

PROPUESTAS METODOLOGICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA LA EDUCACION MEDIA

DRA. EDELMIRA GONZALEZ G.
Universidad de La Serena

INTRODUCCION

Fue Comenio el primer propulsor de un método único para la didáctica. Mucho después, Herbart levantó nuevamente esta bandera, generando una revolución pedagógica que vio la luz a comienzos del siglo pasado. Sus pasos formales, dirigidos a la instrucción de los jóvenes, eclipsaron todo intento de diversificación metodológica. Una nueva didáctica, sin embargo, merece un tratamiento distinto de la situación. Es mejor ir adaptando al desarrollo de un curso, sucesivos métodos que resuelvan, con más posibilidades de aplicación específica, las distintas situaciones que van planteándose durante el año.

Se presentan a continuación métodos de estricta connotación geográfica, aplicables, todos ellos, a distintas situaciones y grupos. Cada profesor, debería poner en práctica métodos originales, logrando, de este modo, dejar de manifiesto su creatividad.

Los métodos que aquí se presentan corresponden a los planteados por J. Pickenhayn en su obra Nueva Didáctica de la Geografía, los cuales han sido adaptados a la realidad de la Enseñanza de la Geografía en Chile, considerando los contenidos presentados en los Planes y Programas de la asignatura.

METODOS DE LOS FACTORES

— **Actividades previas:** Los alumnos realizarán un viaje de estudios, preferentemente a un ámbito rural que posea rasgos identificatorios que le den coherencia como conjunto. Recibirán pautas de observación y anotarán sus impresiones personales.

— **Desarrollo:** Ya en el aula, el maestro presentará un mapa detallado del sector y dibujará en el pizarrón un croquis que destaque los factores claves del paisaje visitado. Dividirá el curso en tantos grupos como factores se hayan individualizado y asignará a cada uno el papel de un factor. Se otorgarán cinco minutos para que los grupos deliberen, y luego, un relator, por turno, comunicará a la clase qué funciones desempeña en el paisaje el factor que le ha tocado. Tras otros cinco minutos de deliberación, los relatores de cada grupo señalarán las relaciones que mantienen con los demás factores. El maestro actuará entonces como un factor externo que perturba el equilibrio del paisaje (por ejemplo, un incendio, un terremoto, una invasión) y pedirá que formulen sus quejas los distintos grupos factor.

— **Conclusión:** Cada grupo hará un croquis que represente las funciones que le compitieron como parte de la manifestación total del paisaje. (Ejemplos de factores: la red de circulación, la flora, la población, las construcciones, el suelo, la ganadería, etc.).

— **Aplicación:** Este método puede ser aplicado en diferentes unidades del Programa vigente, especialmente en I Año Medio en la II Unidad "Características y contrastes del mundo urbano y rural" en el Contenido Características del Mundo Rural, bajo el objetivo específico de caracterizar la fisonomía del mundo rural, destacando sus particularidades sociales, económicas y culturales.

Los factores a considerar y a ser desarrollados por los alumnos serían: Densidad de población existente, actividades extractivas, infraestructura, servicios, condiciones de la vivienda, formas de comercialización, etc.

METODO REGIONAL

Probablemente sea el más idóneo para aplicarlo a la descripción e interpretación de países y continentes. Su desarrollo puede cubrir amplios períodos en el ciclo lectivo.

— **Actividades previas:** Presentación del concepto de región; exposición de algunas metodologías de trabajo; definición formal y funcional de un complejo geográfico.

— **Desarrollo:** Delimitación de regiones dentro del área en estudio a partir del empleo de cartas a escala pequeña, estudio del factor de conformidad en cada espacio delimitado mediante el uso de cartas temáticas en escala intermedia; análisis funcional de las regiones a partir de la interpretación de cartas de gran escala, asociadas principalmente con los centros polarizadores; interpretación de los elementos de cohesión que justifican el complejo geográfico, ilustrada con diapositivas; debate sobre las interrelaciones a nivel nacional o continental.

— **Conclusión:** Los alumnos, divididos en grupos, desarrollarán por el sistema de conferencias con discusión posterior, una semblanza de cada una de las regiones estudiadas.

— **Aplicación:** Este método es fácilmente aplicable en la Enseñanza de la geografía en el Cuarto Año Medio, en la Segunda Unidad: "La Regionalización, un instrumento para el desarrollo".

Se sugiere que los alumnos sean divididos en

13 grupos, cada uno de ellos estudiará cada una de las regiones chilenas. De acuerdo al método expuesto presentan a sus compañeros disertaciones sintéticas de cada una de las regiones estudiadas.

METODO COMPARATIVO

Permite cumplir la premisa que corresponde *ir* de lo conocido a lo desconocido. Se inspira en la clásica metodología de Ritter, uno de los creadores de la geografía científica.

