitativa. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. 11, N° 2: 39-53.

Barudy, J; Dantagnan, M. (2005). Los Buenos Tratos a la Infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa: España.

Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. Argentina: Paidós.

Pérez-Luco, R. (2004). Contenidos del curso: Investigación Cualitativa Avanzada. Material no publicado, Universidad de la Frontera: Chile.

Pérez-Luco, R; Alarcón, P; Zambrano, A. (2004). Desarrollo humano: paradoja de la estabilidad del cambio. Revista Intervención Psicosocial. Vol. 13, N° 1:39-61.

DÁMARIS OPAZO VEGA

Rodrigo, M.; Palacios, J. (1998).
Familia y desarrollo humano. Editorial
Alianza: España.

***AUTORA:**

Dámaris Elizabeth Opazo Vega, Académica de la Escuela de Psicología, Universidad del Bío-Bío, Chillán. Psicóloga, Universidad de la Frontera, Temuco. Licenciada en Psicología y Magíster en Psicología, Universidad de la Frontera, Temuco. Diplomada en Formación por Competencias para formadores.
Contacto: dopazo@ubiobio.cl