— **Actividades previas:** Se presentarán —con criterio nomotético— los hechos y procesos genéricos que habrán de manejarse en las clases siguientes (por ejemplo, plano urbano, emplazamiento, funciones de la ciudad, procesos de contaminación, demografía, etc.).

— **Desarrollo:** Sugerencia del juego “de la ventana al mundo”, para comparar las características de la ciudad propia con alguna lejana. En el pizarrón se confeccionará una lista con los puntos de tratamiento, coincidentes con los que se estudiaron en la clase anterior. La primera mitad de estos puntos se desarrollará en clase. Los alumnos irán precisando las características específicas de su ciudad y el docente planteará las similitudes y diferencias entre ésta y la ciudad lejana, en lo posible con apoyo de ilustraciones. Los puntos restantes serán comparados por los estudiantes, como tarea extra aula, y revisados en la clase siguiente por el sistema de corrección colectiva. Se repite el procedimiento, en sesiones consecutivas, con otros tres centros urbanos, utilizando siempre la ciudad propia como patrón de comparación.

— **Conclusión:** En un diálogo conjunto se comparan entre sí las cuatro ciudades lejanas, recapitulándose además los lineamientos iniciales de la geografía general.

— **Aplicación:** El método comparativo puede ser aplicado en el desarrollo del contenido. “El proceso de urbanización en América Latina” a fin de comprender y comparar las características del mundo urbano latinoamericano, y su relación con el desarrollo económico y socio cultural.

Se sugiere considerar la ciudad local en que viven los alumnos, y presentar 4 ciudades de A. Latina correspondiente a países con distintos grados de desarrollo, por ejemplo: La Paz, México, Sao Paulo y Managua.

METODO RETROSPECTIVO

Se inspira en un paso epistemológico de la geografía histórica. Consiste en rastrear las causas que dieron origen a las características actuales de un paisaje remontándose en el tiempo según una cronología invertida (desde el presente hacia el pasado). Puede repetirse varias veces en un ciclo lectivo, con un desarrollo no mayor de dos clases para cada oportunidad.

— **Actividades previas:** Exposición ilustrada del docente sobre las características actuales de una ciudad, región o país. Presentación del mapa correspondiente.

Se proponen tres ritmos cronológicos de trabajo: el del tiempo vital (una generación) el del tiempo histórico y el del tiempo geológico.

— **Desarrollo:** A través de un interrogatorio, los alumnos irán tomando elementos del presente para proyectarlos hacia sus momentos de origen. En el pizarrón irán ordenándose estos factores a partir de los que presentan orígenes más próximos. Se separarán en las listas los factores que queden comprendidos en cada uno de los ritmos. Se hará un análisis, para cada caso, de las posibles causales genéticas (lo ideal es poder manejar en este paso, cartografía histórica, documentos y cuadros geológicos).

— **Conclusión:** Recomposición del paisaje actual a través de sus claves de origen. La síntesis se volcará en un mapa del área.

— **Aplicación:** A fin de ejemplificar el método retrospectivo es posible aplicarlo al desarrollo de la II Unidad: Presentación General de Chile correspondiente a 3er. Año Medio, en el contenido “La Industria Maderera” a fin de comprender y apreciar las modificaciones del paisaje natural nativo inicial del área y su paulatina transformación a un paisaje industrializado.

METODO DE LOS PROBLEMAS

Su uso está muy difundido en el presente, porque ha permitido terminar con el esquema clásico de presentación regional según el planteo descriptivo sistemático por separado, (sitio, posición, orografía, hidrografía, climatología, biogeografía, suelos, geografía humana, geografía económica), etc. Consiste en hacer jugar a todos estos aspectos en tomo a una problemática central, característica de la región en estudio.

— **Actividades previas:** Presentación de un problema presente en el ámbito local. Lectura de un artículo periodístico y discusión preliminar.

— **Desarrollo:** Los alumnos reúnen material complementario (libros, diarios, revistas, fotos). Se localizan los hechos en el mapa y se efectúa un somero análisis espacial del problema. Por orden de importancia, se van analizando procesos geográficos cuya incidencia afecta a la problemática en cuestión. Se procede a cartografiar dichas incidencias en hojas separadas (en este paso el trabajo puede organizarse por grupos). Se complementa el análisis con información estadística.

— **Conclusión:** Mediante un enfoque de síntesis, y a partir de la información de que se dispone, los alumnos exponen los rasgos propios de la región, pero prescindiendo ahora del problema “generador”.

— **Aplicación:** Uno de los problemas interesantes a presentar en el mundo contemporáneo en una clase de geografía es el de la Contaminación Ambiental del espacio urbano, tema inserto en la Unidad de I Año, Características y contrastes del Mundo Urbano y rural en el desarrollo del Contenido “Los múltiples problemas de la ciudad”. Se sugiere organizar a los alumnos en grupos considerando los siguientes procesos incidentes en el tema: Expansión urbana y pérdida de suelos agrícolas; Hipertrfia del centro y deterioro de la vivienda; Congestionamiento del Tránsito; Descargas residuales a los cursos de agua, localización de basurales; Expulsión de gases y contaminantes industriales; Saturación de la Atmósfera (smog), etc.

METODO PROSPECTIVO

Supone una búsqueda de las claves del futuro. La geografía sólo en muy raras ocasiones puede establecer leyes que se proyecten hacia el porvenir. Formula en cambio tendencias, que reflejan alternativas de cumplimiento probable. Este método es factible de implementar en tres clases, apoyadas con un viaje previo.

— **Actividades previas:** Excursión para el reconocimiento de los barrios de una ciudad. Informe descriptivo por parte de los alumnos.

— **Desarrollo:** En la primera clase, posterior al viaje, se leen y compatibilizan los informes producidos. El docente presenta un plano de la ciudad y los alumnos señalan el itinerario recorrido. Se establecen tres hipótesis temporales: la ciudad dentro de diez años, dentro de 20 y dentro de 50 años. La clase se divide en cuatro: tres grupos responderán las previsiones de las hipótesis y el cuarto, dirigido por el profesor, se desempeñará como “equipo de geografía aplicada”. Tras un lapso establecido para la deliberación, se irán esquematizando por turno las pautas de crecimiento urbano para cada etapa de evolución. Un cartógrafo por grupo dibujará el esquema de crecimiento previsto para su estudio. El equipo de geografía aplicada, con ayuda del profesor irá sugiriendo modificaciones en el ordenamiento territorial y las formas de aplicarlas.

— **Conclusión:** Prueba escrita semiestructurada: “Nuestra ciudad en el futuro”. Cuestionario:

1) (evalúa terminología). Enumere tres factores generales del crecimiento de una mancha urbana. 2) (evalúa aptitudes para interpretar una problemática geográfica). Señale con pequeños círculos, en un contorno actual la ciudad estudiada, cinco sectores de crecimiento espacial intenso. 3) (evalúa la actitud crítica del alumno). Repita el contorno y sugiera la ubicación de los límites urbanos para el año 2050. Fundamente brevemente su opinión.

— **Aplicación:** Este método válido esencialmente para plantear problemas tendientes a organizar el espacio en un corto y mediano plazo, de acuerdo a los criterios establecidos por la geografía “aplicada y que ayudan al estudiante a valorar la geografía como una ciencia útil y con proyección el tiempo puede ser utilizado por ejemplo en Primer Año Medio en el desarrollo de la I Unidad titulada La tierra un todo complejo e interdependiente y específicamente en el contenido; “Las fuerzas exógenas: La erosión y sus principales agente

Para ello los alumnos realizarán la observación de un espacio erosionado por la acción eólica, en el cual los vientos se mantienen constante.

Los alumnos deberán plantear hipótesis en tomo al problema con distintos parámetros por ejemplo aumento de la velocidad del viento, disminución de la acción eólica en el área, implementación de medidas de control, etc.

METODO DE ESTUDIO DIRIGIDO

Muchas son las variantes y formas de encarar el estudio dirigido en los distintos niveles de la enseñanza. Autores, como Risk, Meenes, Romera y otros, ya en el contexto de manuales generales, se han ocupado del tema desde el punto de vista didáctico. Sus aplicaciones geográficas, demás está decirlo, son de gran valor, y tienen la ventaja de permitir un manejo adecuado de la bibliografía, tan amplia en nuestro caso. Presenta un ejemplo de guía de estudio individualizada. Cada alumno realizará el trabajo independiente, preferentemente en la biblioteca de la institución educativa. Existen muchas otras formas de plantear una guía de estudio dirigido que quedan a criterio de cada docente.

— **Actividades previas:** Apunte y clase explicativa acerca de las técnicas de registro bibliográfico: Técnicas de ordenamiento del fichero: por tema y por autor. Consejos para un buen rendimiento del trabajo en la biblioteca.

— **Desarrollo:** Para completar el tratamiento del tema sobre métodos de la geografía, el profesor recomienda la lectura del libro “El Análisis geográfico” de Olivier Dollfus. Capítulo 6. “Los modelos y la geografía”; pp 127 a 135. Presenta como complemento la siguiente guía de estudio:

- a) Confeccione una ficha bibliográfica sobre el libro y dos temáticas, sobre los conceptos del autor que estime más relevantes.
- b) Extraiga las siete definiciones sobre los modelos que se presentan, con aclaración del autor a que pertenece.
- c) Elabore su propio concepto de modelo y escríbalo a continuación.
- d) Señale cuál es la novedad metodológica que — según Dollfus— aporta el tratamiento modelístico de la realidad geográfica.

e) Compare el último párrafo de la página 134 (“El geógrafo debe saber ejecutar su partitura...”) con la opinión de Pierre George. (Consulte en la biblioteca la página 38 de su obra “Los métodos de la geografía”).

f) Elabore una ficha resumen sobre el capítulo.

— **Conclusión:** Evaluación oral, con fichas a la vista.

— **Aplicación:** Este método actualmente inserto en el currículum vigente de la asignatura tiene una amplia utilización y flexibilidad. El docente de geografía puede seleccionar cualquier contenido del programa de acuerdo a la disponibilidad bibliográfica del establecimiento y de los alumnos.

METODO ESTOCASTICO

Corresponde a la aplicación de un modelo de simulación donde aparece una variable aleatoria. Expresado en términos más sencillos, este método apunta a que los alumnos recreen en el curso una situación ambiental simulada y que estudien todas las alternativas posibles de reacción a eventuales modificaciones que se le impongan, para elegir, por último, la mejor entre todas ellas.

— **Actividades previas:** Elaboración de un modelo de simulación. Por ejemplo, un dique. Se tendrá en cuenta todas las variables ambientales que en él influyen. Se explicará gráficamente el sistema, respondiéndose a las preguntas formuladas por los estudiantes.

— **Desarrollo:** Se dividirá al curso en cuatro grupos, cuyas funciones serán la elaboración de un proyecto de ordenación territorial que aligere las influencias del impacto ambiental del dique. Cada grupo atenderá prioritariamente una cuestión (sin descuidar las restantes). G1: flora; G2: fauna; G3: población; G4: economía. La elaboración de propuestas tendrá un plazo de ejecución de una semana. Cumplido éste, cada grupo presentará su alternativa de solución y el profesor proyectará sus consecuencias en el modelo de simulación.

— **Conclusión:** Selección de la mejor alternativa. Incorporación de aspectos positivos de las planificaciones restantes.

— **Aplicación:** El método estocástico presentado por su naturaleza debe ser utilizado con alumnos de los últimos cursos ya que requiere de conocimientos de aspectos conceptuales y metodológicos básicos propios de la disciplina. Por ejemplo podría simularse en el aula el Proceso Migratorio de la población correspondiente a la II Unidad del III Año Medio y específicamente para ilustrar el contenido “El estado actual y la dinámica de la población chilena”.

Para realizarlo se dividirá el grupo-curso en grupos, a los cuales se preocuparán de analizar la incidencia de la emigración en un territorio de aspectos tales como; agricultura (abandono de mano de obra); vivienda (deterioro de ella); servicios(sub-utilización de

prestaciones); condición etárea (predominio de personas de edad avanzada); condición de sexo (predominio de población femenina), etc.

CONCLUSIONES

La geografía presenta hoy en día un gran avance en sus aspectos conceptuales y por supuesto en sus tratamientos metodológicos, con justa razón se habla de una Nueva Revolución geográfica. Ya no es aceptable enseñar los fenómenos geográficos en forma aislada y nemotécnica, ya que el espacio geográfico es uno e integral, más bien se debe presentar a éste como un sistema.

De igual forma no es posible seguir utilizando métodos clásicos y esencialmente expositivos en la Enseñanza de la Geografía. Existen una serie de métodos aplicables al desarrollo de una clase en esta asignatura.

Se debe tener presente, sin embargo, que no es posible aplicar siempre el mismo método para la explicación de todos los procesos geográficos, sino que debe ser elegido de acuerdo a la naturaleza de cada uno de ellos.

Pero, quizás el aspecto más significativo de dejar presente es la necesidad de que el profesor utilice su creatividad en la aplicación y utilización de los diversos métodos señalados y sepa adecuar y flexibilizar éstas de acuerdo a los contenidos que él desarrolle.

BIBLIOGRAFIA

- HARVEY, DAVID. Teoría, Leyes y Modelos en Geografía. Alianza Editorial. Madrid 1983.
- MINISTERIO DE EDUCACION Planes y Programas de Estudio para la Educación Media. Chile 1982.
- PICKENHAYN I. Nueva Didáctica de la Geografía. Editorial Plus Ultra. Argentina, 1986.
- PRATS, JOAQUIN Y OTROS Geografía (Bachillerato II) Editorial Anaya, España, 1987.
- RANDLE P. Método Científico Aplicado a la Geografía. Editorial Oikos-Tau. Argentina.